Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №39 комбинированного вида» - «Детский сад № 22комбинированного вида»

Юридический адрес: 623119 Свердловская область, город Первоуральск, Бульвар Юности, 5

Фактический адрес: 623119 Свердловская область, город Первоуральск, ул. Строителей, 42-б

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета  филиала МАДОУ «Детский сад №39»-  «Детский сад № 22»  от «31» 08.2021 года № 1 | Согласовано  с Советом родителей  филиала МАДОУ «Детский сад № 39»-  «Детский сад № 22»  от 31.08. 2021 года № 1 | Утверждено  приказом директора  МАДОУ «Детский сад № 39»  от 31.08.2021 г. № 260 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛИАЛА МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 39» - «ДЕТСКИЙ САД № 22» ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Срок освоения 3 года

Разработчик: Антипина Алена Михайловна,

1 квалификационная категория,

учитель - логопед

Городской округ Первоуральск

2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Целевой раздел |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **4** |
| **1.1.1.** | Цель и задачи по реализации рабочей программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | **5** |
| **1.1.2.** | Принципы и подходы к формированию рабочей программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | **5** |
| **1.1.3.** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-го -7-го года жизни обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | **6** |
| **1.1.4.** | Планируемые результаты освоения рабочей программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | **11** |
| **2.** | Содержательный раздел |  |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленного в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | **15** |
| **2.1.1.** | Описание модуля образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» | **15** |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений | **18** |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | **21** |
| **2.4.** | Способы и направления поддержки детской инициативы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | **23** |
| **2.5.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | **24** |
| **2.6.** | Содержание коррекционной работы | **26** |
| **3.** | Организационный раздел |  |
| **3.1.** | Описание материально-технического обеспечения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | **45** |
| **3.2.** | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | **46** |
| **3.3.** | Распорядок и режим дня | **50** |
| **3.4.** | Особенности традиционных событий праздников, мероприятий обязательной части и части, формируемой участниками  образовательных отношений | **52** |
| **3.5.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | **52** |
| **4.** | Дополнительный раздел |  |
| **4.1.** | Краткая презентация рабочей программы | **53** |
| **4.2.** | Возрастные и иные категории детей на которых ориентирована рабочая программа | **55** |
| **4.3.** | Используемые примерные программы | **55** |
| **4.4.** | Характеристика педагогического взаимодействия с семьями детей | **55** |

**1.Целевой раздел**

**1**.**1 Пояснительная записка**

Рабочая программа - документ нормативно-констатирующего плана. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программы различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений образовательные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Основная часть рабочей программы** Нормативно-правовой аспект, стандарт направлен на достижение **основной цели** программы: повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы, ее структуре и результатам их освоения.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*  является дополнительной к обязательной части*программы*, определяется в соответствии с целями и задачами программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраст.

**1.1.1.Цели и задачи по реализации рабочей программы обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений для ребенка с ОВЗ**

**Цель рабочей программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- ранняя коррекция психофизического развития ребенка с нарушением зрения в возрасте 3 – 7 лет с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в условиях общеразвивающей группы сверстников.

**Задачи:**

- создать условия для всестороннего развития ребенка с нарушением зрения в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;

- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка;

- формировать у ребенка представления о своих зрительных возможностях и умениях пользоваться нарушенным зрением;

- обеспечивать оптимальные условия при выполнении заданий (дозированная зри-тельная нагрузка, хорошая освещенность рабочего места, размещение пособий и т.д.);

- развивать способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и активизации зрительных функций,- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;

- формировать эмоционально-волевые, личностные качества, навыки социально-адаптивного поведения;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с нарушением зрения.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*:***

- онтогенетическом, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку с нарушением зрения, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сенситивных периодов в развитии психических функций;

- ***развивающего обучения*** связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с нарушением зрения возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;

- ***коррекционной направленности воспитания и обучения,*** предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей ребенка; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;

- ***учета ведущего вида деятельности,*** основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- ***системности*** опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

- ***психологической комфортности***, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- ***целостности***, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- ***вариативности***, детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;

- ***непрерывности***, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;

- ***интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- ***гибкого распределения компонентов режима в течение дня;***

- ***интерактивный принцип построения образовательного процесса*** на основе разработанной «Сетки важных дел» в основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ, в которую включены основные события, ориентированные на все на-правления развития ребенка дошкольного возраста.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития**

**детей 5-го - 7–го года жизни обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Филиал «Детский сад №22»осуществляет образовательную деятельность осуществляет по адресу:

Режим работы дошкольного учреждения – 10 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 5 педагогов, из них: 4 воспитателя, учитель-логопед - 1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре - 1.

Филиал «Детский сад № 22» располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетов специалистов (логопедический, дефектологический, кабинет педагога-психолога) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 комбинированного вида» - «Детский сад № 22» реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения осуществляется дошкольное образование в соответствии с адаптированной ДО филиала «Детский сад № 22», разработанной им самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

***В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения*** осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития  и  социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования филиал «Детский сад № 22» обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 4 до 8 лет. В связи с потребностью возникающей на 2021 – 2022 учебный год адаптированная программа ДО ориентирована на воспитанников с 3 лет до 8 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 5 до 6 лет | Компенсирующая для детей с нарушением зрения | 1 | 10 |
| От 6 до 7 лет | Компенсирующая для детей с нарушением зрения | 1 | 10 |
|  | **ИТОГО** | **2** | **20** |

Распределение воспитанников с нарушением зрения филиала «Детский сад № 22» по группам здоровья представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество воспитанников | Количество воспитанников, имеющих нарушения здоровья | Распределение воспитанников по группам здоровья (%) | | | | |
| Первая | Вторая | Третья | Четвертая | Пятая |
| 20 | 20 | - | 18 (90%) | 2 (10%) | - | - |

Анализ распределения воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения по группам здоровья в филиале «Детский сад № 22» в показывает, что на 01.09.2016г., что дети с Iгруппой здоровья в данных группах отсутствуют. В настоящее время группы компенсирующей направленности посещают воспитанники преимущественно со II группой здоровья (90%), III группой здоровья (10%).

Проведя анализ данных, представленных в таблице можно сделать вывод о том, преобладающим отклонением в здоровье воспитанников филиала «Детский сад № 22» являются заболевания глаз, нарушения зрения 24 (34%) - в ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и неврологические нарушения у воспитанников 18 (25%).

1. **Отклонения в состоянии здоровья детей со стороны органов зрения представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01.03.2021 | Отклонения в состоянии здоровья со стороны органов зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Астигматизм | | Сходящееся ,расходящщеся косоглазие | | Гиперметропия | | Миопия | | Миопический астигматизм | | Ангиопатия сосудов сетчатки | | Спазм аккомодации | | Анизометропия | | Амблиопия | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |  |  |
|  | 5 | 21 | 4 | 21 | 10 | 42 | 3 | 12 | 1 | 4 | - | 4 | 4 | 17 | 1 | 4 | 1 | 4 |

Таким образом, исходя из данных, которые представлены в таблице, можно сделать вывод о том, что преобладающими отклонениям в состоянии здоровья воспитанников филиала «Детский сад № 22» со стороны органов зрения являются: гиперметропия (различной степени) – 42; спазм аккомодации – 17%.

**Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Ориентиром правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) выступает характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения** | |
| **Характеристика возрастных особенностей развития детей от 4 до 8 лет, имеющих нарушения зрения** | *Безопасность.* Из–за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально – волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д.  *Восприятие.* Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.  *Внимание.* Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так в последствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.  *Память.* У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.  *Речь.* Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затрудненно и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограниченно поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка.  Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связанны с характерологическими особенностями каждого ребёнка.  *Мыслительные процессы***.** На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности  *Особенности физического развития детей с нарушением зрения.*  Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.  У детей с нарушением зрения из–за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.  Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем. Что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.  Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп.  Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.  Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в дину с места дети также имеют своеобразия. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями.  В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из–за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.  Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением.  Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.  Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения.  Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.  Таки образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.  Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.  *Самообслуживание.* У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.  *Музыкальное развитие.* В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни.  У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных так и слуховых представлений.  *Особенности взаимодействия и общения***.** Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей  Изобразительная деятельность**.** Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурного объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы.  Дети с косоглазием и амблиопией из–за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов.  У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей. |

**Значимые для разработки и реализации Программы**

**Учет специфики национальных, социокультурных, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

*Особенности организации образовательного процесса*

***Климатические, природные, географические и экологические особенностиусловия:*** г. Первоуральска (до [1920 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1920_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) - Васильевско-Шайтанский поселок)  Свердловской области обусловлены тем, что город расположен на реках [Чусовая](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F) и [Большая Шайтанка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F_%D0%A8%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B0) (приток [Чусовой](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F)), в 40 км западнее [Екатеринбурга](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3), рядом с городом [Ревда](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%B4%D0%B0_(%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)). Город расположен на центральном склоне Уральских гор, по берегам реки Большая Шайтанка, на которой в городе образованы 2 пруда - Нижний пруд и Верхний пруд. Чусовая, Шайтанка, Малая Шайтанка, Ельничная, на которой в пределах города Пильный пруд; Пильный Лог; Чёрная (Пахотка); Талица; Магнитная; Ольховка. В лесопарковый зоне в направлении от Первоуральска до Новоалексеевской проходит официальная граница между Европой и Азией. Климат Первоуральска - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. Достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к региональному центру - 40 км. от г.Екатеринбурга).

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсив­ность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. при реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

* климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
* процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период − образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период − оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

* вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непрырывная-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
* в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
* в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
* в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

***Демографические особенности.***

Учитывается состав семей воспитанни­ков (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемо­сть и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и мето­дов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города:

* общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

***Национально-культурные и этнокультурные особенности*.**

Учитываются интересы и по­требности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, худож­ников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное деко­ративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

* содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
* поликультурноевоспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами ;приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

***Социально-исторические потребности****.*

К геологическим и естественноисторическим памятникам относятся многочисленные каменные скалы-«бойцы» в среднем течении р. Чусовая (Георгиевский, Гребешки, Собачьи Ребра, Шайтан и др.).

Памятники архитектуры: Свято-Георгиевская церковь XIX в. в с. Слобода, Свято-Троицкий храм в пос. Билимбай.

Город Первоуральск – промышленный город. В районе Первоуральска разрабатывается мощное месторождение магнитного железняка в горе Магнитной. Также в  районе имеются запасы строительного камня, в первую очередь гранитов и огнеупорного сырья и флюсов для металлургической промышленности в виде кварцитов, известняков и  доломитов. Кварциты разрабатываются в  горе Караульной и используются для изготовления особого огнеупорного динасового кирпича.

