**Условия обучения и эффективность использования ресурсов**

**Организация развивающей предметно – пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях.**

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Наличие специальных помещений для определенных видов образовательной работы |
| Музыкальный зал  | Физкультурный зал | Групповые помещения |
| **39** | 1 |  | 6 |
| **15** | 1 | 1 | 11 |
| **20** | 1 | 1 | 12 |
| **22** | 1 |  | 6 |
| **25** | 1 |  | 6 |
| **43** | 1 |  | 6 |
| **95** | 1 | 1 | 9 |
| **ИТОГО:**  | 7 | 3 | 56 |

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Обеспеченность образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО |
| Обеспеченность учебными материалами | Наглядные пособия | Игрушки и игровые предметы | Наличие детских библиотек (кол-во) |
| **МАДОУ** | 80% | 80% | 80% | 1 |

 **Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 39» определяется особенностями личностно - ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами,  создана в соответствии с содержанием образовательной программы, которая  предполагает:

• последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей;

• учет половых особенностей и предпочтений детей;

• направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных взаимоотношений между детьми;

• стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных проявлений.

 Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп   представлено центрами, оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы   доступны детям в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В групповых   помещениях   созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспеченная игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки)

В возрастных группах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование. Имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных и пр. В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей. С 2014 года приобретены и обновлены наглядно-дидактические пособия, игры по программе «Детство»: логические блоки Дьенша, цветные счетные палочки Кюизенера, «Сложи узор», «Геоконт», «Волшебная паутинка» и др. альбомы игр и упражнений к ним.

Имеется игровое и спортивное оборудование на игровых площадках территорий детских садов. В 2015 году обновлены малые архитектурные формы в МАДОУ «Детский сад № 39» и Филиалах «Детский сад № 22, 25,43» - полностью заменены спортивные сооружения для развития двигательной деятельности. Филиал «Детский сад № 95» полностью оснащен спортивным оборудованием.

В 2017 году планируется обновление малых архитектурных форм в филиале «Детский сад № 15,20»

**Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности с детьми.**

В МАДОУ обеспечено 32 компьютерами, из них доступно для использования детьми – 3, и 22 компьютера имеют доступ к сети Интернет. Все детские сады оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками, документ камерами которые используются для показа презентаций, образовательных материалов, видеоматериалов и т. п.

**Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Возрастные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения располагает всеми современными условиями, необходимыми для организации коррекционной работы с детьми:

* рациональное освещение рабочего, игрового места и помещений;
* подбор мебели в соответствии с ростом ребенка, подбор места посадки ребенка за столом в соответствии с состоянием органа зрения;
* цветовой контраст при переходах из одного помещения возрастной группы в другое, для лучшей ориентировки ребенка в окружающей обстановке.

Создавая здоровьесберегающее пространство в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения филиале «Детский сад № 22» созданы:

* Специальные зрительные ориентиры в виде ярких полосок, красных сигнальных пятен расположенных в помещении групповой комнаты;
* Зрительные траектории в виде цветных линий-стрел (методика ученого врача-офтальмолога Базарного);
* Для восприятия дидактического материала в режиме движения используются сенсорные кресты-вертушки и горки-волны, офтальмотренажеры («Стрелоплан», «Прыгающий взгляд», «Ладошки», «Волшебные узелки»)**.** Создание такой специальной коррекционной среды не требует больших материальных затрат.
* Внутреннее оформление помещения соответствующее всем эстетическим требованиям. В целях сближения условий детского сада с домашней обстановкой предусмотрено оформление в группах уголков отдыха, где ребенок имеет возможность поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть альбом с фотографиями. Этим обеспечивается хорошее самочувствие детей и уравновешенное состояние нервной системы.
* Наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, дидактическими пособиями, раздаточным материалом. Подбор этих упражнений осуществляется дифференцированно с учетом зрительных возможностей каждого ребенка, уровня развития. Меняются игры также индивидуально по мере усвоения материала и проявления интереса к нему.

Для реализации проекта «Совместная деятельность педагогов и детей в сенсорной комнате» и проведения коррекционно-реабилитационных мероприятий с воспитанниками, имеющими нарушения зрения, нами совместно с администрацией дошкольного учреждения и коллегами оборудована сенсорная комната**,** состоящая из мягкой среды (кресла-трансформеры с гранулами, напольные маты, сухой бассейн), звуковой среды (магнитофон с набором аудиокассет, CD- дисков, висящая система «Мелодичный звон»), зрительной среды (панно «Звездное небо», безопасная пузырьковая колонна с платформой, безопасный оптико-волоконный пучок «Волшебные нити»).

Так как у детей с нарушением зрения, как правило, имеются сложные заболевания опорно-двигательного аппарата, значительные отклонения в здоровье (нарушения дыхательной и сердечно-сосудистой, нервной систем), для организации двигательной деятельности детей в работе используются тренажеры разного сложного устройства («Велосипед», «Беговая дорожка», «Мини-степ», «Гребля» и др.).

Данные тренажеры имеют свое специфическое назначение и позволяют ребенку овладеть сложным комплексом упражнений, способствующих развитию силы, силовых качеств, развить выносливость, повысить эмоциональный тонус.

Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками с нарушением зрения, осуществляется с использованием игрового набора «Кузнечик».

В соответствии с требованиями СанПиН для детей с ограниченными возможностями здоровья (с амблиопией и косоглазием) имеются физкультурные пособия: звуковые и движущиеся мишени, фиксированные мячи, различные дорожки с направляющими линиями, опоры, объемные и плоскостные зрительные ориентиры, механические игры и игрушки, которые с успехом используются в работе с детьми.

Условия, созданные для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с СанПиН, и Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников способствуют повышению у воспитанников эффективности лечения амблиопии и косоглазия, о чем свидетельствуют следующие данные: по результатам обследования врачом – офтальмологом МУ «Детская городская больница» у воспитанников в период с 2013 г. наблюдается улучшение остроты зрения амблиопичного глаза наблюдалось у 60 % – 70% детей, у 50% дошкольников с косоглазием наблюдается уменьшение угла косоглазия, восстановлено зрение до возрастной нормы у 10% детей.

**Обеспеченность учебными материалами**, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек:

детский сад на достаточном уровне укомплектован программно-методической литературой, наглядными пособиями по реализуемой в ДОО примерной основной общеобразовательной программе «Детство».

**Библиотечный фонд для воспитанников** составляет **1238** экземпляров познавательных, энциклопедических и художественных изданий. Ежегодно проводится ревизия фонда на предмет наличия экстремистского содержания. Составляется акт.