|  |
| --- |
| Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  «Детский сад № 39 комбинированного вида» - «Детский сад № 22 комбинированного вида»  Юридический адрес: 623119 Свердловская область, город Первоуральск, Бульвар Юности, 5  Фактический адрес: 623119 Свердловская область, город Первоуральск, ул. Строителей 42-б |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Принято на заседании педагогического совета  филиала МАДОУ «Детский сад № 39»-  «Детский сад № 22»  от «31 » 08.2021 года № 1 | Согласовано  с Советом родителей  филиала МАДОУ «Детский сад № 39»-  «Детский сад № 22»  от 31.08. 2021 года № 1 | Утверждено  приказом директора  МАДОУ «Детский сад № 39»  от 31.08.2021 г. № 260 |   **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)**  **ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **Филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22»**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  Городской округ Первоуральск, 2021г. |

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений | 15 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленного в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 19 |
| 2.1.1. | Описание модуля образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» | 19 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. | 31 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 33 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 35 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 35 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 37 |
| 2.7 | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивное образование | 38 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений | 42 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений | 44 |
| 3.3. | Распорядок и/ или режим дня | 45 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 61 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 72 |
| IV. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  Краткая презентация программы | 77 |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей на которых ориентирована программа | 78 |
| 4.2 | Используемые примерные программы | 78 |
| 4.3 | Характеристика педагогического взаимодействия с семьями детей | 79 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (модуль) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22» образовательная область «Физическое развитие» (далее - Программа). Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по физическому развитию на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, современных нормативно-концептуальных требований к качеству образования в ДОУ, действующих в сфере дошкольного образования, особенностей общественного образовательного заказа в системе образования города Первоуральск.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 27 августа 2015 г. № 41 «О внесении изменений в Сан ПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 «О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
11. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.
12. Устав МАДОУ «Детский сад № 39», утвержденный постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 17.06.2016 года № 1247 (далее – Устав).
13. Лицензией на образовательную деятельность №17553 серия 66Л01 № 0001051 от 18.10.2013 г., бессрочно.

В филиале «Детский сад № 22» рабочая программа реализуется в возрастных группах для детей дошкольного возраста общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%.

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие и образование детей в физическом направлении.

Основой для составления Рабочей программы является Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В филиале «Детский сад № 22» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Продолжительность пребывания детей в филиале «Детский сад № 22» - 10-часовое пребывание по пятидневной рабочей неделе, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы филиала «Детский сад № 22» установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности.

**1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

**Цель обязательной части Программы филиала «Детский сад № 22»**: формирование общей культуры, развитие физический, интеллектуальный, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи обязательной части Программы филиала «Детский сад № 22»**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22» и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательной программы различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Часть Программы филиала «Детский сад № 22», формируемая участниками образовательных отношений** является дополнительной к обязательной частиобразовательной программы, определяется в соответствии с целями и задачами образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** | **Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** |
| - формирование начал культуры здо­рового образа жизни на основе национально-культурных тради­ций | - воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;  - развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, к символике и традициям  - развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры, своей малой родины и эмоционально откликаться на неё  - содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях, социальных и природоохранных акциях;  - познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города  - воспитывать патриотические и гражданские чувства  - развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, тра­диционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края  - развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов  - развивать представления детей об особенностях и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края  - развивать интерес к природным богатствам родного края, стремление их сохранять |

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Основными приоритетными принципами в реализации обязательной части Программы выступают:**

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. уважение личности ребенка;
5. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, обеспечивающей физическое развитие ребенка.

**Подходы к формированию Программы обязательной части:**

**Личностно – ориентированный подход**

**-** учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

- ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем

**Деятельностный поход**

**-** формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

**Культурологический подход**

- учет этнокультурной ситуации развития детей

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Базовые идеи Программы:**

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;

- идея о феноменологии современного дошкольного детства;

- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;

- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

**Принципы организации образовательного процесса Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

* *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, кли­матических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
* *принцип культуросообразности* предусматривает необходи­мость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
* *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и ме­тодов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
* *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входяще­го в мир и осваивающего его как новое для себя простран­ство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрос­лым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть про­должателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Осво­бождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельно­сти;
* обогащение (амплификация) детского развития;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка и поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности.

**Подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**- *аксиологический (ценностный) подход****,* предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценно­сти мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами чело­века путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

***- культурно-исторический подход*** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- ***культурологический подход,*** имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирова­ния пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяю­щую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать твор­ческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 комбинированного вида» - «Детский сад № 22 комбинированного вида» реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения осуществляется дошкольное образование в соответствии с Программой филиала «Детский сад № 22», разработанной им самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования филиал «Детский сад № 22» обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х до 8 лет. Программа филиала «Детский сад № 22» ориентирована на воспитанников с 3 лет до 8 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 27 |
| От 5 до 6 лет | Компенсирующая для детей с нарушением зрения | 1 | 10 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 2 | 50 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая |  | 25 |
| От 6 до 7 лет | Компенсирующая для детей с нарушением зрения | 1 | 10 |
|  | **ИТОГО** | **6** | **122** |

Распределение воспитанников филиала «Детский сад № 22» по группам здоровья представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество воспитанников | Количество воспитанников, имеющих нарушения здоровья | Распределение воспитанников по группам здоровья (%) | | | | |
| Первая | Вторая | Третья | Четвертая | Пятая |
| 01.09.2021 | 120 | 33 | 17 (14%) | 80 (67%) | 23 (19%) | - | - |

Анализ распределения детей по группам здоровья в филиале «Детский сад № 22» показывает, что на 01.09.2016г. процент детей с I группой здоровья составляет 14% . В настоящее время «Детский сад № 22» посещают воспитанники преимущественно со II группой здоровья (67%), III группой здоровья (23%).

Отклонения в здоровье воспитанников

В данных таблицы представлены отклонения в состоянии здоровья воспитанников филиала «Детский с № 22»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во детей, имеющих нарушения здововья | Отклонения здоровья воспитанников (%) | | | | | | | | | | |
| ССС | Органы дыхания | Невролог | Заболевания эндокринной  системы | Болезни глаз | Заболевания костно-мышечной системы | Грыжа | Заболевания кожи и подкожной клетчатки | Туб. инфицирование | Заболевания ЖКТ | Инфекции мочевыводящих  путей |
| 01.09.2021 | 33 | 5 | 15 | 7 | 3 | 33 | 7 | 4 | 7 | 7 | - | - |

Проведя анализ данных, представленных в таблице можно сделать вывод о том, преобладающим отклонением в здоровье воспитанников филиала «Детский сад № 22» являются заболевания глаз, нарушения зрения 24 (33%) - в ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и заболевания органов дыхания воспитанников (15%).

Отклонения в состоянии здоровья детей со стороны органов зрения представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01.09.2021 | Отклонения в состоянии здоровья со стороны органов зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Астигматизм | | Сходящееся , расходящщеся косоглазие | | Гиперметропия | | Миопия | | Миопический астигматизм | | Ангиопатия сосудов сетчатки | | Спазм аккомодации | | Анизометропия | | Амблиопия | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|  | 8 | 24 | 7 | 21 | 14 | 42 | 3 | 9 | 2 | 6 | 1 | 3 | 3 | 9 | 1 | 3 | - | - |

Таким образом, исходя из данных, которые представлены в таблице, можно сделать вывод о том, что преобладающими отклонениям в состоянии здоровья воспитанников филиала «Детский сад № 22» со стороны органов зрения являются: гиперметропия (различной степени) – 42; астигматизм – 24%, сходящееся и расходящееся косоглазие.

Распределение детей по гендерной принадлежности представлено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Пол ребенка** | |
| **мальчики** | **девочки** |
| От 3 до 4 лет | 16 | 9 |
| От 4 до 5 лет | 55 | 33 |
| От 5 до 6 лет | - | - |
| От 6 до 7 лет | 5 | 5 |
| **ИТОГО** | **73** | **47** |

Соотношение мальчиков и девочек в группах: 73 – мальчика, 47 - девочек, то есть в гендерном составе преобладают мальчики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание | Количество |
| **1** | Количество полных благополучных семей | 107 |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) |  |
| **2** | Количество неполных благополучных семей, из них: | 13 |
|  | количество, где мать (отец) одиночка | 9 |
|  | количество семей разведенных родителей | 3 |
|  | количество детей полусирот | 1 |
| **3** | Количество неполных неблагополучных семей, из них |  |
|  | количество, где мать (отец) одиночка |  |
|  | количество семей разведенных родителей |  |
|  | количество детей полусирот |  |
| **4** | Количество детей с опекаемыми детьми |  |
| **5** | Количество многодетных семей | 5 |

Уровень образованности родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
| 96 | 111 | 19 | 1 |

Социальный статус родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Служащие |  |
|  | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | 30 |
|  | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | 40 |
|  | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | 41 |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 88 |
| 3 | Предприниматели | 10 |
| 4 | Военнослужащие |  |
| 5 | Инвалиды |  |
| 6 | Пенсионеры | 1 |
| 7 | Домохозяйки | 7 |
| 8 | Вынужденные переселенцы (беженцы) |  |

Характеристика семей по материальному обеспечению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспеченны полностью | Средне обеспеченны | Мало обеспеченны |
| 79 | 39 | 2 |

***Кадровый состав***

Для успешной реализации рабочей программы в филиале «Детский сад № 22» созданы педагогические условия как для *профессионального развития педагогических работнико*в филиала «Детский сад № 22» так и их дополнительного профессионального образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | | | |
| **Общее количество педагогов** | Филиал «Детский сад № 22» | | 13 |
| **Педагогический состав по штату** | Филиал «Детский сад № 22» | 1 | Инструктор по физической культуре - 1 |
| **Квалификационный ценз педагогов** | | | |
| Первая квалификационная категория: | 1 | | |
| **Образовательный ценз педагогов** | | | |
| Высшее профессиональное: | 1 педагог | | |
| **Возрастной ценз педагогов** | | | |
| Старше 55 лет | 1 педагог | | |
| **Педагогический стаж** | | | |
| 25 лет и выше | 1 педагог | | |
| **Курсы повышения квалификации (не менее 72)** | | | |
| Филиал «Детский сад № 22» | 1 педагог | | |

**Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Ориентиром правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) выступает характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников.

**Характеристика возрастных особенностей физического развития детей.**

Ориентиром правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) выступает характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников. Списочный состав контингента детей в филиале МАДОУ "Детский сад №39" - "Детский сад № 22" составляет 120 человек (4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности).

**Младший дошкольный возраст (3-4 года).** На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возрастаспособен к освоению сложных движений: может пройти по неширокойскамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеетотбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаютсяразличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые,у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела взависимости от пола ребёнка. У детей 5-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности управлять своими движениями. Старший дошкольник способен различать: с одной стороны - воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия.

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет).** К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания икультурой здоровья.Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание исамостоятельное использование двигательного опыта. Расширяютсяпредставления о самом себе, своих физических возможностях, физическомоблике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными,увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнокспособен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры ипростейшие соревнования со сверстниками. Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя)', производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.). В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы компенсирующей направленности**  **для детей с нарушениями зрения** | |
| **Характеристика возрастных особенностей развития детей от 4 до 7 лет, имеющих нарушения зрения** | *Безопасность.* Из–за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально – волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д.  *Восприятие.* Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.  *Внимание.*Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так в последствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.  *Память.* У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.  *Речь.* Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затрудненно и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограниченно поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка.  Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связанны с характерологическими особенностями каждого ребёнка.  *Мыслительные процессы***.** На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности  *Особенности физического развития детей с нарушением зрения.*  Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.  У детей с нарушением зрения из–за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.  Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем. Что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.  Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп.  Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.  Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в дину с места дети также имеют своеобразия. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями.  В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из–за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.  Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением.  Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.  Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения.  Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.  Таки образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.  Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.  *Самообслуживание.* У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда. |

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Учет специфики национальных, социокультурных, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

*Особенности организации образовательного процесса*

***Климатические, природные, географические и экологические особенности*** ***условия:*** г. Первоуральска (до [1920 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1920_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) - Васильевско-Шайтанский поселок)  Свердловской области обусловлены тем, что город расположен на реках [Чусовая](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F) и [Большая Шайтанка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F_%D0%A8%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B0) (приток [Чусовой](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F)), в 40 км западнее [Екатеринбурга](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3), рядом с городом [Ревда](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%B4%D0%B0_(%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)). Город расположен на центральном склоне Уральских гор, по берегам реки Большая Шайтанка, на которой в городе образованы 2 пруда - Нижний пруд и Верхний пруд. Чусовая, Шайтанка, Малая Шайтанка, Ельничная, на которой в пределах города Пильный пруд; Пильный Лог; Чёрная (Пахотка); Талица; Магнитная; Ольховка. В лесопарковый зоне в направлении от Первоуральска до Новоалексеевской проходит официальная граница между Европой и Азией. Климат Первоуральска - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. Достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к региональному центру - 40 км. от г.Екатеринбурга).

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсив­ность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. при реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

* климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
* процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период − образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период − оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

* вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непрырывная-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
* в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
* в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
* в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

***Демографические особенности.***

Учитывается состав семей воспитанни­ков (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемо­сть и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и мето­дов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города:

* общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

***Национально-культурные и этнокультурные особенности*.**

Учитываются интересы и по­требности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, худож­ников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное деко­ративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

* содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
* поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами ;приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

***Социально-исторические потребности****.*

К геологическим и естественноисторическим памятникам относятся многочисленные каменные скалы-«бойцы» в среднем течении р. Чусовая (Георгиевский, Гребешки, Собачьи Ребра, Шайтан и др.).

Памятники архитектуры: Свято-Георгиевская церковь XIX в. в с. Слобода, Свято-Троицкий храм в пос. Билимбай.

Город Первоуральск – промышленный город. В районе Первоуральска разрабатывается мощное месторождение магнитного железняка в горе Магнитной. Также в  районе имеются запасы строительного камня, в первую очередь гранитов и огнеупорного сырья и флюсов для металлургической промышленности в виде кварцитов, известняков и  доломитов. Кварциты разрабатываются в  горе Караульной и используются для изготовления особого огнеупорного динасового кирпича.