Город Первоуральск можно назвать монопромышленным. Родители работают на предприятиях:

* **ОАО «Первоуральский новотрубный завод»** (входит в группу «ЧТПЗ») – градообразующим предприятием.
* **ОАО «Первоуральский динасовый завод»**– производитель широкого спектра огнеупоров для черной и цветной металлургии, машиностроения, промышленности строительных материалов и кремнеземистого сырья для производства ферросплавов. Это единственное предприятие в России, выпускающее динасовые огнеупоры для коксовых, стекловаренных, электросталеплавильных, мартеновских и доменных печей.
* **ОАО «Уральский трубный завод»** («Уралтрубпром») - электросварные трубы, металлоконструкции
* **ЗАО «Русский Хром 1915»** Основные виды продукции технического назначения, выпускаемые предприятием: бихромат натрия, бихромат калия, хромовый ангидрид, окись хрома, сухой хромовый дубитель, сульфат натрия, получаемый в процессе переработки хромовых отходов. На основе технических хромовых солей организован выпуск хромовых солей реактивной квалификации.
* **ОАО «Первоуральский завод горного оборудования№** - специализируется на производстве горного, дробильного, нефтегазового и др. оборудования
* **ЗАО «Уралтяжтрубстрой»** - строительная компания, специализирующаяся на проектировании, реконструкции и строительстве объектов "под ключ" промышленного и гражданского назначения.
* **ОАО «Первоуральское Рудоуправление»** - производит железо-ванадиевый концентрат с содержанием железа не менее 32%, используемый в качестве сырья в металлургическом производстве для получения высококачественных легированных сталей; щебень из природного камня и плотных пород различных фракций, применяемый при строительстве и ремонте автодорог и железных дорог, производстве товарного бетона и сборного железобетона, минераловатных и керамических изделий, каменном литье;
* **ЗАО «Завод строительных конструкций и деталей»** (Группа компаний «ГЕОСТРОЙ») – производит металлоконтрукции разного вида
* **ЗАО «Первоуральский завод ЖБИ**» (Первый бетонный) – производит железобетонные изделия
* **ОАО «Завод телевизионного оборудования ЗЭТРОН»** (производство антенного и усилительного оборудования).

Специфика экономических условий г. Первоуральска, учтена в тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции и мероприятия.

При разработке Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Развитие инженерно-технического направления в современной промышленности ставит  новую задачу перед образованием - подготовку специалистов  с современным инженерно-техническим мышлением.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено.

Благодаря разработкам компании LEGO System на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов, прививать интерес и закладывать базовые знания и навыки в области робототехники.

**Робототехника** — это прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией интеллектуальных автоматизированных технических систем для реализации их в различных сферах человеческой деятельности.

Инновационная и многофункциональная технология LEGO не только обеспечивает реализацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста – игровой и конструктивной, но и является средством развития конструктивной деятельности детей.

Конструирование из конструктора LEGO является эффективным средством развития математических знаний у дошкольников. Конструирование интенсивно развивается в дошкольном возрасте благодаря потребности ребенка в этом виде деятельности.

Конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.

**1.1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных**

**отношений в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров –** характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда фак-торов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизическихсвойств ребенка с нарушением зрения (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **Возраст** | | **Целевые ориентиры дошкольного образования для ребёнка**  с нарушением зрения | |
| ***Зрительное восприятие*** | | ***Социально-бытовая ориентировка*** | ***Пространственная ориентировка*** |
| ***4 – 5 лет*** | Расширяются знания ре-бенкаосенсорныхэтало-нах, закрепляются пред-ставления о системе сен-сорных эталонов; расши-ряются умение пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования; у ребенка формируется умение пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств предметов. | Расширяются представления ребенка о свойствах и качествах предметов реального мира; ребенок получает знания о разнообразных сферах жизни и деятельности чело-века, приобретает умения и навыки, которые позволяют успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения; закрепляются знания об основных трудовых процессах и порядке их выполнения; закрепляются знания делать выводы об увиден-ном из наблюдений за людьми. | Ребенок овладевает знаниями о частях своего тела, у него формируется представление о про-странственном расположении частей тела; закрепляется умение различать пространственные при-знаки окружающих пред-метов с помощью зрения; формируются навыки осязания в процессе предметно - практической деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***5 – 6 лет*** | Учится зрительно узнавать и называть часто встречающиеся предметы; выделять основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и про-странственноерасположе-ние); подбирать и группи-ровать предметы по цвету, величине, форме, назначению. | Начинает понимать и при-менять обобщающие слова: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда; – выделять основные трудовые процессы и поря-док их выполнения; – оказы-вать посильную помощь взрослым; – понимать значение труда взрослых в детском саду и бережно относиться к результатам труда взрослых; – наблюдать за людьми, их поведением на улице, за движением машин и делать выводы об увиден-ном; – выделять звуки на улице, ориентироваться на звук, подражать звукам. | Умеет называть и показывать части своего тела, определять и называть цвет глаз, понимать ми-мику лица; – свободно перемещаться в про-странстве с опорой на зрение и сохранные ана-лизаторы. |
| ***6 – 7 лет*** | Умеет зрительно узнавать и называть часто встре-чающиеся предметы; выделять основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и про-странственноерасположе-ние); подбирать и группи-ровать предметы по цвету, величине, форме, назначению. | Ребенок умеет выделять ос-новные признаки предметов: цвет, величина, форма; сравнивает и группирует пред-меты поосновным признакам; понимает обобщающие слова: мебель, посуда, одеж-да, животные; проявляет интерес к труду взрослых, знает профессии; умеет выполнять поручения взрослых; знает о сезонных изменениях в природе; | Ребенок свободно ориентируется в направлении движения в пространственных отношениях предметами; выделяет парные противополож-ные понятия: «налево — направо», «вперед на-зад»; умеет передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы; ребе-нок определяет, где у стоящего перед ним правая и где левая рука, определяет стороны туловища. |

**Планируемые результаты освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** | **Выпускник логопедического пункта** |
| **Развита общая и мелкая моторика.**  **Может контролировать свои движения**  **и управлять ими.** | У ребенка сформирована статическая и динамическая организация движений мелкой, мимической, артикуляционной мускулатуры. У ребенка с дизартрией могут сохраняться незначительные нарушения в переключаемости, точности и амплитуде движений, проявления повышенного или пониженного тонуса мышц.  Сформированы и автоматизированы правильные артикуляционные уклады на корригируемые звуки. У детей с дизартрией могут быть сформированы приближенные к норме артикуляционные уклады в зависимости от выраженности нарушения.  Дифференцированы смешиваемые звуки, сходные по месту и способу образования |
| **Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания. Может построить речевое высказывание в ситуации общения. Может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности** | Оформляет речевое высказывание  в соответствии с фонетическими нормами языка, правильно произносит и дифференцирует все звуки в речи.  Ребенок самостоятельно осуществляет звуко-слоговой анализ слов, образует новые слова путем замены или добавления звуков.  Различает на слух и в произношении корригируемые звуки, звуки близкие по звучанию: звонкие - глухие, свистящие- шипящие, сонорные, твердые- мягкие. |
| **Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.** | Ребенок регулирует свое поведение на занятии, принимает и выполняет инструкцию логопеда, данную всем детям подгруппыили индивидуально.  Соблюдает очередность диалога. Правильно использует местоимения Я, ТЫ, ВЫ, МЫ в свободном общении.  Владеет умениями работать по правилу, по образцу, по инструкции логопеда.  Соблюдает правила личной гигиены и безопасности в процессе артикуляционных упражнений, самомассажа, дыхательной и мимической гимнастики, различных речевых заданий. |
| **Проявляет инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности. Владеет основными культурными способами деятельности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.** | Умеет договариваться о распределении действий в игре со сверстниками, при выборе задания, картинки, предлагать свой способ решения проблемы. |
| **Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.** | Откликается на эмоции близких и друзей.  Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.  Правильно употребляет эмоциональную мимику и интонацию в речи. |
| **Проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать.** | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, мире отношений и своем внутреннем мире).  Задает вопросы взрослому и сверстнику, правильно употребляя фонетические и лексико- грамматические средства языка. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстнику.  Принимает живое, заинтересованное участие в коррекционно-образовательном процессе. |
| **Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.** | Ребенок договаривается при работе в подгруппе, правильно произнося все звуки; учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачи и радуется успехам других, старается разрешать конфликты. |
| **Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.** | Владеет элементарными знаниями о звуках родного языка, понятиями: «звук, слог, слово, предложение, гласные, согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки». |
| **Обладает развитым воображением, которое реализует в различных видах деятельности.**  **Проявляет творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах, песнях, играх со словами и со звуками** | Проявляет творческие способности в играх со звуками, словами.  Использует фантазию, воображение в речи.  Придумывает слова с заданными звуками, количеством звуков, слогов в слове.  Придумывает предложения с заданным количеством слов, к схеме, по определенной теме. |

**Планируемый результат логопедической работы с детьми в условиях логопедического пункта ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления логопедической работы** | **ФФНР и ОНР** |
| **1.Развитие неречевых психических функций, эмоциональной сферы.** | Ребенок регулирует свое поведение на занятии, внимателен, владеет умениями работать по инструкции, правилу, образцу.  Сформировано слуховое восприятие на неречевые и речевые звуки, речеслуховая память.  Владеет навыками самоконтроля правильного произношения звуков в свободной речевой деятельности.  Использует интонационные средства выразительности в сюжетно- ролевой игре, пересказе, рассказе, чтении стихотворений, говорит в спокойном темпе. |
| **2. Коррекция нарушений моторной сферы.** | Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.  Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняет в полном объеме. Хорошо переключается с одного движения на другое.  Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкенезий нет.  Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе. Переключаемость хорошая, синкенезий, тремора, обильной саливации нет.  Сформированы правильные артикуляционные уклады на корригируемые звуки согласно индивидуальному плану логопедической работы. |
| **3. Коррекция нарушений фонематического слуха и восприятия.** | Согласно индивидуальному плану работы выделяет корригируемые звуки среди других звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте, определяет позицию звука в слове.  Четко дифференцирует все изученные звуки.  Узнает и различает на слух и в произношении, близкие по звучанию звуки: гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, сонорные.  Владеет первоначальными навыками звуко-слогового анализа и синтеза. Умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах. Умеет делить слова на слоги. |
| **4.. Коррекция нарушений экспрессивной речи, состояния фонетической стороны речи.** | Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.  Правильно произносит все звуки родного языка идифференцирует их в свободной речевой деятельности (согласно плану индивидуальной логопедической работы).  Темп и ритм речи нормальные. Речь богато интонирована.  Владеет элементарными знаниями о звуках родного языка. Владеет на практическом уровне понятиями: «звук, слог, слово, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки» |
| **5. Коррекция нарушений экспрессивной речи, состояния активного словаря.** | Владеет соответствующим по возрасту словарным запасом, навыками словообразования. |
| **6. Коррекция нарушений экспрессивной речи, состояния грамматического строя речи.** | Правильно употребляет грамматические категории.  Различает понятия: «слово, предложение».  Называет последовательностьи количество слов  в предложении. |
| **7. Коррекция нарушений экспрессивной речи, состояния связной речи.** | Составляет простые и сложные предложения различной конструкции и употребляет их в самостоятельной связной речи.  Составляет связный последовательный рассказ по картине, серии картин, рассказ-описание, пересказывает текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. |

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии ребенка, определение компенсаторных возможностей.

Диагностическое обследование проводится учителем-дефектологом с помощью психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения (Автор Дружинина Л.А., Осипова Л.Б

Диагностика включает в себя исследование зрительного восприятия цвета, формы, величины; исследование пространственного восприятия и ориентировки в пространстве; исследования зрительного восприятия и воспроизведения сложной формы; зрительного внимания; исследования осязательного и слухового восприятия. В комплекс обследования введена бальная система, разработаны критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

Данные обследования фиксируются в индивидуальной карте. «Индивидуальная карта развития ребенка с нарушениями зрения», которая позволяет увидеть направления и динамику развития ребенка с нарушениями зрения от 3 до 7 лет.

Экспериментально-диагностическое исследование проводится с учетом возраста в начале учебного года с целью выявить уровень развития восприятия и ориентировки, для определения содержания и основных направлений коррекционной работы и в конце учеб-ного года с целью выявить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на ребенка, определить перспективу развития и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению.

Процедура мониторинга осуществляется в индивидуальной форме.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленного в образовательной области «Речевое развитие», с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание программы отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений. Данное обстоятельство позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников и избирательные интересы детей дошкольного возраста и реализовать развивающий потенциал образования.

Представленный содержательный материал программы может быть выбран и реализован педагогами в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к разнообразной тематике.

Реализация содержания программы направлено на формирование и развитие у детей разнообразных интересов, отвечающих их потребностям, предоставлению возможности свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Образовательный процесс осуществляется в следующих организационных моделях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, и д.р.);

- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

**2.1.1. Описание модуля образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

**Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушением зрения**

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком с нарушением зрения включает индивидуальные занятия коррекционного педагога и осуществляется по коррекционным программам и ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей

**Содержание коррекционной деятельности**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Отбор детей для работы на логопедическом пункте осуществляется в августе после диагностики речи детей детского сада. Преимущество отводится детям седьмого года жизни с ФФНР и с ОНР (общим недоразвитием речи). Логопедическое обследование речи проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Цель:** создание условий для полноценного овладения фонетическим строем языка, развития фонематического восприятия у детей с ФФНР, а так же развитие лексико – грамматического строя речи и связной речи у детей с ОНР.

**Задачи:**

1.​ Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, привлекая слуховой, зрительный и кинестетический анализаторы.

2.​ Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи звуков.

3.​ Постановка отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами

4.​ Закрепление и автоматизация поставленных звуков в сочетании с другими звуками, в словах, предложениям, тексте, самостоятельной речи на соответствующем речевом материале.

5. Усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения звуков.

6.​ Дифференциация поставленного звука от других звуков, сходных по звучанию, месту и способу образования в различных компонентах речи.

7.​ Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к освоению письменной речи:

8. Развитие лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания с постановкой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

9. Развитие связной речи при составлении рассказов.

**Содержание**

Развивать произносительную сторону речи:

* осуществлять постановку и автоматизацию нарушенных в произношении звуков,используяанализартикуляции(попятипозициям:положениегуб,зубов,языка,вибрацияголосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т.д;
* развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
* работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
* предлагатьзаданиянаподборсловсзаданнымзвукомвразныхпозициях(вначале,серединеиконцеслова);определятьпоследовательностьзвуковвсловах; упражнятьвумениианализироватьслоговуюструктуруслова(определятьколичествоипоследовательностьслоговвсловах);
* совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактиче-скиеигрынадифференциациюзвуков:свистящихишипящих[с—ш],[з—ж], [ц—с];звонкихиглухих[ж—ш],[з—с],[б—п],[д—т],[г—к],[в—ф]соноров[р—л];твёрдыхимягких[с—с’],[з—з’],[п—п’],[б—б’],[т—т’],[д—д’],[к—к’],[г—г’],[в—в’],[ф—ф’],[р—р’],[л—л’];
* развиватьконтрользасобственнойречьюикритическоеотношениекречиокружающих.

Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи(чтению иписьму):

* упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;
* упражнять в выделении начального гласного из слов, анализ и синтез обратных слогов, выделении последнего согласного из слов, первого согласного, анализе и синтезе прямых слогов и односложных слов, звуко-слоговом анализе слов;
* развиватьумениедифференцироватьзвукинасогласныеигласные,согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;
* формироватьпредставлениеослогеиударении;упражнятьвумениипроводитьслого-звуковойанализслов;
* формировать первоначальное представление о предложении и слове:

составлениинераспространённыхираспространённыхпредложений;правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в по- токе речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

* учить составлять слоги, слова из букв разрезной азбуки, дополнять слова недостающими буквами, преобразовывать слова путем замены одной буквы в зависимости от индивидуальных возможностей детей; слитное чтение прямых слогов, чтение слов в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

Обогащать словарь;

* расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатыхпредставлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
* продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией(обувь—летняя,зимняя,демисезонная;транспорт-наземный,воздушный,водный,подземный);
* развивать смысловую сторону речи.

Для этого необходимо знакомить детей:

* созначениемслов(например,черезихопределение:*ельник—еловыйлес;стол—предметмебеливвидеширокойгоризонтальнойдоскинаножках*идр.);
* с антонимами (выраженными разными частями речи: *добро — зло,день—ночь,старый—молодой,подниматься—спускаться;весело—грустно,далеко—близко,холодно—жарко*идр.);
* с синонимами (выраженными всеми частями речи: *смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться*);
* с многозначностью слов (существительных и глаголов: *гребень* (для расчёсыванияволос,верхволны,наголовепетуха);*кисть*(руки,художника,рябины, украшениедляштор);*ножка*(гриба,стула,жеребёнка,малыша);*хвост*(лисы,са- молёта,поезда,редиски);*гореть*(дровагорятвкамине,ребёнокгоритотжара, щёкигорятнаморозе);*бить*(владоши,помячу,вбарабан,дождьбьётвстекло); *идти* (ребёнок идёт по дороге, лёдидётпореке,дождьидётизтучи,дымидётиз трубы);

Формировать грамматический строй речи:

* привлекать внимание и практически освоить некоторые способы словообразования:

способом присоединения приставки *(прибежал, приполз, уехал, заехал, подъехал..);* способом присоединения суффиксов – образования относительных прилагательных (*морковный, абрикосовый, капустный. шерстяной, металлический, двухэтажный, трехколесный..)*; за счет словосложения (*снегопад, самовар)*; образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*шапочка, подушечка, Машенька..)*;

* осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам,лицам,временам):употреблениеимёнсуществительныхвомножественном числе(один—много);образованиеформыродительногопадежамножественного числа существительных трудных форм (*улей—ульев,пень—пней,кольцо – колец, карась — карасей* и др.); привлечение внимания к падежным окончаниям существительных;
* упражнять в употреблении сочетаний прилагательных с существительными в составе предложения в разных падежах; в умении согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже;
* упражнять в составлении предложений по картинкам, демонстрации действий, по вопросам, по опорным словам, из слов взятых в начальной форме, с заданными словосочетаниями.
* закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные

пространственныеотношения(*в,на,за,из,с,под,над,между,перед,из-за,из-под);*

Развивать и совершенствовать связную речь:

* приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);
* развивать навыки ведениядиалогасосверстникамиивзрослыми;
* развивать умение пересказывать тексты; заучивать наизусть прозаические и стихотворные тексты, скороговорки;
* закреплять навык составления рассказа по картине, серии картин, описательный рассказ

**Интеграция образовательных областей в процессе логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Направления деятельности логопедического пункта  в данной образовательной области |
| Социально-коммуникативное развитие | Организация совместной игровой деятельности детей, обеспечивающей межличностное общение, закрепление навыков коллективной работы. Развитие умения адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Развитие диалогической и монологической речи, свободного общения с взрослыми детьми в процессе закрепления правильных речевых навыков. Предупреждение формирования патологических качеств личности, вторичных нарушений социально-коммуникативного развития. |
| Познавательное развитие | Формирование психологической базы речи: развитие внимания, памяти, восприятия, мышления. Расширение кругозора детей при развитии лексического запаса. Закрепление элементарных математических навыков в работе по согласованию числительных с существительными, употреблении предлогов /понятие величины/, антонимов /понятие величины и сравнения/, употребление прилагательных/формы предмета/. |
| Речевое развитие | Коррекция выявленных нарушений развития различных компонентов речи на логопедических занятиях. Овладение нормами речи: правильным звукопроизношением, развитым фонематическим восприятием, правильным грамматическим строем речи, соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи. Ознакомление с литературой через разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, пословиц, пересказов текстов в процессе закрепления правильного произношения. |
| Художественно-эстетическое развитие | Закрепление навыков продуктивной деятельности на логопедических занятиях: рисование, штриховка, обведение контура картинок корригируемый звук, лепка буквы, выкладывание буквы, предметов из различных материалов. |
| Физическое развитие | Формирование навыков правильного дыхания. Развитие силы и продолжительности ротового выдоха, развитие голоса, речедвигательных умений. Укрепление психического здоровья при овладении полноценной системой языка. Выявление проявлений различных нарушений физического развития /неврологическая симптоматика, нарушение прикуса, подъязычной уздечки др./, препятствующих овладению правильной речью, направление на консультации медицинских специалистов |

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но воспитателями. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

С целью повышения компетентности воспитателей в вопросе коррекции и развития речи учителем-логопедом проводятся консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, даются рекомендации по заявленным проблемам. Учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами диагностики речевого развития детей детского сада, проводимой 2 раза в год, совместно намечается коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы. Учитель-логопед оказывает помощь воспитателям в подборе комплексов артикуляционной гимнастики, речевого материала, речевых игр воспитателям.

С воспитателями групп, дети которых занимаются на логопедическом пункте, осуществляется взаимосвязь через листы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В них указывается, какая коррекционная работа необходима с каждым ребенком по развитию артикуляционных умений, закреплению правильного произношения, развитию фонематического восприятия и закреплению лексико-грамматических категорий. Воспитатели планируют коррекционную работу, подбирают необходимые речевые и настольно-печатные игры, чистоговорки, потешки, скороговорки.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Формы организации совместной деятельности:**

- Совместная деятельность взрослого с детьми (индивидуальная и подгрупповая)

-Совместная деятельность детей и родителей.

Логопедическая работа осуществляется в:

- Совместной деятельности учителя-логопеда с детьми по подгруппам;

-Совместной деятельности учителя-логопеда с детьми индивидуально.