Город Первоуральск можно назвать монопромышленным. Родители работают на предприятиях:

* **ОАО «Первоуральский новотрубный завод»** (входит в группу «ЧТПЗ») – градообразующим предприятием.
* **ОАО «Первоуральский динасовый завод»** – производитель широкого спектра огнеупоров для черной и цветной металлургии, машиностроения, промышленности строительных материалов и кремнеземистого сырья для производства ферросплавов. Это единственное предприятие в России, выпускающее динасовые огнеупоры для коксовых, стекловаренных, электросталеплавильных, мартеновских и доменных печей.
* **ОАО «Уральский трубный завод»** («Уралтрубпром») - электросварные трубы, металлоконструкции
* **ЗАО «Русский Хром 1915»** Основные виды продукции технического назначения, выпускаемые предприятием: бихромат натрия, бихромат калия, хромовый ангидрид, окись хрома, сухой хромовый дубитель, сульфат натрия, получаемый в процессе переработки хромовых отходов. На основе технических хромовых солей организован выпуск хромовых солей реактивной квалификации.
* **ОАО «Первоуральский завод горного оборудования№** - специализируется на производстве горного, дробильного, нефтегазового и др. оборудования
* **ЗАО «Уралтяжтрубстрой»** - строительная компания, специализирующаяся на проектировании, реконструкции и строительстве объектов "под ключ" промышленного и гражданского назначения.
* **ОАО «Первоуральское Рудоуправление»** - производит железо-ванадиевый концентрат с содержанием железа не менее 32%, используемый в качестве сырья в металлургическом производстве для получения высококачественных легированных сталей; щебень из природного камня и плотных пород различных фракций, применяемый при строительстве и ремонте автодорог и железных дорог, производстве товарного бетона и сборного железобетона, минераловатных и керамических изделий, каменном литье;
* **ЗАО «Завод строительных конструкций и деталей»** (Группа компаний «ГЕОСТРОЙ») – производит металлоконтрукции разного вида
* **ЗАО «Первоуральский завод ЖБИ**» (Первый бетонный) – производит железобетонные изделия
* **ОАО «Завод телевизионного оборудования ЗЭТРОН»** (производство антенного и усилительного оборудования).

Специфика экономических условий г. Первоуральска, учтена в тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции и мероприятия.

При разработке Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

**Развитие инженерно-технического направления в современной промышленности ставит  новую задачу перед образованием - подготовку специалистов  с современным инженерно-техническим мышлением.**

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено.

Благодаря разработкам компании LEGO System на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов, прививать интерес и закладывать базовые знания и навыки в области робототехники.

**Робототехника** — это прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией интеллектуальных автоматизированных технических систем для реализации их в различных сферах человеческой деятельности.

Инновационная и многофункциональная технология LEGO не только обеспечивает реализацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста – игровой и конструктивной, но и является средством развития конструктивной деятельности детей.

Конструирование из конструктора LEGO является эффективным средством развития математических знаний у дошкольников. Конструирование интенсивно развивается в дошкольном возрасте благодаря потребности ребенка в этом виде деятельности.

Конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.

* 1. **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений**

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Требования к результатам освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детство (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики филиала «Детский сад № 22»;

б) решения задач:

- формирования ООП ДО;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К **целевым ориентирам** дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

• Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

• Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры **на этапе завершения дошкольного образования:**

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

**Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | К семи годам |
| Физическое развитие. | * Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; * При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными   возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;   * Уверенно выполняет задания, действует   в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;   * Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных   играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих  ролей в игре.   * С удовольствием применяет культурно-   гигиенические навыки, радуется своей  самостоятельности и результату с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. | * В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. * Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в   пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук   * Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными   пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.   * Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. * Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. * Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, * Создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. * С интересом стремится узнать о   факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.   * Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации * Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. | * Двигательный опыт ребенка богат   (объем освоенных основных  движений, общеразвивающих  упражнений спортивных  упражнений);   * В двигательной деятельности   проявляет хорошую выносливость,  быстроту, силу, координацию,  гибкость;   * В поведении четко выражена   потребность в двигательной  деятельности и физическом  совершенствовании.   * Проявляет стойкий интерес к новым и   знакомым физическим упражнениям,  избирательность и инициативу при  выполнении упражнений;   * Имеет представления о некоторых   видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации) из знакомых упражнений   * Проявляет необходимый выполнения упражнений, не   самоконтроль и самооценку.   * Способен самостоятельно привлечь   внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивирован на сбережение укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.   * Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни безопасного поведения * Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). | * Двигательный опыт ребенка богат; * Результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные). * В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом * Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: * самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических   упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного  образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости  (индивидуальности) в своих движениях. проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.   * Имеет начальные представления о некоторых видах спорта * Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. * Ребенок владеет   здоровьесберегающими умениями:  навыками личной гигиены,  может определять состояние своего здоровья   * Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). |

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками, имеющими нарушения зрения, представлены в виде **целевых ориентиров –** характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с нарушением зрения (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **Возраст** | **Целевые ориентиры дошкольного образования для ребёнка с нарушением зрения** |
| ***Пространственная ориентировка*** | |
| ***3 – 4 года*** | Ребенок различает правую и левую руки, ноги, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю части его тела; ребенок употребляет слова, обозначающие пространственное расположение частей его тела; закрепляются навыки ориентировки на собственном теле; ребенок учится ориентироваться в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя». |
| ***4 – 5 лет*** | Ребенок овладевает знаниями о частях своего тела, у него формируется представление о пространственном расположении частей тела; закрепляется умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; формируются навыки осязания в процессе предметно - практической деятельности. |
| ***5 – 6 лет*** | Умеет называть и показывать части своего тела, определять и называть цвет глаз, понимать мимику лица;  - свободно перемещаться в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. |
| ***6 – 7 лет*** | Ребенок свободно ориентируется в направлении движения в пространственных отношениях предметами; выделяет парные противоположные понятия: «налево — направо», «вперед на-зад»; умеет передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы; ребенок определяет, где у стоящего перед ним правая и где левая рука, определяет стороны туловища, куклы и др. |

**Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | К семи годам |
| - ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;  - ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;  - ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функциониро¬вании отдельных органов; | - ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;  - ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;  - ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функциониро¬вании отдельных органов;  - ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре; | - ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповто¬римости, индивидуальности в своих движениях;  - ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;  - ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;  - ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;  - ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала; | - ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении; |

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой филиале «Детский сад № 22» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой филиалом «Детский сад № 22» заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности филиал «Детский сад № 22» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка;
* различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка филиала «Детский сад № 22».

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает ***задачи***:

* повышения качества реализации ООП ДО;
* реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): Физическое развитие

Содержание Программы отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений. Данное обстоятельство позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников и избирательные интересы детей дошкольного возраста и реализовать развивающий потенциал образования.

Представленный содержательный материал Программы может быть выбран и реализован педагогами в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к разнообразной тематике.

Содержание Программы направлено на формирование и развитие у детей разнообразных интересов, отвечающих их потребностям, предоставлению возможности свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Образовательный процесс осуществляется в следующих организационных моделях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, и др.);

- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

**2.1.1. Описание модуля образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Физическое развитие»** | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| **3-4 года** | | | |
| Задачи | - Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соот­ветствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости;  - осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:  - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;  - создавать позитивный эмоциональный настрой;  - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;  - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;  - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);  - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;  - соблюдать методику выбранного вида закаливания. | - Способствовать становлению и обогащению двигательного опы­та: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.  - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, со­блюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.  -Учить детей реагировать на сигнал и действовать в со­ответствии с ним.  -Учить детей самостоятельно выполнять простейшие по­строения и перестроения, уверенно, в соответствии с указания­ми воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них;  -Развивать представления о важности гигиенической культуры.  -Обогащать представления детей о процессах умывания, одева­ния, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных дейст­виях, сопровождающих их.  -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умыва­ния, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.  -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взросло­го, стремясь к самостоятельным действиям.  -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.  -Осваивать правила культурного поведения во время еды, разви­вать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.  -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические на­выки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и уго­щаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. | -Развивать у детей потребность в двигательной активности, ин­терес к физическим упражнениям.  - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.  - Развивать представления о важности двигательной культуры;  -Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления.  -Формировать представления о здоровом образе жизни  -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрос­лом) и признаках здоровья человека.  -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопас­ного поведения.  -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возмож­ностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). |
| Образовательная деятельность,  Образовательная деятельность в режимных процессах,  самостоятельная деятельность детей | - Двигательная деятельность  - Физкультминутки в процессе других видов образовательной деятельности  - Игровые упражнения  - Подвижные игры  - Хороводные игры  - Пальчиковые игры  - Спортивные упражнения  - Физкультминутки в процессе других видов НОД  - Рассказ воспитателя  -Наблюдение практических действий  -Упражнение в практических действиях  -Игры-экспери­ментирования  -Дидактические игры  -Игры-этюды  -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  -Беседа (индивидуальная и подгрупповая)  -Релаксационные паузы  -Гимнастика для глаз  - Утренние и корригирующие гимнастики  - Подвижные игры  - Динамические паузы  - Физкультурные праздники и развлечения  - Дни здоровья;  - Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни  -Осуществление закаливающих мероприятий  -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)  -Ситуативный разговор  -Беседа  -Рассказ  -Игровая беседа  - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры  - Игровые упражнения  - Спортивные упражнения | | |
| **4-5 лет** | | | |
| Задачи | - Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые каче­ства, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации;  -Способствовать сохранению и укреплению физического и пси­хического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.  -Развивать представления о функционировании организма.  -Создавать положительное настроение у детей, организовывать ра­циональный двигательный режим, предупреждать детское утом­ление разумным чередованием разнообразной активной деятель­ности и отдыха.  -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, двигательная деятельность, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.  -Следить за сохранением правильной осанки детей.  -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.  -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы. | -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:  -уверенному и активному выполнению основных элементов тех­ники общеразвивающих упражнений, основных движений, спор­тивных упражнений;  -соблюдению и контролю правил в подвижных играх;  -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;  -умению ориентироваться в пространстве;  -восприятию показа как образца для самостоятельного выпол­нения упражнения;  -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;  -Способствовать освоению основ ги­гиенической культуры.  -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать про­цессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внеш­ним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами лично­го пользования).  -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.  -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения. | - Воспитывать у детей желание самостоятельно организо­вывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверс­тниками и малышами.  - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;  -Способствовать становлению интереса детей к правилам здоро­вьесберегающего поведения.  -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрос­лом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр. |
| Образовательная деятельность,  Образовательная деятельность в режимных процессах,  самостоятельная деятельность детей | - Двигательная деятельность  - Физкультминутки в процессе других видов образовательной деятельности  - Игровые упражнения  - Хороводные игры  - Пальчиковые игры  - Спортивные упражнения  - Подвижные и спортивные игры  -Проблемная ситуация  -Утренние и корригирующие гимнастики  -Динамические паузы  -Физкультурные праздники и развлечения  -Дни здоровья  -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни  -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»  -Игры-экспери­ментирования  -Игровые поисковые и познаватель­ные ситуации  -Дидактические игры  -Игры-этюды  -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  -Ситуативный разговор  -Беседа (индивидуальная и подгрупповая)  -Рассказ  -Чтение  -Решение проблемных ситуаций  -Релаксационные паузы  -Закаливающие мероприятия  -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры  -Игровые упражнения  -Спортивные упражнения | | |
| **5-6 лет** | | | |
| Задачи | - Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;  - -Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психи­ческого здоровья детей.  -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.  -Осуществлять посто­янный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.  -Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятель­ности.  -Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.  -Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.  -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необхо­димо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.  -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет | -Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным на­пряжением выполнения всех видов упражнений.  -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.  -Приучать детей осмысленно относиться к достиже­нию точности и правильности выполнения движений, соответст­вия их образцу.  -Следить за точным соблюде­нием исходного положения, четким выполнением промежуточ­ных и конечных поз, соответствием выполнения движений за­данному темпу;  -Способствовать развитию самостоятельности детей в выполне­нии культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.  -Способствовать развитию гигиени­ческой культуры детей.  -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.  -Побуждать самостоятельно выполнять культур­но-гигиенические процессы (культура еды, умывание).  -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волоса­ми, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о пра­вилах культуры поведения за столом, в общественных местах.  -Побуждать показывать младшим детям, как вы­полнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.  -Формировать представления о гигиенических основах ор­ганизации деятельности (необходимость достаточной освещен­ности, свежего воздуха, правильной позы и пр.). | - Формировать осознанную потребность в двигательной активнос­ти и физическом совершенствовании.  -Побуждать к проявлению творчества в двигательной де­ятельности.  -Воспитывать у детей желание самостоятельно организо­вывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверс­тниками и малышами.  -Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.  -Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;  -Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопас­ного поведения.  -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувст­вия, недомогания.  -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, об­ращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. |
| **6-8лет** | | | |
| Задачи | -Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений;  -Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.  -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необхо­димо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.  -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет | -Добиваться точного, энергичного и выразительного вы­полнения всех упражнений.  -Развивать творчество и инициативу, добиваясь вырази­тельного и вариативного выполнения движений.  -Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;  -Способствовать развитию самостоятельности детей в выполне­нии культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.  -Способствовать развитию гигиени­ческой культуры детей.  -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.  -Побуждать самостоятельно выполнять культур­но-гигиенические процессы (культура еды, умывание).  -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волоса­ми, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о пра­вилах культуры поведения за столом, в общественных местах.  -Побуждать показывать младшим детям, как вы­полнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.  -Формировать представления о гигиенических основах ор­ганизации деятельности (необходимость достаточной освещен­ности, свежего воздуха, правильной позы и пр.). | -Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, эле­ментарное планирование).  -Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;  -Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопас­ного поведения.  -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувст­вия, недомогания.  -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, об­ращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. |
| Образовательная деятельность, образовательная деятельнсть в режимных процессах,  самостоятельная деятельность детей | - Двигательная деятельность  Физкультминутки в процессе других видов образовательной деятельности  -Игровые упражнения  -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  -Спортивные игры  -Ходьба на лыжах  -Эстафеты  -Соревнования  -Осуществление закаливающих мероприятий  -Создание игровых ситуаций  -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий  -Разучивание пословиц, поговорок, стихов  -Дидактические игры  -Беседа  -Артикуляционная гимнастика  -Рассказ  -Игровая задача  -Проектная деятельность  -Тематический досуг  -Решение проблемных ситуаций  -Тематический досуг  -Утренние и корригирующие гимнастики  -Физкультурные праздники и развлечения  -Дни здоровья  -Катание на санках  -Ходьба на лыжах  -Хороводные, пальчиковые игры  -Игровые упражнения  -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). | | |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | -Дни здоровья  -Физкультурные праздники и развлечения  - Информационные материалы  -Фотовыставки  -Тематические консультации, практикумы  -Легкоатлетические пробеги  -Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм | | |

**Описание модуля образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения**

Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья физическое развитие детей с нарушением зрения направлено на преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения. Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья. Трудности зрительно-двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно влияет на развитие двигательной активности детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние здоровья.

Поэтому физическое развитие включает ряд специальных коррекционных задач, определяющих процесс преодоления недостатков физического развития и осуществление взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой:

1. достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др.);
2. коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку;
3. преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.);
4. активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой.

Значительное внимание уделяется развитию ориентировки в пространстве, формированию точности и координации движений.

В раздел общеразвивающих упражнений введены специальные задания на развитие мелкой моторики рук и ног, формирование микроориентировки.

Определение физической нагрузки и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений должно строиться на основе рекомендаций врачей: окулиста, ортопеда, психоневролога, педиатра — и общего психического развития ребенка.

Содержание спортивных и подвижных игр предусматривает задачи развития зрительно-двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения).

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическое развитие»** |  |
| Задачи | Знакомить детей с разнообразными видами движений и создавать условия для их выполнения.  Учить ходить и бегать свободно, естественно, координированными движениями рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; овладевать разными видами ходьбы и бега; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением; ползать, лазать; сохранять равновесие; уверенно бросать и отталкивать предметы при катании, ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди. Учить принимать правильное исходное положение в прыжках, метании предметов, лазании, сохранять правильную осанку (правильное положение головы, туловища, рук, ног) в ходьбе, беге, при выполнении упражнений в равновесии.  Приучать ориентироваться в пространстве (соблюдать заданное направление, действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами).  Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и сходить; учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах с помощью взрослого.  Учить выполнять пропедевтические упражнения для овладения ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазаньем, равновесием, ориентировкой в пространстве, координацией движений.  Учить выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение).  Развивать координацию движений при выполнении общеразвивающих упражнений.  Приучать действовать совместно в общем для всех темпе. Учить строиться по одному, в шеренгу, круг; находить свое место при построениях с использованием ориентиров.  Учить выполнять правила в подвижных играх. |
| **3-4 года – 1-й год обучения** | |
| Образовательная деятельность,  Образовательная деятельность в режимных процессах,  самостоятельная деятельность детей | ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ  - Ходьба  - Упражнения для пропедевтики ходьбы  - Бег  - Упражнения для пропедевтики бега.  - Катание, бросание, ловля и метание  - Упражнения для пропедевтики катания, бросания, ловли, метания  - Равновесие  - Упражнения для пропедевтики равновесия  - Ползание, лазанье  - Упражнения для пропедевтики ползания, лазанья  - Прыжки  - Упражнения для пропедевтики прыжков. Подпрыгивать на двух ногах на месте вверх, держась за опору руками.  - Упражнения для развития зрительно-пространственного восприятия, ориентировки и точности движений.  ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ  - Упражнения для шеи  - Упражнения для рук и плечевого пояса.  - Упражнения для ног и ступней.  -Упражнения для туловища.  УПРАЖНЕНИЯ НА КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ  Упражнения для рук, ног  УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГЛАЗ  - Упражнения для зрительно-двигательной ориентации.  - Упражнения для снятия зрительного утомления.  СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ(К обучению спортивным играм дети допускаются по заключению врача-офтальмолога.)  - Катание на санках.  - Скольжение.  - Катание на велосипеде.  ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ  - Игры с бегом,с прыжками, с подлезанием и лазаньем,с бросанием и ловлей.  - Игры на ориентировку в пространстве  - Игры на развитие зрительно-двигательной ориентации  - Игры на развитие слухового восприятия |
| **4-5 лет – 2-й год обучения** | |
| Образовательная деятельность,  Образовательная деятельность в режимных процессах,  самостоятельная деятельность детей | ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ  - Ходьба  - Упражнения для пропедевтики ходьбы  - Бег  - Упражнения для пропедевтики бега.  - Катание, бросание, ловля и метание  - Упражнения для пропедевтики катания, бросания, ловли, метания  - Равновесие  - Упражнения для пропедевтики равновесия  - Ползание, лазанье  - Упражнения для пропедевтики ползания, лазанья  - Прыжки  - Упражнения для пропедевтики прыжков.  - Упражнения для развития зрительно-пространственного восприятия, ориентировки и точности движений.  ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ  - Упражнения для шеи  - Упражнения для рук и плечевого пояса.  - Упражнения для ног и ступней.  -Упражнения для туловища.  УПРАЖНЕНИЯ НА КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ  Упражнения для рук, ног  УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГЛАЗ  - Упражнения для зрительно-двигательной ориентации.  - Упражнения для снятия зрительного утомления.  СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ(К обучению спортивным играм дети допускаются по заключению врача-офтальмолога.)  - Катание на санках с горки  - Скольжение.  - Ходьба на лыжах.  - Катание на велосипеде.  ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ  - Игры с бегом,с прыжками, с подлезанием и лазаньем,с бросанием и ловлей.  - Игры на ориентировку в пространстве  - Игры на развитие зрительно-двигательной ориентации  - Игры на развитие слухового восприятия |
| **5-6 лет – 3-й год обучения** | |
| Образовательная деятельность,  Образовательная деятельность в режимных процессах,  самостоятельная деятельность детей | ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ  - Ходьба.  - Упражнения для пропедевтики ходьбы.  - Бег  - Упражнения для пропедевтики бега.  Упражнения для пропедевтики бега  - Прыжки.  Упражнения для пропедевтики прыжков  - Бросание, ловля, метание.  - Упражнения для пропедевтики бросания, ловли, метания  - Равновесие.  - Упражнения для пропедевтики равновесия.  ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ  - Упражнения для головы и шеи.  - Упражнения для рук и плечевого пояса.  - Упражнения для ног и ступней.  - Упражнения для туловища.  УПРАЖНЕНИЯ НА КООРДИНАЦИЮ  - Упражнения для рук.  - Упражнения для ног.  - Упражнения для рук и ног.  - Упражнения для зрительно-двигательной ориентации.  - Упражнения для снятия зрительного утомления.  - Упражнения для совершенствования центрального и периферического зрения  СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (К обучению спортивным играм дети допускаются по заключению врача-офтальмолога.)  - Катание на санках.  - Скольжение.  Ходьба на лыжах.  - Катание на велосипеде.  СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (Проводятся при наличии соответствующих условий)  - Городки.  - Элементы баскетбола.  - Бадминтон.  - Элементы футбола.  - Элементы хоккея.  ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ  - Игры с бегом  - Игры с прыжками  - Игры с лазаньем и ползанием  - Игры с метанием  - Игры-эстафеты  - Игры на ориентировку в пространств  - Игры на развитие зрительно-двигательной ориентации  - Игры на развитие слухового восприятия  - Народные игры. |
| **6-8лет– 4-й год обучения** | |
| Образовательная деятельность, образовательная деятельнсть в режимных процессах,  самостоятельная деятельность детей | ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ  - Ходьба.  - Упражнения для пропедевтики ходьбы.  - Бег  - Упражнения для пропедевтики бега.  Упражнения для пропедевтики бега  - Прыжки.  Упражнения для пропедевтики прыжков  - Бросание, ловля, метание.  - Упражнения для пропедевтики бросания, ловли, метания  - Равновесие.  - Упражнения для пропедевтики равновесия.  УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ, ОРИЕНТИРОВКИ И ТОЧНОСТИ ДВИЖЕНИЙ  ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ  - Упражнения для головы и шеи  - Упражнения для рук и плечевого пояса  - Упражнения для ног и ступней.  - Упражнения для туловища.  УПРАЖНЕНИЯ НА КООРДИНАЦИЮ  - Упражнения для рук.  -Упражнения для ног.  - Упражнения для рук и ног.  СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ  - Катание на санках.  - Скольжение  - Ходьба на лыжах.  - Катание на велосипеде.  УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  - Гимнастика для глаз  - Упражнения для снятия зрительного утомления  - Упражнения для совершенствования центрального и периферического зрения.  СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ  - Городки  - Элементы баскетбола.  - Элементы футбола.  - Элементы хоккея  - Элементы бадминтона.  - Элементы настольного тенниса.  ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ  - Игры с бегом  - Игры с прыжками  - Игры с метанием и ловлей  - Игры с ползанием и лазаньем  - Игры-эстафеты  - Игры на развитие зрительно-двигательной ориентации  - Игра на ориентировку в пространстве |

**Описание модуля образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Младший и средний дошкольный возраст / 3-4 года, 4 – 5 лет/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания и обучения** | **Решение образовательных задач предусматривает** | **Формы совместной образовательной деятельности с детьми** |
| 1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.  2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнения народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.  3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.  4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.  5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.  6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.  7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения. | - учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;  - удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;  - поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;  - интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;  - поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;  - внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;  - корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;  - использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);  - варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;  - развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;  - упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления. | - подвижная игра;  - спортивное упражнение;  - развивающая ситуация[[1]](#footnote-1);  - игра-экспериментирование;  - игра-история;  - игра-путешествие;  - дидактическая игра;  - проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;  - увлекательные конкурсы;  - игровые познавательные ситуации;  - беседа;  - ситуационная задача;  - чтение народных потешек и стихотворений;  - экскурсия;  - простейшая поисковая деятельность;  - обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;  - совместная выработка правил поведения;  - простейшая проектная деятельность;  - коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);  - оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;  - иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);  - обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;  - сюжетно-ролевая игра;  - образная игра-имп­ровизация |

**Старший дошкольный Возраст /5-6 лет, 6 – 8 лет/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания и обучения** | **Решение образовательных задач предусматривает** | **Формы совместной образовательной деятельности с детьми** |
| 1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.  2. Побуждать ребенка к самостоятельно­му игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.  3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.  4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игро­вому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.  5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.  6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обо­гащению личного практического, игрового опыта.  7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверст­никах), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выра­женных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском окружении.  8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.  9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании  Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.  11. Развивать интерес к родному городу. | - предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;  - актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;  - разъяснение детям значимости труда для человека;  - поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;  - право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;  - обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;  - использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей. | - ими­тационно-образные игры;  - режиссерские игры;  - сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;  - игровые ситуации;  - инсценировки с народными игрушками,  - хороводные народные игры;  - дидактические игры;  - игры с бытовыми предметами;  - просмотр мультфильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;  - импровизации с персонажами народных сказок;  - игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;  - проблемная ситуация, - игры-имитации;  - ряжение, театрализованная игра;  - игры с предметами и дидактическими игрушками;  - жизненные и игровые развивающие ситуации;  - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к роди­телям, заботы о животных;  - загадки; - создание коллекций;  - экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;  - ситуации добрых дел;  - совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;  - наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;  - обсуждение детского опыта;  - ролевые диалоги;  - чтение художественной литературы; описательный рассказ  - беседа о семье, о семейных событиях;  - ознакомление с правилами культурного поведения;  - целевые прогулки по улицам родного города;  - разучивание стихов и песен о городе |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Формы работы с детьми по модулю «Образовательная область «Физическое развитие»**

***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми***

Средства и гигиенические факторы: режим дня, занятий, сна, бодрствования, прогулок; система рационального питания; гигиена одежды, обуви; санитарное состояние помещений детского сада, чистота элементов предметно-развивающей среды.Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов, приспособительных и защитных функций организма.

Общедидактические наглядные методы и приемы: наглядно-зрительные приемы (показ физиче­ских упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредст­венная помощь воспитателя). Вербальные (словесные): объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.Информационно-рецептивный: характеризуется взаимосвязан­ностью и взаимозависимостью действий педагога и ребенка; репродуктивный: предусматривает воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий. Метод проблемного обучения предусматривает постановку проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путем двигательных действий. Метод творческих заданий.

Формы организации педагогической деятельности по физическому развитию: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная работа (утренняя (пальчиковая) гимнастика, подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр, в том числе на прогулке; физкультурные и динамические паузы; закаливающие процедуры). Самостоятельная двигательная деятельность. Активный отдых: физкультурный досуг; физкультурные праздники; дни здоровья; каникулы.

Разнообразные организационные формы формирования физической культуры детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы работы | Виды детской деятельности | Формы работы |
| Познавательно-исследовательская | * Беседы * Сбор фотографий и оформление * Просмотр видео фильмов и диафильмов * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Коллекционирование * Праздники * Отгадывание загадок * Викторина * Валеологические минутки * Моделирование * Сбор фотографий и оформление * Игры – путешествия * Разгадывание кроссвордов * Мини – конкурс * Просмотр видео фильмов и диафильмов * Проектная деятельность | Двигательная | * Утренняя гимнастика * Массаж * Ленивая гимнастика * Закаливание * Основные движения * Игровое упражнение * Спортивные упражнения * Двигательная деятельность * Спортивные упражнения * Игровое упражнение * Основные движения * Игры-соревнования * Оздоровительный бег * Подвижная игра * Игры малой подвижности * Народные игры * Тренажеры * Корригирующая гимнастика * Игра с правилами на физическую компетенцию * Спортивные игры * Развлечения, * Праздники * Игры-соревнования * Малая олимпиада * Эстафеты * Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира |
| Игровая | * Игра-развлечение * Сюжетно-ролевые игры * Игры-путешествие | * Самообслуживание и бытовой труд | * Поручение * Коллективное творческое дело * Задания |
| Коммуникативная | * Элементы сказкотерапии * Фонетическая ритмика * Коммуникативные игры * Психигимнастика * Обсуждение ситуации * Обсуждение поступков * Разбор понятий * Беседы – рассуждение * Моделирование правил * Коллективное составление инструкции (памятки) | * Изобразительная | * Рисование * Лепка * Аппликация * Рассматривание картин, иллюстраций * Выставки детских работ * Создание коллажа |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | * Чтение * Слушание * Книжная выставка * Заучивание стихотворений * Создание книжек-малышек | * Музыкальная | * Танцы * Ритмические движения * Аэробика * Ритмопластика * Ритмика * Этюды: по ритмики, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии. |

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Медико-профилактические технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников; плановые медицинские осмотры; антропометрические измерения; профилактические прививки; кварцевания; организация и контроль питания; витаминизация 3-х блюд; витаминотерапия; употребление фитонцидов (лук, чеснок), чесночные бусы полоскание рта после еды физическое развитие дошкольников; закаливание в соответствии с медицинскими показаниями; организация профилактических мероприятий; сухое обтирание; ходьба босиком; облегченная одежда; обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя); хождение по коррегирующим дорожкам после сна; организация обеспечения требований Сан ПиНов; организация здоровьесберегающей среды. Развитие физических качеств, двигательной активности; становление физической культуры детей; дыхательная гимнастика; профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; коррегирующие упражнения; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика дыхательная гимнастика, динамические паузы. Психологическая безопасность: комфортная организация режимных моментов; оптимальный двигательный режим; правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов; использование приёмов релаксации в режиме дня. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса: создание условий для самореализации; учет гигиенических требований; бережное отношение к нервной системе ребенка; учет индивидуальных особенностей и интересов детей; предоставление ребенку свободы выбора; создание условий для оздоровительных режимов; ориентация на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика; динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация; физкультурный досуг (праздники); различные гимнастики. Технологии обучения здоровому образу жизни: занятия по физическому развитию; различные виды гимнастик; коммуникативные игры; самомассаж. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия; элементы сказкотерапии; психогимнастика; логоритмика; фонетическая ритмика; элементы музыкальной терапии; сказкотерапии. Образовательные мероприятия: формирование культурно-гигиенических навыков.