Основная цель *подгрупповой коррекционной деятельности*

закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях; воспитание навыков коллективной работы. Для логопедической работы дети объединяются по признаку однотипности нарушений звукопроизношения по 2-3 ребенка. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется.

Во время подгрупповой деятельности по коррекции речи осуществляется:

•​ Закрепление навыков произношения поставленных звуков у детей;

•​ Развитие фонематического восприятия;

•​ Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно-произносимых звуков: чтение и составление, преобразование слов.

•​ Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

•​ Закрепление доступных возрасту грамматических категорий в процессе закрепления поставленных звуков.

•​ Развитие диалогической и монологической речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи (пересказ, рассказ по картине и серии картин, театрализованная деятельность)

Во время индивидуальной деятельности по коррекции речи осуществляется:

•​ Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

•​ Постановка отсутствующих у ребенка звуков, автоматизация и дифференциация звуков.

•​ Развитие лексико-грамматического строя речи на материале правильно произносимых звуков.

•​ Развитие связной речи на материале правильно произносимых звуков.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произнесении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. (дети с дизартрией)

**Формы работы:**

- Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.

– Дидактические игры и упражнения

- Речедвигательные упражнения.

**Формы организации деятельности**

Деловое общение

Познавательное общение

Личностное общение

Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.

Пересказ литературных произведений.

Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.

Сочинение сюжетных рассказов по картине, серии

Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания

Сочинение загадок, сказок.

Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый

**Методы совместной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми:**

Специфические:

*-Двигательно-кинестетический* (установление связи между движением артикуляционных мышц и ощущений)

- *Слухо-зрительно-кинестетический* (установлеие связи между воспроизведением звука на слух, зрительным образом, артикуляционным укладом и двигательным ощущением при его произнесении.

Дидактические методы:

- Наглядные (наблюдения, рассматривание картинок)

- Словесные

- Практические (упражнения, игры, моделирование)

Приемы совместной деятельности в коррекционной работе:

**-** Наглядные: показ игрушек, картинок, показ образца задания, памяток-символов.

- Словесные: словесный образец, одновременное произнесение звука ребенком и логопедом; повторение, объяснение слов, упражнения, вопрос, оценка детской деятельности, указание.

**Средства реализации программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной (мячи);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе картинки-символы звуков, мнемо-таблицы, картины, схемы для описания и др.);
* продуктивной (материалы для лепки, рисования и конструирования букв, предметов, картинок на автоматизируемые звуки);
* музыкально-художественной (музыкальные инструменты на развитие слухового внимания, музыкальные логопедические распевки и др.).

**Направления деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мониторинговое (диагностическое) | Коррекционно-развивающее | Профилактическое | Информационно-методическое |
| Создание условий для непрерывного научно- обоснованного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации. | Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушение речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме. | Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития. | Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом. |

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Результат |
| 1 этап  исходно-  диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка,  задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт. |
| 2 этап  организационно-  подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  3. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствиис учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка. |
| 3 этап  коррекционно-  технологический | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.  3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.  4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.  5. Взаимодействие с педагогами по листам взаимодействия, проведение консультаций. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей с нарушением речи отклонений в речевом развитии. |
| 4 этап  итогово-  диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.  2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик обязательной части и части, формируемой**

**участниками образовательных отношений**

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Культурные практики** | | | |
| **Игровая** | **Продуктивная** | **Познавательно-исследовательская** | **Коммуникативная** |
| Проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения  Игры с рифмой | Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов | Наблюдение  Фольклорные тексты в детской деятельности | Словесные игры  «Минутки диалога» Речевые игры  Игры со звуком, словом Описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям. Составление описательных загадок .  Речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток  Сочинение загадок рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям |
|
|
|

**Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.**

*Технология* происходит от греческого слова «мастерство, искусство» и «закон, наука» - это *наука о мастерстве***.** Ядро любой технологии: это – цель - средства - правила их использования – результат.

*Педагогическая технология* функционирует и в качестве науки, исследующей и проектирующей наиболее рациональный путь обучения, и в качестве системы алгоритмов, способов и результатов деятельности, и в качестве реального процесса обучения и воспитания.

*Педагогическая технология*- это целостный научно - обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации.

Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженные этапы (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности

**Технологии, используемые в работе с детьми:**

**Здоровье сберегающие образовательные технологии** в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

**Технология развивающего обучения** (образовательная программа ДОУ).

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.К ним относятся развивающая среда ДОУ, программы ДОУ.

**Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ.**

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с компьютером у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

**Игровая технология.**

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных *педагогических игр.*

              В отличие от игр вообще *педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.*

             Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

             Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

**По характеру педагогического процесса** выделяются следующие группы игр:

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

б) познавательные, воспитательные, развивающие;

в) репродуктивные, продуктивные, творческие;

г) коммуникативные, диагностические, и др.

              Обширна типология педагогических игр **по характеру игровой методики**. Укажем лишь важнейшие из применяемых типов: предметные, сюжетные, ролевые и игры-драматизации.

 И, наконец, специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и с ТСО.

**По преобладающему методу:** развивающие, поисковые, творческие.

***Спектр целевых ориентаций***

•   Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность;

•   Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности .

•   Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

• Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

**Технология интегрированного занятия**

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития.

**Метод проектов**

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

1. Выбор темы – это *первый шаг* в работе над проектом.

2.*Второй шаг* – это тематическое планирование по выбранной проблеме. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя и детей.

I этап разработки проекта – *целеполагание.*

Педагог выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап работы над проектом представляет собой *разработку совместного плана действий* по достижению цели (а гипотеза – это и есть цель проекта).

III этап работы над проектом – его *практическая часть.*

Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления предлагается решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Необходимо, чтобы педагог умел создавать такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать.

IV этап работы над проектом (заключительный) является *презентация проекта.*

итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений *4 – 7 лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Приоритетная сфера проявления детской инициативы | Содержание работы по поддержки детской инициативы в процессе деятельности логопедического пункта. |
| **4-7 лет** | Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. | * вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования деятельности; * спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях; * создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; * обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; * поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; * создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам; * при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; * проводить планированию НОД или совместной деятельности с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; * презентовать результаты детской деятельности другим детям, родителям, педагогам (выступления на праздниках, отметки о результатах в экране речи, запись речи и демонстрация успехов родителям) * Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности * Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель работы учителя-логопеда с родителями**: вовлечение родителей в коррекционно - образовательный процесс через использование активных форм взаимодействия для повышения психолого-педагогической компетентности.

**Задачи:**

1. Выявить степень готовности семьи к активному взаимодействию с учителем- логопедом в процессе устранения речевых нарушений.
2. Определить запросы родителей по проблеме речевого развития детей.
3. Формировать стремление родителей к саморазвитию и самореализации полученных знаний и умений.
4. Пропагандировать логопедические знания среди родителей.
5. Расширять формы работы с родителями для обучения доступными им методам и приемам коррекции речи.

**Этапы взаимодействия филиала «Детский сад № 22» с семьей:**

1.Диагностический:

* ознакомительная работа с родителями
* сбор анамнестических сведений о ребенке
* анкетирование родителей

2.Планово - прогностический:

* планирование работы с родителями
* проведение обзорного собрания с родителями

3.Деятельностный:

* работа по рекомендациям логопеда в индивидуальных тетрадях.
* Консультативно-информационная работа с родителями
* Участие родителей в организации предметно- развивающей среды в группах

4.Итогово - аналитический:

* проведение специалистами открытых занятий для родителей с целью выявления динамики развития детей

**Принципы работы с родителями:**

1. Целенаправленность.
2. Системность.
3. Плановость.
4. Дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи, возраста и иных характеристик родителей.
5. Доброжелательность и акцент на положительные качества ребенка.

**Формы работы с семьями воспитанников:**

1. Индивидуальные формы:

* Анкетирование
* Индивидуальные беседы и консультации
* Индивидуальные практикумы
* Рекомендации для домашнего выполнения (в индивидуальных тетрадях).

2. Коллективные формы работы:

* Родительские собрания
* Семинары- практикумы
* Открытые занятия.

3. Наглядно- информационные формы работы:

* Информационные стенды
* Печатные консультации (буклеты, папки-передвижки, памятки, листовки ..)
* Тематические выставки
* Мультимедийные презентации

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Срок проведения |
| 1. | **Консультативный блок** | |
| 1.1 | Индивидуальные консультации для родителей детей, зачисленных на логопункт. | еженедельно |
| 1.2 | Совместные индивидуальные или подгрупповые занятия по коррекции речи | По инициативе логопеда или по запросу родителей |
| 1.3 | Индивидуальные консультации и практикумы для родителей и детей, не зачисленных на логопункт | По запросу родителей |
| 2. | **Профилактический блок** | |
| 2.1 | Организация логопедического обследования детей ДОУ с 3-х летнего возраста, составление экрана речи на каждую группу, предоставление информации родителям о речевом развитии детей. | Два раза в год для каждой возрастной группы. |
| 2.2 | Направление на консультирование медицинских специалистов детей с дизартрией, заиканием, нарушением анатомического строения речевого аппарата, тяжелыми нарушениями речи. | По инициативе логопеда после обследования речи детей. |
| 2.3 | Направление на ПМПК детей с выраженными речевыми нарушениями для определения программы обучения и воспитания. | Один раз в год |
| 3. | **Информационный блок** | |
| 3.1 | *Родительские собрания в группах* | |
| 3.1.1 | Практикумы и консультации в подготовительных группах | Октябрь  Декабрь  Март |
| 3.1.2 | Выступления на родительских собраниях в группах по вопросам речевого развития детей. | По запросам и планам педагогов |
| 3.2 | *Индивидуальные и подгрупповые собеседования с родителями детей, зачисленных на логопункт.* | |
| 3.2.1 | Организация работы логопункта. Ознакомление с данными логопедического обследования, задачами коррекционной работы на учебный год | Сентябрь |
| 3.2.2 | Развитие артикуляционных умений у детей | Октябрь |
| 3.2.3 | Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. | Ноябрь |
| 3.2.4 | Коррекция дизартрических расстройств. Нормализация мышечного тонуса. | Январь |
| 3.2.5 | Речевые игры в формировании лексико-грамматического строя речи у детей | Февраль -март |
| 3.3 | *Наглядно-информационные формы работы: стенды, папки- передвижки, памятки, листовки, буклеты.* | |
| 3.3.1 | **Группы младшего дошкольного возраста** | |
|  | Речевое развитие ребенка 3-4 лет | Сентябрь |
|  | Как помочь ребенку заговорить? | Декабрь |
|  | Значение артикуляционной гимнастики в развитии речи. Артикуляционная гимнастика для формирования свистящих звуков. | Апрель |
| 3.3.2 | **Группы среднего дошкольного возраста** | |
|  | Речевое развитие ребенка 4-5 лет. Речевые нарушения и особенности их устранения. | Сентябрь |
|  | Артикуляционная гимнастика и приемы вызывания шипящих звуков. | Декабрь |
|  | Развитие речевого дыхания. | Апрель |
| 3.3.3 | **Группы старшего дошкольного возраста** | |
|  | Речевое развитие ребенка 5-6 лет | Сентябрь |
|  | Артикуляционная гимнастика и правильное произношение сонорных звуков: Л и Р. | Ноябрь |
|  | Развитие фонематического слуха и восприятия. | Февраль |
|  | Лексико- грамматические игры в домашних условиях. | Апрель |
| 3.3.4 | **Подготовительные группы** | |
|  | Речевое развитие ребенка в 6-7 лет | Сентябрь |
|  | «Шпаргалка для родителей»- игры для развития звукобуквенного анализа и синтеза у детей. Основные ошибки в обучении чтению дошкольников. | Декабрь |
|  | Первый раз в первый класс: что должен знать и уметь ребенок. | Апрель |
|  |  | |
| 3.4. | *Методические рекомендации в индивидуальных тетрадях для закрепления правильных речевых навыков.* | |
|  | Для детей, зачисленных на логопункт | Еженедельно |
|  | Для детей, не зачисленных на логопункт. | По запросу родителей |

**2.6. Содержание коррекционной работы**

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с нарушением зрения являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

**Цель коррекционной работы –** это максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей ребенка с нарушением зрения; развитие зрительного восприятия, социально-коммуникативных навыков и ориентировки в пространстве приближенными к возрастным нормативам.

Для определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в ДОУ функционирует ППМС служба сопровождения дошкольников.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи:**

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;

- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;

- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;

- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

**Коррекционная работа включает время, отведенное на:**

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии ребенка;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии ребенка, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность ребенка;

- взаимодействие с семьей ребенка по реализации индивидуальной адаптированной про-граммы дошкольного образования для ребенка с нарушением зрения.

**Структура коррекционной работы представлена блоками**:

консультативная работа

информационно-просветительская работа

коррекционно-развивающий блок

диагностическийблок

**I блок. Диагностический**

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушением зрения;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с нарушением зрения всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки индивидуальной адаптированной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В середине учебного года ПМПк специалистов проводит промежуточный мониторинг динамики развития, его успешности в усвоении основной и индивидуальной коррекционной программы развития, куда в случае необходимости вносятся изменения. В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективно-сти коррекционно-образовательной работы.

***Педагог-психолог*** осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

***Учитель-дефектолог*** проводит комплексную оценку интеллектуального развития воспитанника, особенностей развития психических процессов.

***Учитель-логопед*** проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

***Воспитатель*** осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

***Медицинское обследование*** включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагноз.

**II блок. Коррекционно-развивающий**

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется индивидуально ежедневно (в чередовании разными специалистами).

Большая часть мероприятий проводится в отдельных, специально оборудованных для этого кабинетах. Кабинеты оснащены дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной коррекционной работы.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания ребенка на выделении одного из свойств в ущерб другим;

- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний ребенком. При первых признаках утомления ребенка переключаю на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребенка поощряются;

- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребенок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;

- для повышения активности ребенка в процессе занятий, в т.ч. чувства зрительной локализации в пространстве после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

Длительность коррекционного занятия составляет 15 минут в младшей группе, 15 – 20 минут – в средней группе, 25 – в старшей и 30 – в подготовительной группе.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Дифференциация деятельности педагогических работников группы и Содержание работы определяется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, структуры отклоняющего дефекта в рамках единой лексической темы и планируется на каждую неделю.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда и др.).

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благо-приятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Реализация Программы предусматривает обеспечение здоровьесберегающих условий и предполагает:

- внесение изменений в режим дня: увеличено время на проведение гигиенических процедур, время, отводимое на сон, прием пищи;

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок воспитанника (оптимальный режим учебных нагрузок; широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной деятельности: использование при планировании работы наиболее доступных методов работы: практических и наглядных, включение движения в образовательный процесс).

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально-развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

**III блок. Информационно просветительская работа**

***Информирование родителей*** (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с нарушением зрения в условиях общеобразовательной группы сверстников. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

***Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников*** по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушением зрения. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, учителем-дефектологом семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, дефектологии, детской психологии.

**IV блок. Консультативная работа**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения через взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога с педагогами, специалистами учреждения, семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

1.Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2.Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

3.Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

4.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, про-гулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. **Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:**

***Администрация учреждения*** осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников;

создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

оказывают методическую помощь педагогам;

привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

***Музыкальный руководитель*** развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей.

***Инструктор по физической культуре:***

1) определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;

2) осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития;

3) вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребёнка.

***Педагог-психолог:***

1) оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом);

2) проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;

3) организует психолого-диагностическую и психо-коррекционную работу с семьей воспитанника;

4) проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;

5) направляет профессиональную деятельность на создание социально –психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Совместная деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;

-оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудно-стей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуальной адаптированной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (ПМПк).

**Содержание коррекционной работы и и/или инклюзивное образование**

Цель коррекционно-развивающей работы: профессиональная коррекция нарушений развития детей, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с нарушением зрения в период дошкольного детства.

Основные задачи:

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22» строится на принципах системности и комплексности, исходя от имеющихся заболеваний детей и по результатам педагогической диагностики. Системность предполагает взаимодействие всех специалистов, соприкасающихся с ребенком. В свою очередь, комплексность педагогических воздействий осуществляется в процессе организованной деятельности с применением специальных наглядных и технических средств и методов взаимодействия, в ходе воспитательной работы, направленной на коррекцию нарушений развития детей.

**Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушением зрения**

Содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением зрения включает индивидуальные занятия ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.

Приоритетным направлением работы является оказание квалифицированной помощи детям в коррекции зрительного восприятия, в создании необходимых условий, обеспечивающих сохранение психологического, физического здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится воспитателями во время образовательной деятельности, в режимные моменты, по рекомендациям врача-офтальмолога в соответствии с особенностями общего развития и зрительного восприятия детей.

Одним из основных коррекционных направлений является развитие зрительного восприятия.

Направления коррекционной работы:

- Воздействие на функциональные механизмы зрительного восприятия через:

- Использование педагогических мероприятий (сенсорных упражнений, различных видов продуктивной деятельности, дидактических игр), оказывающих непосредственное влияние на повышение зрительных возможностей и характеризующихся целенаправленностью воздействия на отдельные зрительные функции; развитие и стабилизация зрительных функций через обучение ребенка видеть и через создание условий, формирующих у него потребность воспринимать окружающее;

- Формирование или развитие уже имеющихся навыков зрительного восприятия через:

Развитие предметно-практической деятельности; развитие и коррекция представлений о сенсорных представлений; развитие и коррекция предметных представлений, т.е. совершенствование предметного восприятия, развития его памяти; формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности; развитие зрительных измерительных действий, развитие и коррекция пространственных представлений как основы качественного отражения предметов в пространстве.

Развитие зрительного восприятия через:

Создание условий мотивированной, значимой для ребенка зрительной деятельности: создание ситуации успеха.

Коррекционная работа осуществляется в тесном контакте врача-офтальмолога, сестры-ортоптистки с воспитателями группы.

Лечебно-восстановительные работы проводятся врачом-офтальмологом и сестрой-ортоптисткой в офтальмологическом кабинете, где дети с косоглазием и амблиопией получают аппаратное лечение.

Обязательной частью образовательной деятельности с детьми с недостатками зрения являются проведение физкультминуток, во время которых необходимо проводить специальную гимнастику для глаз;

При проведении двигательной деятельности предусматривать ограничение некоторых видов двигательных упражнений: противопоказаны прыжки, наклоны головы и туловища и т.д. При этом более широко используются сохранные анализаторы: сигнальные знаки и ограничители;

В образовательной деятельности с учетом индивидуально-дифференцированного подхода выделяются подгруппы детей от одного или двух-трех: с противопоказаниями для отдельных движений, с низкой остротой зрения.