***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

Игры народов Среднего Урала:

Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».

Марийские - «Биляша», «Катание мяча».

Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».

Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

Спортивные игры:

«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспе­чивают необходимую двигательную активность и способствует со­хранению и укреплению здоровья ребенка.

Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В филиале «Детский сад № 22» Целью деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей является профессиональная коррекция нарушений развития детей, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Задачи по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22» деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей строится на принципах системности и комплексности, исходя от имеющихся заболеваний воспитанников и по результатам педагогической диагностики. Системность предполагает взаимодействие всех специалистов, соприкасающихся с ребенком. В свою очередь, комплексность педагогических воздействий осуществляется в процессе организованной деятельности с применением специальных наглядных и технических средств и методов взаимодействия, в ходе воспитательной работы, направленной на коррекцию нарушений развития детей

**Деятельность инструктора по физической культуре по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Задачи деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | Формы работы |
| Отклонения  в физическом  развитии  (дети с хроническими заболеваниями  МВС (мочеполовой системы), болезни глаз, дети с аллергодерматозами, грыжи) | - Совершенствование функций формирующего организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно – пространственной координации | -Игровые упражнения  -Подвижные игры  -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий  -Утренние и корригирующие гимнастики  - Упражнения на расслабление |
| Болезни сердечно – сосудистой системы | - охраны и укрепления здоровья детей, с учетом имеющегося у него заболевания. |
| Нервные болезни | - Охранять и укреплять здоровье ребёнка, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок.  - Стабилизация психического здоровья детей и снятие негативных проявлений личности: агрессивности, тревожности, замкнутости и др. |
| Болезни костно-мышечной системы | Осуществление коррекции имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата у детей:  - формирование правильной осанки  - укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног  - координация движений | - Упражнения для мышц рук и ног.  - Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса (упражнения типа «кошечка», образное представление о движениях тигра в засаде, и т.д.).  - Укрепление мышц ног, стопы:  - ходьба по массажным дорожкам, упражнения для стопы;  - сбор мелких предметов пальцами ног с заданиями (правой ногой предмет поднять и положить в левую руку и, наоборот, правой ногой предмет поднять и положить в сундучок, а левой - в корзинку и т.д.)  - Обучение ритмическим движениям под музыку, а также в сопровождении счета, стихов.  - Упражнения с мячами в парах (передачи, броски руками и ногами, упражнения с удержанием мяча стопами ног, коленями, на спине).  - Игры и упражнения с перемещением в пространстве во всех направлениях (вправо - влево, вперед - назад,).  - Игры на развитие рефлекса правильной осанки: напряжение - расслабление мышц спины, брюшного пресса; с удержанием заданных поз (например, игра «Замри!», «Море волнуется») |
| Болезни органов дыхания | - Формирование навыков правильного дыхания;  - Выработка более глубокого вдоха и более длительного выдоха;  - Тренировка речевого дыхания в процессе произнесения текста; | - Дыхательная гимнастика, связанная с произношением различных звуков и упражнения, расширяющие грудную клетку.  - Упражнения, расширяющие грудную клетку (на расширение грудной клетке вдох, на сужение-выдох).  - Упражнения для дыхания животом.  - Упражнения на изменение ритма дыхания.  Игровые приемы  - сдувать снежинки, бумажки, пушинки со стола, с руки;  -дуть на легкие шарики, карандаши и катать их по столу, всевозможные вертушки, ватные шарики;  - сдувать тычинки созревших одуванчиков;  -    надувать надувные игрушки и воздушные шарики; особенно полезно пускать  -    поддувать вверх пушинку, ватку, бумажку и др. |
| Частоболеющие дети (ЧБД) | - Создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно – гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни;  - Развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления | - утренние  гимнастики;  - физкультурные занятия всех типов;  - прогулки;  - подвижные игры.  - игровой массаж  - двигательные переменки между занятиями;  - проведение дней здоровья;  - физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;  - соревнования.  - осуществление закаливающих мероприятий |

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание образовательного процесса филиала «Детский сад № 22» строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуется через организацию различных видов детской деятельности для детей с 3 до 8 лет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Виды деятельности | Формы организации деятельности |
| 1 | Двигательная деятельность | Физкультурно-оздоровительные мероприятия  - Утренняя гимнастика  - Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз) - Физкультминутка  - Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе  - Индивидуальная работа по развитию движений  - Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой - Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами,  - Корригирующая гимнастика.  Образовательная деятельность по физическому развитию детей  Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на открытом воздухе  Физкультурно-массовые мероприятия  - Неделя здоровья (каникулы)  - Физкультурный досуг  - Физкультурно-спортивный праздник  - Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи  - Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях. |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Деятельность филиала «Детский сад № 22» имеет свою специфику, поскольку весь образовательный процесс направлен на развитие и воспитание детей, которое происходит в ходе взаимодействия со взрослым. Целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий.

Проектный метод, который представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов. Метод проектов – способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности. Реализация технологии предполагает применение разнообразных форм и методов работы с детьми. Сочетание познавательных занятий в совместной образовательной деятельности педагога и детей в режимных моментах, а также создание условий для их самостоятельной деятельности позволяют решать следующие задачи:

- формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников

- способствовать формированию умения вести себя соответствующим образом различных ситуациях

- создавать условия для накопления познавательного опыта, как в совместной деятельности, так и самостоятельной деятельности

- обеспечивать формирование ключевых компетенций дошкольников.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогами соблюдается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога по поддержке детской инициативы: | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность  пощрять желание ребенка строить первые умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.  создавать условия для собственных планов и замыслов каждого ребенка  отмечать и публично поддерживать любые успехи детей  поддерживать стремление научиться делать что – то и радостное ощущение возрастающей умелости  в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе  учитывать индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям  уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений  привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения | - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей  - поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – либо.  - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей  - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры  -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу  - создавать условия для самостоятельной познавательной и творческой деятельности детей по интересам  - водить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта  - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и тд. Рассказать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.  - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.  - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. |

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в филиале «Детский сад № 22» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

1) с семьями воспитанников; 2) с будущими родителями.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива филиала «Детский сад № 22» с семьями воспитанников:

* формирование психолого- педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
* оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольное учреждение.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей  в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | -помощь в создании предметно-развивающей среды; | Постоянно |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки;  --консультации, семинары, семинары-практикумы;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей; | Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»;  -семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

**2.7. Содержание коррекционной работы и / или инклюзивного образования**

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения включает индивидуальную работу педагога с ребенком и осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования филиала «Детский сад № 22» и ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.

Приоритетным направлением работы является оказание квалифицированной помощи детям в коррекции зрительного восприятия, в создании необходимых условий, обеспечивающих сохранение психологического, физического здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится инструктором по физической культуре во время образовательной деятельность, в режимные моменты, по рекомендациям врача-офтальмолога в соответствии с особенностями общего развития и зрительного восприятия детей.

Одним из основных коррекционных направлений является развитие зрительного восприятия.

Направления коррекционной работы:

- Воздействие на функциональные механизмы зрительного восприятия через:

- Использование педагогических мероприятий (сенсорных упражнений, различных видов продуктивной деятельности, дидактических игр), оказывающих непосредственное влияние на повышение зрительных возможностей и характеризующихся целенаправленностью воздействия на отдельные зрительные функции; развитие и стабилизация зрительных функций через обучение ребенка видеть и через создание условий, формирующих у него потребность воспринимать окружающее;

- Формирование или развитие уже имеющихся навыков зрительного восприятия через:

Развитие предметно-практической деятельности; развитие и коррекция представлений о сенсорных представлений; развитие и коррекция предметных представлений, т.е. совершенствование предметного восприятия, развития его памяти; формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности; развитие зрительных измерительных действий, развитие и коррекция пространственных представлений как основы качественного отражения предметов в пространстве.

Развитие зрительного восприятия через:

Создание условий мотивированной, значимой для ребенка зрительной деятельности: создание ситуации успеха.

Коррекционная работа осуществляется в тесном контакте врача-офтальмолога, сестры-ортоптистки с инструктором по физической культуре.

Обязательной частью образовательной деятельности с детьми с недостатками зрения являются проведение физкультминуток, во время которых необходимо проводить специальную гимнастику для глаз;

При проведении двигательной деятельности предусматривать ограничение некоторых видов двигательных упражнений: противопоказаны прыжки, наклоны головы и туловища и т.д. При этом более широко используются сохранные анализаторы: сигнальные знаки и ограничители;

На занятиях с учетом индивидуально-дифференцированного подхода выделяются подгруппы детей от одного или двух-трех: с противопоказаниями для отдельных движений, с низкой остротой зрения.

**Содержание коррекционной деятельности**

|  |
| --- |
| **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ** |
| Следует формировать точные пространственные представления, уточнять представления о предметах окружающего мира. Большое место уделяется обучению ориентироваться на основе представлений, расширению практического опыта ориентировки в окружающем.  Одной из основных задач, характерных для этого вида коррекционного занятия, является формирование у детей с монокулярным характером зрения нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. На занятиях по развитию восприятия глубины пространства большое место отводится формированию измерительных навыков в малом и большом пространстве, развитию точности восприятия. Развитие оценки глубины пространства на полисенсорной основе дает возможность переносить знания в практическую деятельность в свободном пространстве, способствует формированию способов социально-адаптивного поведения.  Наиболее продуктивными упражнениями по развитию навыков ориентировки в пространстве будут:  измерение удаленности объектов (расстояния) практическими способами: прохождение шагами, пальцами руки, условной меркой, выкладывание мелким материалом, шнуром и др.;  прослеживание взором движений катящихся объектов; |
| **РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ** |
| Занятия проводятся с целью формирования у дошкольников с нарушениями зрения представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений.  Достижению данной цели способствует реализация следующих задач:  1. Обогащать представления детей о себе и своих возможностях.  2. Развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов и оперирования ими.  3. Формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью осязания.  4. Формировать приемы активного осязания при восприятии предметов и их изображений.  5. Формировать зрительно-осязательные способы обследования предметов, развивать зрительное восприятие.  6. Развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений.  7. Формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.  Основные виды упражнений, используемые для развития осязания и мелкой моторики:  упражнения для рук и пальцев, пальчиковые игры, выполняемые в разном темпе и ритме, с большими, средними и малыми амплитудами;  игровые упражнения для развития движений руки, кистей и пальцев рук, в основу которых положена система осязательных движений (движение рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; различные противопоставления пальцев большому пальцу, отдельных пальцев друг другу и ладони; группировка пальцев для подражания движениям, которые необходимы при употреблении предметов и др.);  упражнения на специально изготовленных тренажерах (гипсовых обратных барельефов, досок с пазами): проведение пальцем по рельефным линиям, углублениям различной формы, прокатывание по пазам шариков, выкладывание шнурка, бусин в пазы;  обследование формы, величины, осязательных характеристик, конфигурации предмета путем обхвата кистью руки обведения контура объекта рукой или пальцем с прослеживанием взглядом движений руки;  узнавание различных поверхностей с помощью подошвы ступней ног;  использование пальца, ладони, руки и др. в качестве условных мерок;  осязательный контроль действий путем приложения, наложения предметов;  упражнения, выполняемые различными способами: зрительно-осязательным (предъявляется образец для зрительного восприятия, выбор ребенок осуществляет осязательным способом), осязательно-зрительным (предъявляется образец для осязательного восприятия, выбор ребенок осуществляет зрительным способом), осязательным (предъявляется образец для осязательного восприятия, выбор ребенок осуществляет осязательным способом), и также при одновременном использовании зрения и осязания. |

***Особенности организации образовательного процесса.***

*Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.* Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

• слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);

• слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);

• дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям ДОО, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры ДОО, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску и педагога. При светобоязни нужно посадить ребенка так, что бы не было прямого раздражающего попадания света в глаза. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети имеют возможность подходить к наглядному материалу, рассматривать и потрогать его. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку. Темп занятия должен быть снижен.

При разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить, лучше видящем глазом, к центру. При расходящемся косоглазии место ребенка на занятиях должно быть в центре. Занятия с детьми проводятся по подгруппам и индивидуально.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Соблюдение в изображениях пропорций в соответствии соотношения реальных объектов. Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно. В цветовой гамме желательно желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Поверхность пособий должна быть матовой, что бы не было бликов от света. Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные. Необходимо учитывать остроту и характер зрения, чтобы правильно выбрать рабочую поверхность (с наклоном, подставкой, мольберт). Рабочая поверхность при расходящемся косоглазии должна быть горизонтальной, а при сходящемся, миопии, глаукоме – вертикальной. Расстояние от глаз ребенка до рабочей поверхности должна быть не менее 30 см.

Для снятия напряжения, усталости, расслабления мышц глаз вверху (на стене под потолком, или свисают с потолка) расположены зрительные ориентиры – силуэты или объемные изображения игрушек, предметов. Обязательно проводить зрительную гимнастику, пальчиковые игры, физкультминутки.

На прогулке ребенка с низкой остротой зрения ставить в паре с лучше видящем ребенком, при разной остроте зрения ребенка ставить так, что бы его держали за руку со стороны хуже видящего глаза. Ребенку со светобоязнью солнцезащитные очки обязательны.

***Принципы построения образовательного процесса***

• индивидуальный подход

• поддержка самостоятельной активности ребенка

• социальное взаимодействие

• междисциплинарный подход

• вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

• партнерское взаимодействие с семьей

***Коррекционная работа*** (по направлениям развития)

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушением зрения в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

***Образовательная область «Физическое развитие***

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Коррекционные задачи:

* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

***Модель коррекционной работы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специальная коррекционная работа** | | | | | |
| Развитие зрительного восприятия | Коррекция нарушений речи | Ориентировка в пространстве | Социально-бытовая ориентировка | Развитие осязания и мелкой моторики | Лечебная физкультура |
| **Комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы** | | | | | |
| Обеспечение оптимальных условий для системного комплексного, непрерывного воспитания детей со зрительной патологией | Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения | Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях дошкольного воспитания | Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира | Система работы по социально-бытовой ориентировке | Специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизиологическом развитии детей |

***«Содержание коррекционной работы» (деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Развитие мелкой моторики.  Развитие тактильных ощущений. | 1. Формирование навыка осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира. 2. Обучение приемам выполнения предметно – практических действий с помощью сохраненных анализаторов. |
| Лечебная физкультура | Профилактики осложнений заболеваний (опорно – двигательный аппарат, сердечно – сосудистая и дыхательная системы. |

***Мероприятия по коррекционно – развивающей работе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Учить видеть движущиеся объекты  Обучение ориентировке в пространстве.  Развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание. | Дидактические игры и упражнения:  Мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно — быстро, бежим очень быстро» и т. д. Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных.  Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т.п.  Дидактические игры и упражнения:  «Проследи, как летит бабочка», «Прокати шар в ворота», «Проследи за движением флажка»,  «Посмотри, как качается фонарик»  Дидактические игры и упражнения:  «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте поздороваемся», «Положи в правый карман шар, в  левый — кубик», «Наденем на куклу шапку». «Игры перед зеркалом», «Поднимите руки вверх, в  стороны», «Присядем и встанем», «Поднимите правую руку; левую», «Закроем глазки, откроем  глазки», «Посмотрим, как мы одеты», «Кто от тебя слева, кто — справа?», «Слушай и точно выполняй».  Для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве учить детей выполнять  двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы, например: «Догони цветных бабочек»,  «Поймай комара», «Кто скорее погасит фонарик», «Найди игрушку», «Пройди по цветной дорожке».  Ознакомление с пространственными положениями предметов: с выделения и называния  частей своего тела, особое внимание уделять симметричным органам: руки (левая, правая), ноги  (левая, правая), уши (левое, правое), глаза (левый,  правый).  Далее следует учить детей выделять в одежде и называть словом стороны (левая, правая,  верхняя, нижняя), например: карманы (левый, правый), шапка (задняя, передняя части), шуба (передняя, задняя части) и т. д.  Дидактические игры и упражнения:  «Угадай, где позвонили», «Кто скорее соберет  кубики в коробку», «Угадай по запаху, где мы находимся (около кухни, прачечной, медицинской комнаты)». | Постоянно в течении учебного года. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Филиал МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22» – это дошкольное образовательное учреждение, которое имеет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОУ** | **Вид помещения** | **Количество** |
| «Детский сад № 22» | Групповые помещения с раздевальными и туалетными комнатами | 6 |
| Зал для музыкальной / двигательной деятельности | 1 |
| Медицинский блок | 1 |
| Игровые площадки для прогулок | 6 |
| Спортивные площадки | 1 |

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и Учреждении режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Территории, прилегающие к зданию филиала «Детский сад № 22» озеленены, разделены на групповые участки для всех возрастных групп. Имеющиеся игровые площадки, оснащенные верандами и стационарным спортивно-игровым оборудованием. В дошкольном учреждении созданы достаточные условия для организации разнообразной деятельности детей на прогулке. Оборудована спортивная площадка, учебные перекрестки.

**Оснащениеобразовательного процесса оборудованием, в том числе ТСО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функциональная направленность | Вид помещения | Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО |
| Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность. | **Зал для музыкальной/двигательной деятельности:**   * Физкультурные занятия. * Спортивные и тематические досуги. * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. * Консультативная работа с родителями и воспитателями. * Индивидуальные занятия. | * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. * Музыкальный центр. * Проектор. * Ноутбук. * Экран. * Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. * Маты. * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. |
| **Спальное помещение:**   * Гимнастика после сна. | * Оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи |
| Образование,  развитие детей | **Групповые комнаты:**   * Физическое развитие. | * Центр физического развития и здоровья * Магнитофон, аудиозаписи * Интерактивная доска * Видеопроектор * Ноутбук |
| Методическое сопровождение | **Методический кабинет:**   * Осуществление методической помощи педагогам. * Организация консультаций. * Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. | * Библиотека педагогической и методической литературы. * Библиотека периодических изданий. * Пособия для занятий. * Опыт работы педагогов. * Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов. * Иллюстративный материал. * Компьютер * Принтеры (цветной, черно-белый) * Брошюрователь. * Ламинатор. * Фотоаппарат. |
| Информационно-просветительская работа | **Приемная (раздевальная) комната:**  Информационно-просветительская работа с родителями. | * Информационные стенды. * Выставки детского творчества. * Наглядно-информационный материал для родителей. |

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети. В филиале «Детский сад № 22» имеются ноутбуки, принтеры, сканеры дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Программно-методический комплекс обязательной части ООП дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Образовательная область*** | ***Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов*** |
| ***1.*** | ***Физическое развитие*** | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15)  -Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.:Педагогическое общество России, 2005.  -Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г.Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.  -Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. |

**Программно-методический комплекс обязательной части Программы**

**Методические материалы и средства обучения и воспитания для проведения образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ**  **и технологий** | 1. Безруких, М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет: руководство по тестированию и обработке результатов / Морозова Л.В. – М.: Новая школа, 1996. – 48с.  2. Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения // Дефектология. - 2002. - №6. – С. |
| **Перечень пособий** | 1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология, 2002-№3.  2. Громова О.Е. лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод.пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин, - М.: ТЦ Сфера, 2005, -128 с.  3. Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – С. 32-36. Материалы с сайта http://www.yspu.yar.ru  4. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нару-шениями. //Деффектология – №2, 1998.  5. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с  различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75  6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и до-школьного возраста: метод.пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с. |

**Методическое обеспечение программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

* Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.
* Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

**3.3. Распорядок и / или режим дня**

Филиал МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22» работает в режиме сокращенного дня (10,5-часового пребывания), 5-ти дневной рабочей недели. Режим работы с 07.00 до 17.30 час.: с 07.00 до 07.30 час. – постепенный прием детей, с 07.30 до 17.30 час. – выполнение режимных моментов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26.

Распорядок и/ или режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Распорядок и/ или режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения филиал «Детский сад № 22»

Распорядок и/ или режим дня составляется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты распорядка и/ или режима дня (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

* соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
* обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
* организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.
* План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Распорядок и/ или режим дня

* Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов ─ 6 часов.
* Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.
* Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор ─ слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.
* Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

***Соблюдение требований к организации режимных процессов:***

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
* Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
* Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
* Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

***Организация приема детей в филиале «Детский сад № 22»***

* Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.
* Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.
* Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.
* После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.
* Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.
* Продолжительность утренней гимнастики:

- младшая группа ─5-6 минут,

- средняя группа ─ 6-8 минут,

- старшая группа ─ 8-10,

- подготовительная группа ─10-12 минут.

* После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.
* В летний период утренняя гимнастика проводится на улице.

***Организация дневного сна детей***

* Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.
* Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.
* Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей.
* Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
* Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.
* Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.
* Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:
* игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
* спокойная деятельность перед сном;
* проветренное помещение спальной комнаты;
* минимум одежды на ребенке;
* спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
* чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении или спокойная классическая музыка по выбору детей;
* постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
* «ленивая» гимнастика после сна.
* После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

***Организация прогулки***

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих частей:

* наблюдение,
* подвижные игры,
* труд в природе,
* самостоятельная игровая деятельность детей,
* индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

***Организация образовательной деятельности в режимных моментах***

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

* помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
* при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
* оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, должно использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

***Особенности организации и проведения образовательной деятельности***

* Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
* Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
* Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
* Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
* Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.
* В середине года (декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
* В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

***Особенности организации физического воспитания***

* Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.
* Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.
* Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, двигательную деятельность в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.
* В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.
* Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.
* Двигательную деятельность детей для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность двигательной деятельности зависит от возраста детей и составляет:
* - в младшей группе общеразвивающей направленности - 15 мин.,
* в средней группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения - 15 мин.,
* - в средней группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения - 20 мин.
* - в подготовительной группе общеразвивающей направленности - 30 мин.
* Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
* В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

***Особенности организации закаливания***

* Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.
* Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.
* Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.
* Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

**Режим пребывания обучающихся (воспитанников) в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22»**

***(холодный период года: сентябрь-май)***

Режим пребывания обучающихся (воспитанников) средней группы общеразвивающей направленности

в филиале «Детский сад № 22»

(холодный период года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Время** |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Приём, осмотр, игры. | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 7.40 – 7.50 |
| Игры, труд, чтение художественной литературы | 7.50 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми | | 9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50 (Пн. – Пт.) |
| Самостоятельная деятельность детей  Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | 2-й завтрак | 9.25 |
| Игры, труд, чтение художественной литературы, двигательная деятельность | 9.50 –10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения) | 10.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.00 –12.30 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Подготовка к обеду, обед | 12.30 –12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 –15.00 |
| Подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры | 15.00 –15.20 |
| Самостоятельная деятельность детей  Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Игры | 15.20 –15.40 |
| Игры, труд, чтение художественной литературы |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 –16.00 |
| Игры, труд, чтение художественной литературы | 16.00 – 16.15 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой. | 16.15 –17.30 |
| ***Примечание:*** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы | | |

Режим пребывания обучающихся (воспитанников) старшей группы 1 общеразвивающей направленности

в филиале «Детский сад № 22»

(холодный период года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Время** |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Приём, осмотр, игры, труд, восприятие художественной литературы | 7.00 – 7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50– 8.00 |
| Игры, труд, восприятие художественной литературы | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми | | 9.00 – 9.25, 9.35 – 10.00 (пн., вт., ср.)  9.00 – 9.25, 11.10 – 11.35 (на воздухе) (чт.)  9.00 – 9.25, 12.00 – 12.25 (пт.) |
| Самостоятельная деятельность детей  Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | 2-й завтрак | 10.00 |
| Игры, труд, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность и др. | 10.00 – 10.10 (пн., вт., ср.)  9.25 – 10.10 (чт.)  9.25 – 9.40 (пт.) |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения) | 10.10 – 12.10 (пн., вт., чт.)  9.40 – 11.40 (ср., пт.) |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.10 –12.30 |
|  | Подготовка к обеду, обед | 12.30 –13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 –15.00 |
| Подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры | 15.00 –15.15 |
| Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми | | 15.15-15.40 (пн., ср., чт.) |
| Самостоятельная деятельность детей  Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Подготовка к полднику, полдник | 15.40 –16.00 |
| Игры, труд, восприятие художественной литературы | 16.00 – 16.20 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой. | 16.20 –17.30 |
| ***Примечание:*** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы | | |

Режим пребывания обучающихся (воспитанников) старшей группы 2 общеразвивающей направленности

в филиале «Детский сад № 22»

(холодный период года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Время** |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Приём, осмотр, игры, труд, восприятие художественной литературы | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00– 8.10 |
| Игры, труд, восприятие художественной литературы | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми | | 9.00 – 9.25, 9.35 – 10.00 (пн., вт., ср., чт.)  9.00 – 9.25, 11.10 – 11.35 (на воздухе) (пт.) |
| Самостоятельная деятельность детей  Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | 2-й завтрак | 10.00 |
| Игры, труд, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность и др. | 10.00 – 10.15 (пн., вт., ср., чт.)  9.25 – 10.15 (пт.) |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения) | 10.15 – 12.15 (пн. – пт.) |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.15–12.30 |
|  | Подготовка к обеду, обед | 12.30 –13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 –15.00 |
| Подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры | 15.00 –15.15 |
| Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми | | 15.15-15.40 (пн.- чт.) |
| Самостоятельная деятельность детей  Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Подготовка к полднику, полдник | 15.40 –16.00 |
| Игры, труд, восприятие художественной литературы | 16.00 – 16.25 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой. | 16.25 –17.30 |
| ***Примечание:*** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы | | |

Режим пребывания обучающихся (воспитанников) подготовительной группы общеразвивающей направленности

в филиале «Детский сад № 22»

(холодный период года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Время** |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Приём, осмотр, игры, труд, восприятие художественной литературы | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.10– 8.20 |
| Игры, труд, восприятие художественной литературы | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми | | 9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10, 10.20 – 10.50  (пн., вт., чт., пт.)  9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10, 11.00 – 11.30  (на воздухе) (ср.) |
| Самостоятельная деятельность детей  Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | 2-й завтрак | 10.10 |
| Игры, труд, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность и др. | 9.30 – 9.40, 10.10 - 10.20 (пн., вт., чт., пт.)  9.30 – 9.40, 9.40 – 10.20 (ср.) |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения) | 10.50 – 12.20 (пн., вт., чт., пт.)  10.20 - 12.20 (ср.) |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.20–12.30 |
|  | Подготовка к обеду, обед | 12.30 –13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 –15.00 |
| Подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры | 15.00 –15.15 |
| Самостоятельная деятельность детей  Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Игры | 15.15 – 15.40 (пн., вт., чт., пт.) |
| Самостоятельная деятельность детей  Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Подготовка к полднику, полдник | 15.40 –16.00 |
| Игры, труд, восприятие художественной литературы | 16.00 – 16.20 (ср.) |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой. | 16.00 – 17.30 (пн., вт., чт., пт.)  16.20 –17.30 (ср.) |
| ***Примечание:*** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы | | |

Режим пребывания

обучающихся (воспитанников) старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