**Содержание коррекционной деятельности**

|  |
| --- |
| **РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ** |
| Направлено на формирование у детей представлений о форме, цвете, величине, умений выделять эти информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета, навыков использования сенсорных операций в системе исследовательских действий. Особое внимание уделяется обучению детей выделять признаки опознания предметов, опознавать предметы в разных модальностях. Проводится работа по умению читать “зашумленные” изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия (при наличии неполного изображения предмета, в условиях заслоненности одного предмета или его изображения другим, сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении и др.). |
| В совместной деятельности педагога и воспитанников по развитию зрительного восприятия чаще всего используются следующие упражнения:  обследование макетов, контурных изображений формы, выделение параметров величины с подключением мануальных действий;  формирование понятий “цвет”, “форма”, “величина”, называние эталонов цвета, формы и величины точным словом;  выделение заданного цвета, формы, величины из множества других вблизи и на расстоянии;  группировка эталонов и предметов (цвет, форма, величина);  соотнесение эталонов и предметов по цвету, форме, величине (например: среди нескольких предметов, различных по толщине выбрать зрительным способом точно такой же, как предложенный; при проверке можно использовать прием приложения);  дифференциация сходных форм (например: разложи на группы овалы и круги);  рисование “паспорта” (вид с разных точек зрения) объемных форм.  узнавание предмета в силуэтном, контурном изображении; узнавание предмета в модальностях (с разных точек зрения, в стилизованном изображении);  опознание контурных изображений по деталям;  выделение заданного контура, предметного изображения из зашумленного поля;  совмещение контурных изображений и наложение их один на другой с разной заслоненностью;  узнавание целого по части;  составление целого из частей предметного, силуэтного, сюжетного изображений (разрезные картинки, аппликация);  анализ и конструирование образца из геометрических форм, мозаики, танграм и т.п. |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |
| Целесообразно научить детей способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования (по алгоритму, плану-символу) объектов окружающей действительности, приучая ребенка активно получать и уточнять информацию о себе и своих сенсорных возможностях, о предметах и явлениях реального окружения.  Примерные упражнения, используемые на занятиях по социально-бытовой ориентировке:  поэтапное обследование объекта (натуральный объект, муляж, игрушка, иллюстрация, сюжетное изображение) по словесной инструкции педагога, по алгоритму, по схеме с подключением мануальных обследовательских действий, слуха, обоняния, кинестетических и тактильных ощущений;  выделение частей объекта, их формы, величины, цвета, пространственного взаимоположения;  определение свойств и качеств объекта;  определение назначения объекта; поэтапное обучение приемам деятельности с объектом; группировка, классификация, обобщение, выделение лишнего;  сравнение, нахождение отличий;  составление описательных рассказов, загадок.  В коррекционной работе по развитию зрительного восприятия и навыков социально-бытовой ориентировки, возможно, использовать сюжетные изображения.  Одной из задач на занятиях с использованием сюжетных изображений является формирование способов восприятия картины (целостное обведение взором, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов др.). Для этого важно продолжать работу по формированию у детей знаний об информативных признаках и предметах, раскрывающих сюжет. Необходимо обучать детей выделять признаки в сюжетном изображении с установлением логических связей.  Для детей, имеющих ограничения и неточности зрительного восприятия, наиболее эффективны при восприятии картин, иллюстраций, фотографий активные виды работы, однако не следует пренебрегать и специальными способами целенаправленного зрительного восприятия:  зрительное выделение всех объектов на сюжетном изображении;  восприятие картины по плану; выделение первого, второго, третьего планов сюжетного изображения;  детальное рассматривание одного объекта; узнавание предметов в различных взаимозависимостях между ними;  установление взаимозависимостей между объектами, причинно-следственных связей;  определение взаимоположения объектов на картине и пространственных соотношений между изображенными объектами;  моделирование картины предметными изображениями, силуэтами, схемами, фишками;  моделирование картины детьми, “оживление” сюжетного изображения;  использование приемов “вхождения” в картину (восприятие с подключением слуховых, тактильных, кинестетических ощущений);  нахождение несоответствий;  составление рассказов. |
| **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ** |
| Следует формировать точные пространственные представления, уточнять представления о пред-метах окружающего мира. Большое место уделяется обучению ориентироваться на основе представлений, расширению практического опыта ориентировки в окружающем.  Одной из основных задач, характерных для этого вида коррекционного занятия, является формирование у детей с монокулярным характером зрения нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. На занятиях по развитию восприятия глубины пространства большое место отводится формированию измерительных навыков в малом и большом пространстве, развитию точности восприятия. Развитие оценки глубины пространства на полисенсорной основе дает возможность переносить знания в практическую деятельность в свободном пространстве, способствует формированию способов социально-адаптивного поведения.  Наиболее продуктивными упражнениями по развитию навыков ориентировки в пространстве будут:  измерение удаленности объектов (расстояния) практическими способами: прохождение шагами, пальцами руки, условной меркой, выкладывание мелким материалом, шнуром и др.;  прослеживание взором движений катящихся объектов; |
| **РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ** |
| Занятия проводятся с целью формирования у дошкольников с нарушениями зрения представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений.  Достижению данной цели способствует реализация следующих задач:  1. Обогащать представления детей о себе и своих возможностях.  2. Развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов и оперирования ими.  3. Формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью осязания.  4. Формировать приемы активного осязания при восприятии предметов и их изображений.  5. Формировать зрительно-осязательные способы обследования предметов, развивать зрительное восприятие.  6. Развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений.  7. Формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.  Основные виды упражнений, используемые для развития осязания и мелкой моторики:  упражнения для рук и пальцев, пальчиковые игры, выполняемые в разном темпе и ритме, с большими, средними и малыми амплитудами;  игровые упражнения для развития движений руки, кистей и пальцев рук, в основу которых положена система осязательных движений (движение рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; различные противопоставления пальцев большому пальцу, отдельных пальцев друг другу и ладони; группировка пальцев для подражания движениям, которые необходимы при употреблении предметов и др.);  упражнения на специально изготовленных тренажерах (гипсовых обратных барельефов, досок с пазами): проведение пальцем по рельефным линиям, углублениям различной формы, прокатывание по пазам шариков, выкладывание шнурка, бусин в пазы;  обследование формы, величины, осязательных характеристик, конфигурации предмета путем обхвата кистью руки обведения контура объекта рукой или пальцем с прослеживанием взглядом движений руки;  узнавание различных поверхностей с помощью подошвы ступней ног;  использование пальца, ладони, руки и др. в качестве условных мерок;  осязательный контроль действий путем приложения, наложения предметов;  упражнения, выполняемые различными способами: зрительно-осязательным (предъявляется образец для зрительного восприятия, выбор ребенок осуществляет осязательным способом), осязательно-зрительным (предъявляется образец для осязательного восприятия, выбор ребенок осуществляет зрительным способом), осязательным (предъявляется образец для осязательного восприятия, выбор ребенок осуществляет осязательным способом), и также при одновременном использовании зрения и осязания. |

***Особенности организации образовательного процесса.***

*Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.* Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

• слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);

• слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);

• дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям ДОУ, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры ДОУ, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску и педагога. При светобоязни нужно посадить ребенка так, что бы не было прямого раздражающего попадания света в глаза. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети имеют возможность подходить к наглядному материалу, рассматривать и потрогать его. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку. Темп занятия должен быть снижен.

При разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить, лучше видящем глазом, к центру. При расходящемся косоглазии место ребенка на занятиях должно быть в центре. Занятия с детьми проводятся по подгруппам и индивидуально.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Соблюдение в изображениях пропорций в соответствии соотношения реальных объектов. Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно. В цветовой гамме желательно желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Поверхность пособий должна быть матовой, что бы не было бликов от света. Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные. Необходимо учитывать остроту и характер зрения, чтобы правильно выбрать рабочую поверхность (с наклоном, подставкой, мольберт). Рабочая поверхность при расходящемся косоглазии должна быть горизонтальной, а при сходящемся, миопии, глаукоме – вертикальной. Расстояние от глаз ребенка до рабочей поверхности должна быть не менее 30 см.

Для снятия напряжения, усталости, расслабления мышц глаз вверху (на стене под потолком, или свисают с потолка) расположены зрительные ориентиры – силуэты или объемные изображения игрушек, предметов. Обязательно проводить зрительную гимнастику, пальчиковые игры, физкультминутки.

На прогулке ребенка с низкой остротой зрения ставить в паре с лучше видящем ребенком, при разной остроте зрения ребенка ставить так, что бы его держали за руку со стороны хуже видящего глаза. Ребенку со светобоязнью солнцезащитные очки обязательны.

***Принципы построения образовательного процесса***

• индивидуальный подход

• поддержка самостоятельной активности ребенка

• социальное взаимодействие

• междисциплинарный подход

• вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

• партнерское взаимодействие с семьей

***Коррекционная работа*** (по направлениям развития)

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушением зрения в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением зрения в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

-формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

-формирование навыков самообслуживания;

-формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

-формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов через:

* ощущения
* восприятие
* мышление
* внимание
* память

Задачи познавательного развития:

* формирование и совершенствование перцептивных действий;
* ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
* развитие внимания, памяти;
* развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

* формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
* формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
* формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

«Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ

«Музыкальная деятельность».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

***Образовательная область «Физическое развитие***

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Коррекционные задачи:

* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

***Модель коррекционной работы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специальная коррекционная работа** | | | | | |
| Развитие зрительного восприятия | Коррекция нарушений речи | Ориентировка в пространстве | Социально-бытовая ориентировка | Развитие осязания и мелкой моторики | Лечебная физкультура |
| **Комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы** | | | | | |
| Обеспечение оптимальных условий для системного комплексного, непрерывного воспитания детей со зрительной патологией | Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения | Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях дошкольного воспитания | Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира | Система работы по социально-бытовой ориентировке | Специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизиологическом развитии детей |

***«Содержание коррекционной работы» (деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коррекционная работа** | Развитие зрительного восприятия. | 1. Формирование предметных представлений. 2. Формирование сенсорных эталонов (развитие восприятия цвета, формы, величины). 3. Развитие восприятия пространства. 4. Развитие восприятия сложной формы. 5. Развитие восприятия сюжетного изображения. |
| Развитие мелкой моторики.  Развитие тактильных ощущений. | 1. Формирование навыка осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира. 2. Обучение приемам выполнения предметно – практических действий с помощью сохраненных анализаторов. |
| Развитие психических процессов. | 1. Развитие зрительного внимания. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие памяти. 4. Развитие наглядно – образного мышления. 5. Развитие воображения. |
| Коррекция нарушения речи. | 1. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха. 2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. 3. Развитие лексической стороны речи. 4. Развитие навыков связанной, грамматически правильной речи. 5. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза. |
| Лечебная физкультура | Профилактики осложнений заболеваний (опорно – двигательный аппарат, сердечно – сосудистая и дыхательная системы. |

***Мероприятия по коррекционно – развивающей работе.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать  действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.  2. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов, соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.  3. Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах.  4. Различать, выделять и сравнивать величину предметов, зрительно сравнивать величину  5. Учить видеть движущиеся объекты  6. Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно  выделять основные признаки.  7. Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания). Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус  8.Обучение ориентировке в пространстве.  9. Проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т.д.  10. Развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание. | Дидактические игры и упражнения:  «Предметное лото», «Найди и назови такую же игрушку», «Чудесный мешочек», «Угадай, что  это», «Подбери одинаковые по форме», «Собери кубики», «Собери матрешку», «Собери грибок».  Дидактические игры и упражнения:  «Подбери по цвету», «Соедини разноцветные воздушные шары с соответствующими по цвету  ниточками», «Составь цветной коврик из квадратов», «Сравни и назови цвет», «Собери цветы».  Соотносить с реальным предметом: красная мозаика — флажок, ягода, грибок; желтая мозаика  - солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика -огурец, яйцо, орех, грибок и т. д.  «Найди большие и маленькие предметы», «Что больше, что меньше?», «Составь пирамидку», «Собери корзинки», «Составь башенку», «Найди такой же предмет», «Собери матрешку».  Мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно - быстро, бежим очень быстро» и т. д. Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных.  Учить выполнять движения в разном темпе:быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т.п.  Дидактические игры и упражнения:  «Найди такую же игрушку», «Найди такой же шар, куб, круг, кубик, квадрат», «Найди такой же предмет в группе», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди игрушку такого же цвета», «Найди большого мишку в группе», «Где стоит большой (маленький) шкаф?», «Обними большое дерево, маленькое деревце», «Найди самый большой лист и самый маленький листок».  Дидактические игры и упражнения:  «Проследи, как летит бабочка», «Прокати шар в ворота», «Проследи за движением флажка»,  «Посмотри, как качается фонарик», «Составь целую картинку», «Собери пирамидку», «Составь узор», «Наложи на контур цветное изображение или черный силуэт», «Вложи в прорези фигуры», «Обведи по контуру круг», «Нарисуй квадрат (овал, круг, треугольник) по трафарету», «Закрась контур изображения (предмета или геометрической фигуры)», «Зажги фонарик», «Какого цвета горит огонек?», «Дорисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку (с настоящими бусинками заданного размера)», «Кто скорее соберет цветные палочки», «Подбери пару», «Проведи дорожку на картинке от елочки к домику», «Кто играет, а кто спит?», «Подбери одинаковые картинки», «Попади, не промахнись (в процессе рисования)», «Ближе -дальше».  Дидактические игры и упражнения:  «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте поздороваемся», «Положи в правый карман шар, в левый - кубик», «Наденем на куклу шапку». «Игры перед зеркалом», «Поднимите руки вверх, в стороны», «Присядем и встанем», «Поднимите правую руку; левую», «Закроем глазки, откроем глазки», «Посмотрим, как мы одеты», «Кто от тебя слева, кто — справа?», «Слушай и точно выполняй».  Для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве учить детей выполнять двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы, например: «Догони цветных бабочек», «Поймай комара», «Кто скорее погасит фонарик», «Найди игрушку», «Пройди по цветной дорожке».  Ознакомление с пространственными положениями предметов: с выделения и называния частей своего тела, особое внимание уделятьсимметричным органам: руки (левая, правая), ноги (левая, правая), уши (левое, правое), глаза (левый, правый).  Далее следует учить детей выделять в одежде и называть словом стороны (левая, правая,  верхняя, нижняя), например: карманы (левый, правый), шапка (задняя, передняя части), шуба (передняя, задняя части) и т. д.  Дидактические игры и упражнения:  «Угадай, где позвонили», «Кто скорее соберет  кубики в коробку», «Угадай по запаху, где мы находимся (около кухни, прачечной, медицинской комнаты)». | Постоянно в течении учебного года. |

**Коррекционно- развивающая работа учителя - логопеда**

Цель: обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста — периодов созревания зрительной системы ребенка.

Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года обучения, обеспечивает овладение детьми самостоятельной, грамматически правильной связной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Содержание логопедической организованной образовательной деятельности

Основными направлениями коррекционного обучения детей с ОНР II уровня речевого развития с нарушением зрения на 1 году обучения являются:

1) формирование лексико-грамматических средств зыка;

2) формирование правильного звукопроизношения;

3) развитие связной речи.

**Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения II уровня речевого развития**

Цель: обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей дошкольного возраста - периода созревания зрительной системы ребенка, коррекции общего недоразвития речи у детей.

**Содержание логопедической организованной образовательной логопедической деятельности в средней группе для детей с нарушением зрения**

Основными направлениями коррекционного обучения детей с нарушением зрения с ОНР II уровня развития речи в логопедической группе детского сада на 1 году обучения являются:

1) формирование лексико-грамматических средств зыка;

2) формирование правильного звукопроизношения;

3) развитие связной речи.

Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года обучения, обеспечивает овладение детьми самостоятельной, грамматически правильной связной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе. Логопедическая организованная образовательная деятельность (далее ООД) является основной формой коррекционного обучения.

Содержание ООД по формированию лексико-грамматических средств языка:

- развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, приставками), и т. п.;

- уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыкам группировки слов по различным признакам и качествам, средствами антонимии и синонимии; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным либо отвлеченным значением и т. п.;

- формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда — летняя, зимняя и т. д.);

- формирование практических навыков словоизменения и словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-), прилагательных; овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания, а затем и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов ссоблюдением правил грамматического оформления фразы;

- обобщенное значение слов;

- развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова);

- употребление притяжательных местоимений мой - моя в сочетании с существительными мужского и женского рода;

-практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия), имножественного числа глаголов настоящего и прошедшего времени;

- изменение повелительного наклонения глаголов единственного числа на изъявительное наклонение, третьего лица, настоящего времени (спи — спит, сиди — сидит);

- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации

действия, по картинке, по наглядно-графической модели: Им.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. п.);

**Содержание логопедической ООД в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения**

Основными направлениями коррекционного обучения детей с ОНР III уровня развития речи в старшей группе детского сада на 1 году обучения являются:

1) формирование лексико-грамматических средств зыка;

2) формирование правильного звукопроизношения;

3) развитие связной речи.

Содержание ООД (организованной образовательной деятельности) по формированию лексико-грамматических средств языка:

- развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, при-

ставками), и т. п.;

- уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам, средствами антонимии и синонимии; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным либо отвлеченным значением и т. п.;

- формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда — летняя, зимняя и т. д.);

- формирование практических навыков словоизменения и словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-), прилагательных; овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания, а затем и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы;

- обобщенное значение слов;

- развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова);

- употребление притяжательных местоимений мой - моя в сочетании с существительными мужского и женского рода;

-практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия), числа глаголов настоящего и прошедшего времени;

- изменение повелительного наклонения глаголов единственного числа на изъявительное наклонение, третьего лица, настоящего времени (спи — спит, сиди — сидит);

- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели: Им.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. п.); Им.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.);

- подготовка к овладению диалогической формой речи.

Основное содержание ООД по формированию правильногозвукопроизношения:

- развитие фонематического слуха и восприятия;

- развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;

- контроль за внятностью и выразительностью речи;

- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Основное содержание ООД по развитию связной речи:

- обучение детей построению самостоятельных высказываний;

- закрепление навыков построения различных типов предложений;

- обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;

- обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

**Содержание логопедической ООД в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения**

Основными направлениями коррекционного обучения детей с ОНР в подготовительной группе детского сада на 2 году обучения являются:

1) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

2) формирование правильного произношения;

3) подготовка к обучению грамоте;

4) развитие навыков связной речи.

Содержание ООД по формированию лексико-грамматическихсредств языка

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем, активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения /книголюб/; прилагательных с различными значениями соотнесенности /камышовая, черепичная крыша/.

- Учить употреблять существительные с увеличительным значением /голосище, носище, силища, хвостище/.

- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных /вкатить – выкатить, жадность – щедрость, бледный – румяный/.

- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи /храбрый –смелый/.

- Учить дифференцированно, использовать в речи простые и сложные предлоги.

- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных /добрее…/, сложные составные прилагательные /темно-зеленый/.

- Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую /танец – танцевать– танцовщик – танцовщица – танцующий/.

- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде и падеже.

- Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения /работать спустя рукава/.

Основное содержание ООД по формированию правильного звукопроизношения

- Развитие фонематического слуха и восприятия. Формирование умения дифференцировать на слухи в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Формирование умения дифференцировать на слухи в речи оппозиционные звуки /[р] – [л], /[с] – [ш] и т. д. /, тонкие звуковые дифференциации /[т] - [т\*] - [ч] и т. д./. Развитие навыковпроизнесения слов различной звуко-слоговой структуры. Воспитание правильной ритмико – интонационной и мелодической окраски речи. Контроль за внятностью и выразительностью речи.

Основное содержание ООД по подготовке к обучению грамоте

Развивать произвольное внимание и слуховую память, закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых – неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков отличающих способом и местом образования. Формировать умение выделять выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырехгласных звуков. Учить осуществлять звуковой анализ и синтез обратного слога. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. Формировать умение выделять первый согласный звук в слове. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного /в слогах, словах/. Учить производить анализ и синтез прямых слогов. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; учить анализировать их оптико – пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом прямые. Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, слов. Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов /например лапа/. Формировать навыки преобразования слогов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы. Развивать оптико - пространственные ориентировки. Развивать графо - моторные навыки. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Основное содержание ООД по развитию связной речи

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов предложения /сказуемых, подлежащих, дополнений, определений/. Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно – ответный, наглядно– графический планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы, с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с элементами рассуждений. Совершенствовать навыки составления рассказов описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые ребенком элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности. Логопедическая ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учетом общедидактических и специальных (коррекционных) требований.

**Учителю-логопеду следует:**

- четко определить тему и цель ООД; выделить предметный, глагольный словарь и словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;

- подобрать лексический и грамматический материал с учетом цели и темы ООД, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей. При этом допускается ненормативное фонетическое оформление детьмичасти речевого материала;

- обозначить основные этапы ООД (организационный, повторяющий, обучающий, закрепляющий, итоговый), показав их взаимосвязь с общей темой и целью, с одной стороны, и взаимообусловленность этапов внутри общей структуры — с другой;

- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;

- обеспечить постоянную смену видов заданий речевой и речемыслительной направленности, выстроенных в порядке нарастающей сложности;

- включить разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля над своими действиями и действиями товарищей;

- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, его потенциалы возможности развития мыслительной деятельности, восприятия, внимания, памяти;

- предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;

- планировать регулярное повторение пройденного ранее учебного материала.

Логопед на данном этапе работы должен:

- подбирать лексический материал, насыщенный изучаемыми и правильно произносимыми звуками;

- исключать смешиваемые и еще не изученные звуки;

- включать изучаемый звук в разные части речи (по возможности);

- употреблять в ООД (по возможности) такие слова, в которых изучаемый звук стоит в разной позиции (в начале, середине, конце слова).

В каждой ООД обязательно предусматриваются упражнения по закреплениюправильного произношения данного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), по развитию фонематического слуха и восприятия, по овладению навыками элементарного анализа и синтеза, а также задания по развитию слуховой памяти. ООД делится на несколько этапов, к каждому из которых логопед дает четкую и краткую инструкцию.

Обозначенные выше направления работы учителя-логопеда реализуются в логопедической ООД на протяжении всего учебного года, который разбит на три периода

**Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения с дизартрией**

Цель: коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи у детей.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

• формирование полноценных произносительных навыков;

• развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

• развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

• обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

• воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное пред ложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

• развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

• формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами коррекционного раздела программы.

Содержание ООД

Основная цельиндивидуальной ООД - первоначальное закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Индивидуально работа включает в себя:

• выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

• закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], наиболее доступные согласные звуки [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'1, [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] - [б'], [д] -[д'], [г] - [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

• постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

При индивидуальной работе уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодическойстороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии истепенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формироватьприближенное произношение трудных по артикуляции звуков с тем, чтобы наего основеразвивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу поуточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонациейвыразительностью речи.

В задачу воспитателя входит обязательное выполнение требований адаптированной основной образовательной программы для решения коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание нетолько на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствованиедеятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развитиякомпенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. Приэтом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания идругих причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детскомколлективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных

психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышеннойутомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различныетребования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений вповедении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

**Основные задачи работы воспитателя по развитию речи с детьми с нарушением зрения**

Основные задачи воспитателя в работе по развитию речи состоят в следующем:

1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысленияпредметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запасак активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить детей группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые ивидовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий,выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по ихназначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями,материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с искательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание ииспользование в речи слов-синонимов и слов - антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторыхформ словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода впрошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этойоснове использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -am, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навыканализа простого двусоставного предложения из двух— трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях накоординацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободнойречевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуковвсех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорныхзвуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочкислогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечениемсогласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа исинтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов назаданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из началаслова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов изтрех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий,твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличатся от буквы. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики,лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умениевслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вестидиалог, выслушивать друг друга до конца.

Закреплять умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о

предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Закреплять навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Закреплять умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал»,«Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок»,«У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь».

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедической ООД, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель со средоточиваетсвое внимание на закреплении достигнутых учителем-логопедом результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и

т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно,чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если

диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить учителю-логопеду.

Воспитание мотивации к ООД по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам ООД содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделатьс помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых в логопедической ООД речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия,направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляютсяне только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения ООД по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой.