в филиале «Детский сад № 22 (холодный период года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура образовательного процесса | Деятельность | Индивидуально – коррекционно – развивающие формы работы с детьми | Время |
| Самостоятельная, совместная деятельность | Приём детей, игровая деятельность | 7.00-8.00 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, гимнастика для глаз) | 8.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.20 |
| Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, приём пищи, складывание игрушек на место и т.д.)  Подготовка к завтраку (дежурство).  Завтрак. | 8.00-8.20  8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей  Совместная деятельность педагога и  детей | Игровая деятельность, общение, познавательно – исследовательская, трудовая деятельность (уход за растениями) и др.  Подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | | 9.00-9.20; 12.00 – 12.25 (пн., ср.)  9.00 – 9.20, 9.35 – 9.55 (вт., чт.)  9.00-9.20; 11.40 – 11.05 (улица) (пт.) |
| Самостоятельная деятельность детей | Двигательная, игровая активность | 9.20 – 9.30 (пн., ср.)  9.55 – 10.20 (вт., чт.)  9.20 – 10.20 (пт.) |
|  | 2-й завтрак | 9.30 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Самостоятельная деятельность детей | Подготовка к прогулке, прогулка:  - познавательно – исследовательская  - трудовая деятельность  - подвижные игры  - речевые игры  - игровая деятельность | 9.40 – 11.40 (пн., ср.)  10.20 – 12.20 (вт., чт., пт.) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры |  | 11.40 – 12.00 (пн., ср.)  12.20 - 12.30 (вт., чт., пт.) |
| Непрерывная образовательная деятельность | |  | 12.00 – 12.25 (пн., ср.) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).  Обед |  | 12.25 – 12.35 (пн., ср.)  12.20 - 12.35(вт., чт., пт.)  12.35 – 13.00 |
|  | ДНЕВНОЙ СОН |  | 13.00-15.00 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. |  | 15.00-15.15 |
| Непрерывная образовательная деятельность | |  | 15.15.- 15.35 (пн. - чт.) |
| Совместная, самостоятельная деятельность детей | Игровая, изобразительная, познавательно – исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учётом региональной специфики) | Индивидуально – коррекционно – развивающие формы работы с детьми | 15.15-15.35 (пт.) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подготовка к полднику (дежурство). Полдник | 15.35-16.00 |
| Совместная, самостоятельная деятельность детей | Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, общение ( в т.ч. с учётом региональной специфики) | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке (самообслуживание) | 16.10-17.30 |
| Прогулка. Игровая, познавательно – исследовательская, двигательная деятельность, общение |
| Примечание: Взаимодействие с семьёй осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы | | | |

Режим пребывания

обучающихся (воспитанников) подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

в филиале «Детский сад № 22» (холодный период года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура образовательного процесса | Деятельность |  | Время |
| Самостоятельная, совместная деятельность | Приём детей, игровая деятельность | 7.00-8.00 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, гимнастика для глаз) | 8.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.20 |
| Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, приём пищи, складывание игрушек на место и т.д.)  Подготовка к завтраку (дежурство).  Завтрак. | Индивидуально – коррекционно – развивающие формы работы с детьми |
| Самостоятельная деятельность детей  Совместная деятельность педагога и  детей | Игровая деятельность, общение, познавательно – исследовательская, трудовая деятельность (уход за растениями) и др.  Подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | | 9.00-9.25; 9.40 – 10.05, 10.20 – 10.45 (пн., пт.)  9.00 – 9.25, 9.40 – 10.05, 11.30 – 12.00 (вт.) (на воздухе)  9.00-9.25; 9.40 – 10.05, 10.20 – 10.50 (ср.)  9.00 – 9.25, 9.40 – 10.05, 12.00- 12.30 (чт.)  9.00-9.20; 11.40 – 11.05 (улица) |
| Самостоятельная деятельность детей | Двигательная, игровая активность | 9.25 – 9.40, 10.05 – 10.20 (пн., ср., пт.)  9.25 – 9.40, 10.05 – 10.20 (вт.)  9.25 – 9.40 (чт.) |
|  | 2-й завтрак | 9.30 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Самостоятельная деятельность детей | Подготовка к прогулке, прогулка:  - познавательно – исследовательская  - трудовая деятельность  - подвижные игры  - речевые игры  - игровая деятельность | 10.45 – 12.20 (пн., пт.)  10.20 – 12.20 (вт.)  10.50 – 12.20 (ср.)  9.40 - 11.40 (чт.) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры |  | 11.40 – 12.00 (чт.)  12.20 - 12.30 (пн., вт., ср., пт.) |
| Непрерывная образовательная деятельность | |  | 12.00 – 12.30 (чт.) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).  Обед |  | 12.20 – 12.35 (пн., вт., ср., пт.)  12.30 - 12.35 (чт.)  12.35 – 13.00 |
|  | ДНЕВНОЙ СОН |  | 13.00-15.00 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. |  | 15.00-15.15 |
| Совместная, самостоятельная деятельность детей | Игровая, изобразительная, познавательно – исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учётом региональной специфики) | Индивидуально – коррекционно – развивающие формы работы с детьми | 15.15-15.35 (пн. - пт.) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подготовка к полднику (дежурство). Полдник | 15.35-16.00 |
| Совместная, самостоятельная деятельность детей | Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учётом региональной специфики) | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке (самообслуживание) | 16.10-17.30 |
| Прогулка. Игровая, познавательно – исследовательская, двигательная деятельность, общение |
| Примечание: Взаимодействие с семьёй осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы | | | |

**Режим пребывания обучающихся (воспитанников) в филиале «Детский сад № 22» (теплый период года: июнь-август)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | | Младшая группа | Средняя группа | Старшие группа | Старшая Подготовительная  группы для детей с нарушением зрения |
| Дома | | | | | |
| Подъём, утренний туалет | | 6.30 – 7.30 | 6.30 – 7.30 | 6.30 – 7.30 | 6.30 – 7.30 |
| В детском саду | | | | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов/ Самостоятельная деятельность детей | Прием детей на участке | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 |
| Игры,  утренняя гимнастика на участке | 7.30 – 8.15 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.25 | 7.30 – 8.30 |
| Гигиенические процедуры, завтрак | 8.20 – 8.50 | 8.25 – 8.55 | 8.30 – 8.50 | 8.35 – 8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.50 – 9.05 | 8.55 – 9.10 | 8.50 – 9.05 | 8.55 – 9.05 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности /Самостоятельная деятельность детей | Игры, наблюдения, экскурсии, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, целевые прогулки, развлечения | 9.20 - 11.30 | 9.30 – 11.35 | 9.30 – 12.10 | 9.35 - 12.15 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.30 – 11.50 | 11.35 – 12.00 | 12.10 – 12.25 | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.30 | 12.00 – 12.35 | 12.25 – 13.00 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 | 12.35 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.35 | 15.20 – 15.40 | 15.20 – 15.40 | 15.25 – 15.45 |
|  | Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой. | 15.35 – 17.30 | 15.40 – 17.30 | 15.40 -17.30 | 15.45 – 17.30 |
| Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы | | | | | |
| Дома | | | | | |
| Прогулка, игры, ужин, спокойные игры, водные процедуры | | 17.30 – 20.40 | 17.30 – 20.45 | 17.30 – 21.00 | 17.30 – 21.00 |
| Укладывание, ночной сон | | 20.40 – 6.30  или – 7.30 | 20.45 – 6.30  или - 7.30 | 21.00 – 6.30  или - 7.30 | 21.00 – 6.30  или – 7.30 |

В филиале «Детский сад № 22» на 01 сентября составляется расписание непрерывной образовательной деятельности в соответствие с реализуемой программой, согласно СП 2.4.3648-20.

-продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

-максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

-образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, ритмику и т.п.

Режим занятий обучающихся (воспитанников)

Филиала МАДОУ «Детский сад № 39 комбинированного вида» - «Детский сад № 22 комбинированного вида»

на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Старшая группа 1  (5-6 лет) | Старшая группа 2  (5-6 лет) | Подготовительная группа  (6 - 7 лет) | Старшая группа  компенсирующей направленности  (для детей с нарушением зрения)  (5 - 6 лет) | Подготовительная группа 2 компенсирующей направленности  (для детей с нарушением зрения) (6-7 лет) |
| Музыкальная деятельность  9.00 - 9.20  Познавательно-исследовательская/  Коммуникативная деятельность  9.30 – 9.50 | Познавательно-  исследовательская деятельность  9.00 – 9.25  Музыкальная деятельность  9. 35 – 10.00  Изобразительная деятельность  15.15 – 15.40 | Познавательно-  исследовательская деятельность  9.00 – 9.25  Изобразительная деятельность  9.35 – 10.00  Двигательная деятельность  15.15 – 15.40 | Восприятие художественной литературы\*  9.00 - 9.30  Коммуникативная деятельность  9.40 – 10.10  Двигательная деятельность  10.20 – 10.50 | Познавательно-  исследовательская деятельность  9.00 – 9.20  Двигательная деятельность  12.00 – 12.25  Изобразительная деятельность  15.15 – 15.35 | Восприятие художественной литературы\*  9.00 - 9.25  Конструирование \*  9.40 – 10.05  Музыкальная деятельность  10.20 - 10.45 |
| Двигательная деятельность  9.00 – 9.20  Коммуникативная деятельность/  Конструирование\*  9.30 – 9.50 | Коммуникативная деятельность  9.00 - 9.20  Конструирование \*  9.35 – 10.00  Двигательная деятельность  12.00 – 12.25 | Коммуникативная деятельность  9.00 - 9.25  Музыкальная деятельность  9.35 – 10.00  Конструирование \*  15.15 – 15.40 | Коммуникативная деятельность  9.00 – 9.30  Изобразительная деятельность  9.40 -10.10  Музыкальная деятельность  10.20 – 10.50 | Коммуникативная деятельность  9.00 - 9.20  Конструирование \*  9.35 – 9.55  Музыкальная деятельность  15.15 – 15.35 | Коммуникативная деятельность  9.00 – 9.25  Изобразительная  9.40 – 10.05  Двигательная деятельность\*  (на воздухе)  11.30 -12.00 |
| Музыкальная деятельность \*  9.00- 9.20  Познавательно-исследовательская/  Изобразительная деятельность  9.30 – 9.50 | Коммуникативная деятельность  9.00 - 9.25  Музыкальная деятельность \*  9.35 – 10.00  Изобразительная деятельность  15.15 – 15.40 | Коммуникативная деятельность  9.00 - 9.25  Изобразительная деятельность  9.35 – 10.00  Двигательная деятельность  15.15 – 15.40 | Познавательно-исследовательская  9.00 – 9.30  Изобразительная деятельность  9.40 – 10.10  Двигательная деятельность \*  11.00 – 11.30 (на воздухе) | Коммуникативная деятельность  9.00 - 9.20  Двигательная деятельность  12.00 – 12.25  Изобразительная деятельность  15.15 – 15.35 | Познавательно-исследовательская  9.00 – 9.25  Изобразительная деятельность  9.40 – 10.05  Двигательная деятельность  10.20 – 10.50 |
| Двигательная деятельность  9.00 - 9.20  Познавательно-исследовательская\*/  Изобразительная деятельность  9.30 – 9.50 | Восприятие художественной литературы\*  9.00 – 9.25  Двигательная деятельность \*  11.10 – 11.35 (на воздухе)  Изобразительная деятельность\*  15.15 – 15.40 | Изобразительная деятельность\*  9.00 – 9.25  Музыкальная деятельность \*  9.35 – 10.00  Восприятие художественной литературы\*  15.15 – 15.40 | Познавательно-исследовательская деятельность\*  9.00 – 9.30  Изобразительная деятельность  9.40 – 10.10  Музыкальная деятельность \*  10.20 – 10.50 | Восприятие художественной литературы\*  9.00 - 9.20  Изобразительная деятельность  9.35 – 9.55  Музыкальная деятельность \*  15.15 – 15.35 | Коммуникативная деятельность  9.00 – 9.25  Изобразительная деятельность  9.40 – 10.05  Двигательная деятельность  12.00 – 12.30 |
| Двигательная деятельность\*  9.00 – 9.20  Восприятие художественной литературы\*/Изобразительная деятельность\*  9.30 – 9.50 | Познавательно-исследовательская деятельность \*  9.00 – 9.25  Двигательная деятельность  12.00 – 12.25 | Познавательно-исследовательская деятельность \*  9.00 – 9.25  Двигательная деятельность \*  11.10 – 11.35 (на воздухе) | Конструирование \*  9.00 – 9.30  Изобразительная деятельность\*  9.40 – 10.10  Двигательная деятельность  10.20 – 10.50 | Познавательно-исследовательская деятельность \*  9.00 – 9.20  Двигательная деятельность \*  10.40 – 11.05 (на воздухе) | Познавательно-исследовательская \*  9.00 – 9.25  Музыкальная деятельность \*  9.40 – 10.05  Изобразительная деятельность  10.20 – 10.45 |
| 10 (200 мин./ 3ч. 20 мин) | 14 (350 мин./5ч. 50 мин.) | 14 (350 мин./5ч. 50 мин.) | 15 (450 мин./7ч. 30 мин.) | 14 (295 мин./6ч. 55 мин.) | 15 (390 мин./6ч. 30 мин.) |
| 6 (120 мин./ 2ч.) | 8 (200 мин./3ч. 20мин.) | 8 (200 мин./3ч. 20мин.) | 9 (270 мин./4ч.30) | 8 (170 мин./2ч. 50 мин.) | 9 (235 мин./3ч. 55 мин.) |
| 4\* (80 мин./ 1ч. 20 мин) | 4\* (150 мин./2ч. 30 мин.) | 4\* (150 мин./2ч. 30 мин.) | 6 (180 мин./ 3 ч.) | 6\* (125 мин. / 2ч.05 мин.) | 6\* (155 мин. / 2ч.35 мин) |

* В группах общеразвивающей направленности перерыв между видами деятельности не менее 10 минут
* В группах компенсирующей направленности перерыв между видами деятельности не менее 15 минут
* \* виды деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

В группах компенсирующей направленности (старшей, подготовительной) продолжительность занятий 20 минут и 25 минут соответственно, перерыв между занятиями не менее 15 минут (Методические указания по организации воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения (гигиенические аспекты) (утв. Минздравом СССР 14.05.1984 № 3029-84)

**Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
| Младшая  группа общеразвивающей направленности | Средние  группы (общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения) | Старшая  группа | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2  недели | 1 раз в 2  недели | 1 раз в 2  недели | 1 раз в 2  недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
|  | Младшая  группа общеразвивающей направленности | Средние  группы (общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения) | Старшая  группа | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения |
| Игры, общение,деятельность по интересамво время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От 60 мин до  1ч.30 мин. | От 60 мин до  1ч 30 мин. | От 60 мин до  1ч.40 мин. | От 60 мин до  1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и  деятельность по интересам  во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |

**Модель двигательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы  организации | Младшая  группа общеразвивающей направленности | | | | | Средние  группы (общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения) | | Старшая  группа | | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов | | | | | | | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6  минут | | | | | Ежедневно 6-8  минут | | Ежедневно 8-  10 минут | | Ежедневно 10  минут |
| 1.2.Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | | | | | | | | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-  10 минут | | | | | Ежедневно 10-  15 минут | | Ежедневно 15-  20 минут | | Ежедневно 20-30  минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно | | | | | | | | | |
| 1.5 Дыхательная гимнастик, гимнастика для глаз  гимнастика | Ежедневно | | | | | | | | | |
| 1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения | 1-2 раза в  неделю 15-20  минут | | | 1-2 раза в  неделю 20-25  минут | | | | | 1-2 раза в  неделю 25-30  минут | 1-2 раза в неделю  25-30 минут |
| 2. Двигательная деятельность | | | | | | | | | | |
| 2.1 Двигательная деятельность в спортивном зале | | 3 раза в неделю  по 15 минут | | | 3 раза в неделю  по 15 минут | | | | 2 раза в неделю  по 20 минут | 2 раза в неделю по  30 минут |
| 2.3 Двигательная деятельность на свежем воздухе | | - | | | - | | | | 1 раз в неделю  25 минут | 1 раз в неделю 30  минут |
| 2.4 Ритмическая гимнастика | | 1 раз в неделю  15 минут | | | 1 раз в неделю  20 минут | | | | 1 раз в неделю  25 минут | 1 раз в неделю 30  минут |
| 3.Спортивный досуг | | | | | | | | | | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | | | | | | |
| 3.2 Спортивные праздники | | - | Летом 1 раз в  год | | | | 2 раза в год | | | 2 раза в год |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | | | | 1 раз в месяц | | | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | | | | 1 раз в квартал | | | 1 раз в квартал |

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельность, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных для филиала «Детский сад № 22» мероприятий.

**Календарный учебный график филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22»**

**2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | | **2021-2022 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | | | | | октябрь | | | | | | ноябрь | | | | | | декабрь | | | | | | январь | | | | | | февраль | | | | | | март | | | | | | апрель | | | | | | май | | | | | | июнь | | | | | | | июль | | | | | | август | | | | | |
|  | 01.09-03.09 | | 06.09-10.09 | 13.09-17.09 | 20.09.-24.09 | 27.09-01.10 | | 04.10-08.10 | 11.10-15.10 | 18.10-22.10 | 25.10-29.10 |  | | 01.11-05.11 | 08.11-12.11 | 15.11-19.11 | 22.11-26.11 | 29.11-30.11 | | 01.12-02.12 | 06.12-10.12 | 13.12-17.12 | 20.12-24.12 | 28.12-31.12 | | 03.01-07.01 | 10.01-14.01 | 17.01-21.01 | 24.01-28.01 | 31.01 | | 01.02-04.02 | 07.02-11.02 | 14.02-18.02 | 21.02-25.02 | 28.02 | | 01.03-04.03 | 07.03-11.03 | 14.03-18.03 | 21.03-25.03 | 29.03-31.03 | | 01.04 | 04.04-08.04 | 11.04-15.04 | 18.04-22.04 | 25.04-29.04 | | 02.05-06.05 | 09.05-13.05 | 16.05-20.05 | 23.05-27.05 | 30.05-31.05 | | 01.06-03.06 | 06.06-10.06 | 13.06-17.06 | 20.06-24.06 | 27.06-30.06 | 01.07 | | 04.07-08.07 | 11.07-15.07 | 18.07-22.07 | 25.07-29.07 | 01.08-05.08 | | 15.08-19.08 | 22.08-26.08 | 29.08-31.08 | |  |
| Средняя группа | Д | | Д | О | О | О | | О | О | О | О |  | | О | О | О | О | О | | О | О | О | К | К | | К | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | | О | О | О | Д | Д | | К | К | К | К | К | К | | К | К | К | К | К | | К | К | К | | К |
| Старшая группа 1  группа 1 | Д | | Д | О | О | О | | О | О | О | О |  | | О | О | О | О | О | | О | О | О | К | К | | К | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | | О | О | О | Д | Д | | К | К | К | К | К | К | | К | К | К | К | К | | К | К | К | | К |
| Старшая группа 2 | Д | | Д | О | О | О | | О | О | О | О |  | | О | О | О | О | О | | О | О | О | К | К | | К | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | | О | О | О | Д | Д | | К | К | К | К | К | К | | К | К | К | К | К | | К | К | К | | К |
| Подготовительная группа | Д | | Д | О | О | О | | О | О | О | О |  | | О | О | О | О | О | | О | О | О | К | К | | К | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | | О | О | О | Д | Д | | К | К | К | К | К | К | | К | К | К | К | К | | К | К | К | | К |
| Подготовительная , старшая группа для детей с нарушением зрения | Д | | Д | О | О | О | | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | | О | О | О | К | К | | К | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | | О | О | О | Д | Д | | К | К | К | К | К | К | | К | К | К | К | К | | К | К | | К | К |

Условные обозначения: К - каникулярное время; О – образовательная деятельность; Д – педагогическая диагностика воспитанников

Режим пребывания детей: 10 часов,рабочая неделя – пятидневная, выходные: суббота, воскресенье

Каникулярное время: 20.12.2021-31.12.2021; 01.06.2022 – 31.08.2022

Праздничные дни: 04.11.2021, 01.01.2022 - 09.01.2022, 22.02-23.02.2022, 05.03.- 08.03.2022, 01.05 – 03.05.2022, 09.05 – 10.05.2022, 11.06 - 13.06.2022

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности групп детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Возрастные группы | | | | | | | | | | |
|  | Дети 5 года жизни (ср.гр.) | | Дети 6 года жизни  (ст. гр.) | | Дети 6 года жизни  (ст. гр.) спец. | | Дети 7 года жизни  (подг. гр.) | | | Дети 7 года жизни  (подг. гр. сп) | |
| **Основная часть** | | | | | | | | | |  |  |
| коммуникативная | 1 | 20 | 2 | 50 | 2 | 40 | 2 | 60 | | 2 | 50 |
| познавательно-исследовательская | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 20 | 1 | 30 | | 1 | 25 |
| изобразительная | 1 | 20 | 2 | 50 | 2 | 40 | 3 | 90 | | 3 | 75 |
| музыкальная | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 20 | 1 | 30 | | 1 | 25 |
| двигательная | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 60 | | 2 | 60 |
| игровая | В режимных процессах, совместной деятельности | | В режимных процессах, совместной деятельности | | В режимных процессах, совместной деятельности | |  | | |  | |
| восприятие художественной литературы и фольклора |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | В режимных процессах, совместной деятельности | | | | | | | | | | |
| **Всего** | **6** | **120 (60%)** | **8** | **200 (60%)** | **8** | **170 (60%)** | **9** | | **270 (60%)** | **9** | **235 (60%)** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | |  |  |
| двигательная | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | | 30 | 1 | 30 |
| конструирование | 0,5 | 10 | 1 | 25 | 1 | 20 | 1 | | 30 | 1 | 25 |
| музыкальная | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 20 | 1 | | 30 | 1 | 25 |
| восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 10 | 1 | 25 | 1 | 20 | 1 | | 30 | 1 | 25 |
| игровая | В режимных процессах, совместной деятельности | | В режимных процессах, совместной деятельности | | В режимных процессах, совместной деятельности | | В режимных процессах, совместной деятельности | | | В режимных процессах, совместной деятельности | |
| изобразительная | 0,5 | 10 | 1 | 25 | 1 | 20 | 1 | | 30 | 1 | 25 |
| познавательно-исследовательская | 0,5 | 10 | 1 | 25 | 1 | 20 | 1 | | 30 | 1 | 25 |
| **Всего** | **4** | **80 (40%)** | **6** | **150 (40%)** | **6** | **125 (40%)** | **6** | | **180 (40%)** | **6** | **155 (40%)** |
| **Итого** | **200** | | **350** | | **295** | | **450** | | | **390** | |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Также, одной из важных задач является создание таких традиций, которые нашли бы отклик не только среди педагогов, но и родителей, и были бы интересны детям. В ДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия: проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Осенины» («Праздник осени»), «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы»; проведение спортивных мероприятий и развлечений: «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты».

Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам; конкурсное движение; «День открытых дверей» (для родителей).

**Комплексно-тематическое планирование групп дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Наименование темы** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1-2 неделя сентября | Наш любимый детский сад | «Здравствуйте, это Я!».  Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»).  «Наша группа»  Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми. | «Мы снова вместе».  встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. | «Мы снова вместе.  Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. | «Одногруппники».  Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе. |
| Итоговое мероприятие  Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве | Итоговое мероприятие  Презентация коллажа с фотографиями детей группы.  Составление книги правил из рисунков детей. | Итоговое мероприятие  Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с «комплиментами» | Итоговое мероприятие  Варианты:  1. «Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта.  2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).  3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома. |
| «Наш участок: мы гуляем!». Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах. | «Наша любимая группа». Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе. | «Чтобы было интересно…».  Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности. | «Чтобы было интересно…».  Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности. |
| Итоговое мероприятие  Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, собор листьев для «коллекции». | Итоговое мероприятие  Детский мастер-класс  «Наведем порядок в группе»  Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках. | Итоговое мероприятие  Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества | Итоговое мероприятие  Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества |
| 3-4 неделя сентября | Мир вокруг нас | «Мы обедаем»  Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол». | «Из чего сделаны предметы?». Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов. | «Тайны света».  Освоение свойств, отношений и зависимостей,  связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.). | «Тайны света».  Освоение свойств, отношений и зависимостей,  связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.). |
| Итоговое мероприятие  Оснащение кукольного уголка обеденной посудой.  Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка. | Итоговое мероприятие  Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.). | Итоговое мероприятие  Детское книгоиздательство.  Книга «Необычные опыты и  эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов). | Итоговое мероприятие  Детское книгоиздательство.  Книга «Необычные опыты и  эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов). |
| «Один – два - много!»  Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение); | «Раз, два три – считать начни». Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах. |
| Итоговое мероприятие  Дидактические игры «Лото» (по тематике).  Игры в сенсорном уголке (центре).  Составление коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения). | Итоговое мероприятие  Составление математического коллажа. |
| 1-2 неделя октября | Осень | «Яркие осенние листья»  Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования. | «Падают листья»  Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.  «Мир осенней одежды и обуви». Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы. | «Как мы следы осени искали»  Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника | «Осень – это хорошо или плохо?»  Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи. |
| Итоговое мероприятие.  Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы. | Итоговое мероприятие  Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.  Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры. | Итоговое мероприятие  Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе. | Итоговое мероприятие  Детское книгоиздательство  книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень |
| «Вкусные дары осени»  Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «  Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование. | «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»  Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование. | «Дары осени: Откуда хлеб пришел»  Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. | «Дары осени: осенние угощения»  Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.).  Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов. |
| Итоговое мероприятие.  Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей).  Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке. | Итоговое мероприятие  Коллажирование «Витамины на тарелке»  Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» | Итоговое мероприятие  Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием. | Итоговое мероприятие  - Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» – осенние салаты, бутерброды.  - Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми).  - Презентация Книги рецептов. |
| 3-4 неделя октября | Моя страна | «Дом, в котором мы живем»  Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)». | «Что мы знаем о России».  Развитие умения узнавать флаг и герб страны.  Воспитание уважительного отношения к символам страны. | «Что рассказывают о России флаг и герб».  Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.  «Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. | «Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран. |
| Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.  Итоговое мероприятие.  Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы) | Итоговое мероприятие.  Составление альбома с символами России к Дню Народного единства | Итоговое мероприятие.  Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране».  Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы. | Итоговое мероприятие.  Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности). |
| «Детский сад в нашем городе» (дом, улица). Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес , номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями). | «Главные достопримечательности малой Родины». Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника.магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) | «Знаменитые люди малой Родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы…». |
| 1-2 неделя ноября | Мир игры и игрушки | Итоговое мероприятие.  Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе» | Итоговое мероприятие.  Коллективное панно–коллаж с символами города.  Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах город (совместно с родителями) | Итоговое мероприятие.  «Почему так названы…»  Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями) |
| «Мои любимые игрушки: дети играют»  Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки. | «Мои любимые игрушки».  Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке | «История игрушки».  Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек. | «Игрушки детей разных стран». Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома). |
| Итоговое мероприятие.  Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей) | Итоговое мероприятие.  Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). | Итоговое мероприятие.  Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями).и путеводителя по выставке. | Итоговое мероприятие.  Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».  Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.  Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому). |
| 3-4 неделя ноября | Моя семья  Мои друзья | «Наша дружная семья»  Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные остояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы. | «Кем работают мама и папа?» Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей. | «Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. | **«**Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини-проект).  Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. |
| Итоговое мероприятие.  Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги.  Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор). | Итоговое мероприятие.  Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам. | Итоговое мероприятие.  Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание. | Итоговое мероприятие.  Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека..  Социальная акция «Подарки для пожилых людей».  Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги  перед Отечеством). |
| «Коля и Катя в гостях у детей»  Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание) | «Мальчики и девочки»  Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки | «Кто я, какой я?».  Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях. | «Секреты школьной жизни». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п. |
| Итоговое мероприятие.  Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек):  В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки). | Итоговое мероприятие.  Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры. | Итоговое мероприятие.  Начало создания индивидуальных портфолио. «Мои успехи и достижения». | Итоговое мероприятие.  Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)  Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе»  Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов». |
|  | День Матери |  |  | Однодневный проект «Поздравление для мамы». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.  Итоговое событие  Оформление выставки рисунков к Дню матери | Мини-проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.  Итоговое событие  Музыкально-литературная гостиная для мам. |
| 1-2 неделя декабря | Зимушка-зима | «Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!»  Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. | «Мир зимней одежды и обуви».  Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; Составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.  «Что зима нам подарила». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.  «Как помочь птицам зимой». Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек. | «Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.  «Зимние хлопоты». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. | «Как приходит зима».Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.  Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.  «Зимний город».  Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка в зимнее время). Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе». |
| Итоговое мероприятие.  Выставка детских работ  «Зима у нас в гостях»  День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения). | Итоговое мероприятие.  Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды».  День здоровья (на свежем воздухе).  Изготовление и развешивание кормушек для птиц. | Итоговое мероприятие.  Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки).  Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы).  Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. | Итоговое мероприятие.  Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизни)  Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов. |
| 3-4 неделя декабря | Новый год | «Праздник для кукол»  Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».  Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения. | «Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки. | «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза».  Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. | «Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.  «Мастерская Деда Мороза».Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник.  Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями. |
| Итоговое мероприятие.  Декорирование предметов кукольной одежды.  Игры – ряженье в игровом уголке  Праздник Елки в игровом уголке. | Итоговое мероприятие.  Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми.  Выставка детско-родительских макетов к Новогоднему празднику.  Новогодний праздник. | Итоговое мероприятие.  «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений.  Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей)  Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями. | Итоговое мероприятие.  «Посиделки Дедов Морозов».  (разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран).  «Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений  Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей)  Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов |
| «Новогодние подарки для кукол»  Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»;; изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины – брелоков. |
| Итоговое мероприятие.  Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина) |
| 1-2 неделя января | Мир книги | «Наши любимые книжки».  Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация. | «Наши любимые книжки».  Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация. | «Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. | «История книги».  Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи. |
| Итоговое мероприятие.  Выставка любимых детских книг и рисунков по теме. | Итоговое мероприятие.  Выставка любимых детских книг и рисунков по теме. | Итоговое мероприятие.  Изготовление детьми книг.  «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра).  Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы» индивидуально портфолио «Мои любимые книги». | Итоговое мероприятие.  «Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые).  Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги». |
| 3-4 неделя января | Мы растем здоровыми | «В гостях у Айболита»  Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.. | «Что я знаю о себе».  Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия.  «Я расту». Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до  настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации. | «Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. | «Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. |
| Итоговое мероприятие.  Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов. | Итоговое мероприятие.  Оформление фотовыставки с рассказами ребенка, записанными родителями  Оформление (совместно с родителями) «Карты роста»  ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею… Я могу…»). | Итоговое мероприятие.  Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы.  Тематический день «День здоровья». | Итоговое мероприятие.  Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы.  Тематический день «День здоровья». |
| «Надо-надо умываться»  Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек). | «Мой организм».  Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей. |
| Итоговое мероприятие.  Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.). | Итоговое мероприятие.  Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр» |
| 1-2 неделя февраля | Мир профессии | «Кто работает в детском саду»  Знакомство с трудом младшего воспитателя: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба). | «Кто работает в детском саду».Развитие интереса детей к людям разных процессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. | «Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. | «Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. |
| Итоговое мероприятие.  Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада. | Итоговое мероприятие.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада. | Итоговое мероприятие.  Игровой проект «Ярмарка профессий - презентация профессий | Итоговое мероприятие.  Игровой проект «Ярмарка профессий - презентация профессий |
| 3-4 неделя февраля | День защитников Отечества | «Папин праздник».  Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков). | «Наши папы – защитники России». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов.  Изготовление праздничных открыток для пап. | «Могучи и сильны российские богатыри». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины.  Подготовка сценария спортивного праздника. | «Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах.  Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов. |
| Итоговое мероприятие.  Вручение подарков для пап.  Оформление фотовыставки «Наши папы». | Итоговое мероприятие.  Праздник, изготовление подарков для пап. | Итоговое мероприятие.  Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества»  Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). | Итоговое мероприятие.  Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия».  Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). |
| 1-2 неделя марта | Праздник мамочки моей | «Наши мамочки».  Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!». | «Поздравляем мам».  Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы. | «Самая красивая мамочка моя». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. | «Моя прекрасная леди».  Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.  Формулирование пожеланий маме и рисование портретов. |
| Итоговое мероприятие.  Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки».  Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация). | Итоговое мероприятие.  Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями.  Детский праздник 8 марта  Поздравления мамам | Итоговое мероприятие.  Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей.  «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам). | Итоговое мероприятие.  Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)- разыгрывание сценок.  Выставка портретов мам с пожеланиями детей. |
| 2-3 неделя марта | Весна | «Мир за окном: весна пришла»  Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка). | «Природа просыпается после зимы».  Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)  «Мир весенней одежды и обуви». Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины.. | «Весна пришла».  Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. | Изменения в природе в начале весны. |
| Итоговое мероприятие.  Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.). | Итоговое мероприятие.  Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны  Коллекционирование весенней кукольной одежды Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.д. | Итоговое мероприятие.  Заполнение экологического  дневника (начало весны).  Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. | Итоговое мероприятие.  Заполнение экологического дневника (начало весны) |
| «Весенние ручейки».  Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними. | «Кораблики».  Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов. | «Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона. | «Весна в окно стучится...». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух). |
| Итоговое мероприятие.  Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами. | Итоговое мероприятие.  Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги). | Итоговое мероприятие.  Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов | Итоговое мероприятие.  Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов  Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». |
| 1 неделя апреля | Юмор в нашей жизни | «Веселые истории»  Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка». | «Веселые истории».  Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. | «Веселые истории в нашей группе».  Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет | «Веселые истории вокруг нас»(юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.  Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать. |
| Итоговое мероприятие.  «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков). | Итоговое мероприятие.  Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость»)  Праздник «День радости» | Итоговое мероприятие.  Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях- юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями) | Итоговое мероприятие.  Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»).  Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий). |
| 2 неделя апреля | Тайна третьей планеты | «Путешествие в космос». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала. | «Путешествие в космос». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала. | «Первые полеты человека в космос».  Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.  Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы. | «Загадки космоса».  Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. Проведение элементарных опытов и экспериментов.  Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. |
| Итоговое мероприятие.  Коллективная аппликация «Путешествие в космос».  Игра «Космическое путешествие» | Итоговое мероприятие.  Коллективная аппликация «Путешествие в космос».  Игра «Космическое путешествие» | Итоговое мероприятие.  Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос».  Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом).  Изготовление макета «Солнечная система». | Итоговое мероприятие.  Изготовление и презентация макета «Звездное небо» |
| 3-4 неделя апреля | Искусство и культура | «Мы показывает театр».Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется… веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги). | «Мы показывает театр». Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется… веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги). | «Какие бывают музеи». Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение  представлений о предметном и социальном мире («история» игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи); развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов. | «Музей – хранитель времени». Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам); развитие дизайн-деятельности (оформление выставки и пространства мини-музея, издание «путеводителя»). |
| Итоговое мероприятие.  Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов | Итоговое мероприятие.  Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов | Итоговое мероприятие.  Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея.  Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей». | Итоговое мероприятие.  Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея.  Посещение с родителями музеев разных профилей (Умникум, краеведческий музей, музей хлеба и т.п.). |
| 1-2 неделя мая | День победы | «День Победы».  Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов. | «День Победы».  Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов. | «Имена Победы».  Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов.с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. | «Праздник Победы».  Развитиеинтереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.  Подготовка социальной акции для людей старшего поколения. |
| Итоговое мероприятие.  Социальная акция «Открытка для ветерана». | Итоговое мероприятие.  Социальная акция «Открытка для ветерана». | Итоговое мероприятие.  Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома.  Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). | Итоговое мероприятие.  Социальная акция для людей  старшего поколения – музыкально-литературная композиция  Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). |
| 3-4 неделя мая | Здравствуй лето! | «Веселое лето»  Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы. | «Безопасное лето».  Воспитание желания соблюдать правила безопасности на  дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.  «Дары лета». Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов. | «Безопасное лето».  Воспитание желания соблюдать правила безопасности на  дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.  «Скоро лето!». Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе Посадка растений на участке детского сада. | «Лето без опасностей».  Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила. |
| Итоговое мероприятие.  Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпеньем».  Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями). | Итоговое мероприятие.  Изготовление коллективного панно  «Безопасное лето»  Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала.  Летние праздники. | Итоговое мероприятие.  Изготовление коллективного панно  «Безопасное лето»  Заполнение экологического дневника (окончание весны) | Итоговое мероприятие.  Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе». |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства филиала «Детский сад № 22», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах

-насыщенность;

-трансформируемость;

-полифункциональность;

-вариативной;

-доступность;

-безопасность.

**Характеристика развивающей предметно – пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика предметно – пространственной среды | Содержание |
| 1 | Насыщенность среды должна соответствовать:   * Возрастным возможностям детей, * Содержанию Программы | Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:   * Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; * Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; * Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; * Возможность самовыражения детей * Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. |
| 2 | Трансформируемость пространства | Возможность изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| 3 | Полифункциональность материалов | * Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; * Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности |
| 4 | Вариативность | * Наличие различных пространств, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; * Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |
| 5 | Доступность | * Доступность для воспитанников, в том числе для детей ОВЗ, детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; * Свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; * Исправность и сохранность материалов и оборудования |
| 6 | Безопасность | Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их пользования |

***В соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка.***

Филиал «Детский сад № 22» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центры развития активности детей в групповых помещениях | | |
| *Образовательная область* | *Центры активности* | *Задачи деятельности центра* |
| Физическое развитие | Центр физического развития и сохранение здоровья | * Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. * Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. * Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. * Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. * Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. * Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. * Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, прическе, после занятий физическими упражнениями и после игр. * Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. * Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. * Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. * Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. * Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. * Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. * Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. * Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития; |
|  | Центр «Безопасность» | * Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности * Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. * Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами. |

**Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям в соответствии с возрастной категорией**

Младший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| * валик мягкий укороченный * коврик, дорожка со следами * коврики массажные * мини-мат * кольцо мягкое * обруч большой * обруч малый * шнур короткий * кегли (набор) * мешочек с грузом малый * мяч резиновый мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) * шар цветной * колечко резиновое * шар и воротца * желоб для прокатывания * мяч массажный * палки гимнастические * флажки * мишени * шапочки-маски для подвижных игр | - балансир  - коврик массажный со следами  - шнур короткий плетеный  - обручи малые  - скакалка короткая  - кегли (набор)  - кольцеброс (набор)  - мешочек с грузом малый  - мяч большой  - мяч-массажер  - обруч большой  - серсо (набор)  - гантели детские  - кольцо малое  - лента короткая  - мяч средний  - палка гимнастическая короткая  - шапочки-маски для подвижных игр |

В части, формируемой участниками образовательных отношений подбор материалов и оборудования осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы “Мы живем на Урале” на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В настоящее время филиал «Детский сад № 22» ориентирован не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способности ребёнка, на его самореализацию. Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому предметно-развивающая среда имеет  характер интерактивности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| * Игровые двигательные модули * Спортивно - игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки * Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания * Портфолио здоровья * «Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности, сухой бассейн. * Фитомодульные композиций и аромамедальоны, мешочки и подушечки с травами. * Стаканчики, поднос, скатерть для фито-бара * «Аптека на грядке» - (познавательно-исследовательская деятельность). * Выставки рисунков, коллективных коллажей. * Аппликация о правильном питании * Дидактическая игра: «Что полезно для зубов» * Плакаты: «Не забывайте мыть руки»; «Моем руки правильно». * Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки, скамеечка для машины «скорой помощи», куклы, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины для сюжетно-ролевой игры «Больница» * Кассовый аппарат, коробочки, пробирки, колбочки, ступка, пестик, спиртовка, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека» * Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек, пеньков, акулы, рыб и атрибуты для подвижных игр * «Маршруты выходного дня» * Мультик-банк «Все о здоровье» * Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Живой уголок леса», «Шум моря» * Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм» | * Игровые двигательные модули. * «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). * Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Энциклопедия «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья. Альбом «Кладовая матушки природы». Интерактивные пособия «Витамины»; «Чистота - залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья». Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Игра «Лечим зубы»: макет с зубами, белый пластилин. * Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья». * Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные детьми». * Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья. * Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала». * Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья». * Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм». Рабочая тетрадь для уроков гигиены. * Спортивно - игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки. Схемы - тренажеры зрительных траекторий, метки на стекле с целью развития зрительной координации, тренировки глазных. Фитомодульные композиции, аромамедальоны, куклы-травницы, мешочки и подушечки с травами. Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики). Фитомодульные композиций и аромамедальоны. * Кусочки ткани и травы для изготовления саше. * Стаканчики, понос, скатерть для фито-бара. * «Аптека на грядке» (познавательно-исследовательская деятельность). * Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». * «Маршруты выходного дня». * Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно»; «Дети многих городов знают лозунг «Будь здоров». * Коллаж «Мы спортсмены». * Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала «Здоровичок», «Моё здоровье». * Портфолио здоровья группы. * Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья». * Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека». * Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр. * Мультик-банк «Все о здоровье». * Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города (села). * Коллаж «Любимые виды спорта». * Макет человека в движении. Игровой макет «Тело человека» своими руками. * Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».   Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств». |

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования филиала МАДОУ «Детский сад № 39» – «Детский сад № 22»**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 4 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (двигательной и др.). Программа также предполагает коррекционно - образовательную работу с детьми от 4 до 8 лет, имеющих нарушения зрения.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку в которые определены цели и задачи программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы.**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка: «Физическое развитие», с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Организация образовательной деятельности в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22» включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* представлена в Программе выбранными и разработаннымисамостоятельно участниками образовательных отношений программы (парциальныепрограммы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям,направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объемареализации Программы. Выбор программ итехнологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей,родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОУ, педагогического коллектива.

Содержание Программы реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей,

положительное эмоциональное отношение. Комплексно – тематическое планирования позволяет интегрировать содержание образовательной задач в различные виды детской деятельности.

Содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования направлено на:

1.обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2.освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и/ или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22».

Филиал МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22» - детский сад комбинированного вида. Основной структурной единицей

дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Всего в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22» воспитывается 120 детей дошкольного возраста.

Общее количество групп – 6. Из них – 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество групп | Наименование возрастной группы | Максимальная наполняемость |
| 4 – 5 лет | 1 группа | Средняя группа общеразвивающей направленности | 27 воспитанников |
| 5 -6 лет | 2 группы | Старшая группа 1 общеразвивающей направленности  Старшая группа 2 общеразвивающей направленности | 50 воспитанников |
| 5 -6 лет | 1 группа | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения | 10 воспитанников |
| 6 – 7 лет | 1 группа | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения | 10 воспитанников |
| 6-7 лет | 1 группа | Подготовительная группа общеразвивающей направленности | 25 воспитанников |
| Итого: | 6 групп |  | 122 воспитанника |

В филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22» группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым

пребыванием. Воспитание и обучение в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22» носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

**4.2. Используемые примерные программы**

Рабочая программа разработана с использованием Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

**4.3. Характеристика педагогического взаимодействия с семьями детей**

Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22» реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям работы:

**Взаимопознание и взаимоинформирование.**

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая **социально-педагогическая диагностика** с

использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского ада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

Родительское образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги- родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждения- ми культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

1. [↑](#footnote-ref-1)