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, попризнакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (спомощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя в разных видах ООД воспитателем осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в течение обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с учителем-логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с учителем-логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

**3.**. **Организационный раздел**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Организационный раздел индивидуальной адаптированной программы, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует организационному разделу основной образовательной программы ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ**  **и технологий** | 1. Безруких, М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия де-тей 5 – 7,5 лет: руководство по тестированию и обработке результатов / Морозова Л.В. – М.: Новая школа, 1996. – 48с.  2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с.  3. Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с на-рушением зрения // Дефектология. - 2002. - №6. – С. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий** | 1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология, 2002-№3.  2. Громова О.Е. лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод.пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин, - М.: ТЦ Сфера, 2005, -128 с.  3. Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – С. 32-36. Материалы с сайта http://www.yspu.yar.ru  4. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нару-шениями. //Деффектология – №2, 1998.  5. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с  различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75  6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и до-школьного возраста: метод.пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с. |

**3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления логопедической работы** | **Методические материалы** | **Наглядно – дидактические пособия, оборудование** | **ТСО, ИКТ** |
| 1.Диагностичес  кая и консультативно-профилактическая работа. | 1.. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.:Детство- Пресс, 2005.  2. Борисенко М.Г. Диагностика развития ребенка.- СПб.: Паритет, 2007. | 1.Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет - СПб.:Детство- ПРЕСС, 2013.  2. Альбомы, карточки и картинки для обследования звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматической стороны речи, связной речи, особенностей мыслительной деятельности.  3. Игрушки: матрешка, логический куб, разрезные картинки, игрушки на звукоподражание (пчела, жук, самолет, машинка, комар, вертолет…)  4. Речевые карты, индивидуальные планы работы. | 1. Презентация «Диагностика фонематического слуха и восприятия»  2. Презентация «Диагностика речевых нарушений»  3. Презентации на трудные звуки: с-з-ц, ш-ж-щ-ч, л-ль,р-рь. |
| **2. Организация коррекционной логопедической работы** | 1. Организация работы дошкольного логопедического пункта. Методическое пособие/ Под ред. Л.С.Вакуленко.-СПб.:ООО» Детство -Пресс», 2013. (серия «Кабинет логопеда»). | 1.Паспорт логопедического кабинета.  2. План логопедической работы на учебный год.  3. Речевые карты.  4. Индивидуальные планы логопедической работы на учебный год.  5. Сводные таблицы и диаграммы результатов логопедического обследования. | Документация и программы в электронном виде. |
| **3. Развитие моторного праксиса. Развитие просодической стороны речи, речевого дыхания.** | 1. Игры для развития мелкой моторики пальцев рук с использованием нестандартного оборудования.-Автор-сост. О.А. Зажигина.- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2012. (серия «Кабинет логопеда»).  2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М.,Творческий центр, 2006.  3. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. - М.,ТЦ Сфера, 2007  4.. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. -М: Академия, 2005.  5.Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. –СПб:Литера,2007.  6.Крупенчук О.И. ,Воробьева Т.А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб: Литера,2007.  7.Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет - СПб:Литера,2010.  8.Репина З.А , Буйко В.И Уроки логопедии. – Литур, 2005.  Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет – ТЦ Сфера, 2006 | 1 Пособия на развитие мелкой моторики:  **- шнуровки** «. Животный мир.», «Лошадка», «Корабль», «Кошка», «Корзинка с фруктами», «Ботинок»- .  -**«волшебные прищепки**: солнце, рыбка, снежинки, дерево…  **- трафареты**: «Транспорт. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Животные жарких стран. Детеныши животных. Одежда. Фрукты. Овощи. Листья».  - массажные мячи разного размера,  - «Волшебный мешок» - угадай на ощупь,  - пальчиковый бассейн,  -карточки упражнений для общей и мелкой моторики.  - волчки и вертушки,  - «колючие полянки» коврики -«травка»,  2. Игры на развитие дыхания:  - бумажные и пластмассовые вертушки на поддувание;  -игровые пособия «Травка», «Волны», «Футбол», «Бабочки», «Листочки», «Тучка»,  3. Артикуляционная и мимическая гимнастика:  -кубики артикуляционной гимнастики на группы звуков: свистящие, шипящие, л-ль, р-рь, начальный комплекс;  -карточки «Артикуляционная гимнастика в картинках» в стихах | 1.Общая и пальчиковая гимнастика в презентациях:  «Полянка», «Народная», «Физминутки для глаз»  2. Артикуляционные гимнастика в презентациях: «Кот Мурзик», «Сказка про язычок», «Смешарики», «В гостях у Белоснежки», «Артикуляционная гимнастика» |
| **4. Коррекция нарушений звукопроизношения.** | 1. Агеева И.Д. 500 стишков для  зарядки язычков. –М:ТЦ Сфера, 2013.  2. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. -- СПб.:«Детство-Пресс», 2012.  3. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст./ О.В. Тырышкина.- Волгоград: Учитель, 2012.  4. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. - СПб.:«Детство-пресс», 2013. (серия «Кабинет логопеда»).  5. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки РРь – М., «Вентана-Граф, 2012.  6. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки ССь- ЗЗЬ – М., «Вентана-Граф, 2011.  7. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки Ш Ж Щ – М., «Вентана-Граф, 2011.  8. Пичугина Г.А., Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков - М: ТЦ Сфера, 2015.  8.Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб: Литера, 2005.  9.Свистелочка. Логопедические игры./И.В. Баскакина, М.И. Лынская.-М:Айрис- пресс,2010.  10. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. /И.В. Баскакина, М.И. Лынская.-М:Айрис- пресс,2010.  11. Перегудова Т.С., Османова «Вводим звуки в речь» - СПб: Каро, 2009.  12. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб.:«Детство- Пресс», 2012. | 1. Профили правильной артикуляции звуков.  2. Звуковые дорожки на звукоподражание: жук, змея, комар, пароход, самолет, поезд, грузовик,водичка, насос  3. Игрушки на звукоподражания и автоматизацию звуков.  4. Символы гласных и согласных звуков по «Речецветику».  5. Картотеки предметных картинок для автоматизации звуков. (по Коноваленко В.В.)  6. Картотека предметных картинок на автоматизацию звуков из пособия «Игры с парными карточками» Бобылевой З.Т.  7. Картотека «Картинки на автоматизацию звуков в чистоговорках»  8. Картотеки речевого материала на закрепление звуков в словах, чистоговорках, предложениях, текстах.  9. Мнемотаблицы на закрепление правильного произношения «Мини-сказки-связки»  10.Настольные дидактические игры:  - комплект универсальных игр и игр на закрепление звукопроизношения из пособия «Трудный звук, ты наш друг!» Лебедевой И.Л.  - «Логопедическое лото в картинках», «Логопедические пазлы», «Кто в домике живет?», «Кто поедет в машине», «Веселые путешественники», «Украсим шапки», «Собери грибочки», «Поймай рыбку», «Лабиринт», «Собери картинку», «Снежинки», «Солнышко», «Разноцветные машины»  7. Наглядные пособия:  - логопедические кубики  -Стихи в картинках для автоматизации звуков РРЬ. – 2014г.  Стихи в картинках для автоматизации свистящих звуков. – 2014г.  Стихи в картинках для автоматизации шипящих звуков . – 2014г.  Комплект пособий Громова О.Е. «Говорю правильно» на звуки «С-З-Ц», «Ш-Ж», «Л-Ль», «Р-Рь», - ТЦ Сфера, 2010.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. -М.:Гном,2006  8. Логопедические тетради:  Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях.(на звуки: «с», «сь», «з», «ш», «ж», «ч, щ», «л», «ль», «р», «рь», «ц») – М.: Гном , 2011-2014.(10 шт.)  Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звук «Р», «Правильно произносим звук «Л», «Правильно произносим звук «С» - 2008. | -Презентации: логопедические распевки на звуки: с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь, к, г, х.  - Презентации на звукоподражания и закрепления правильного произношения на звуки: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, л, ль, р, рь.  Презентации:  «Приключение гусенички» («Л»)  «Учим звук Л»  «Четко Р произноси»  «Игры на автоматизацию звука Р в словах»  «Путешествие рыбки»( «Р»)  Простоквашино (Звук Р)  «Лабиринт»  «Говори правильно» (Ш,Ж,Л ЛЬ РРь,СЗЦ…)  «Постановка звука Р»  «Смешарики» («Ш»)  Звук С. Продукты питания.  Автоматизация звука С в словах.  Игры со смайликом. Звук С. |
| **5. Коррекция фонематического слуха и восприятия, подготовка к обучению грамоте.** | 1. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2014.  2. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет - СПб: Литера, 2010.  3. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст./ О.В. Тырышкина.- Волгоград: Учитель, 2012.  4. Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова»  4. Земцова О.Н. Ожившие буквы – Аттикус, 2009 | 1.Символы звуков по «Речецветику».  2. Звуковые линейки в картинках.  3. Набор картинок-паронимов  4. Картотека фонематических потешек  5. Картотека игр на развитие речевого слуха  6. Карточки на развитие фонематического восприятия  7. Настенная азбука, набор букв на магнитах, на картоне, таблица слогов.  8. Дидактические игры:  «Кто в каком домике живет?», «Кто в каком вагончике поедет?», «Собери бусы», «Веселые путешественники», «Разноцветные машины», «Сложи картинку», «Выбери маршрут», «Подари картинки», «Прицепи вагончики», «Крылья, лапы и хвосты», «Звуковая цепочка», пазлы «Слоги», «Поймай рыбку», «Где спрятался звук?», «Снежинки», «Карусель», «Читаем и составляем слова», «Почитайка»,«Учу буквы», «Звонкий- глухой», «Составь слово», «Отгадай слово», пазлы «Мои первые буквы», «Буквы-сестрички», «Расшифруй слова», «Логопедическое лото» | Компьютерные презентации:  «Игры на развитие фонематического восприятия» («Кто в домике живет?», «Разложи вещи по шкафчикам» (Ш-Ж), «Что возьмем в дорогу?» «Паровозик» («С»)  «Разноцветные машины» (С-Ш)  «Разложи продукты» (Р-Л)…..)  «Рассели картинки по квартирам» (определение позиции звука в слове)  «Научи смешариков различать звуки С-Ш»  «Дифференциация Р и Л»  «Различаем Ж и З»  - Игра «Айболит»;  - «Веселые звуки»  «Наведи порядок» (Звук Ш)  «Звуки Л и Ль»  «Играем со звуком Л» |
| **6. Коррекция лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания.** | Быстрова Г.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания» - СПб: Каро, 2010.  Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет - СПб: Литера,2010.  Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. - СПб.:«Детство-Пресс», 2013. (серия «Кабинет логопеда»).  Комплект пособий из серии «Умные книжки» : «Найти отличия», «От слов к рассказу», «Вправо-влево, вверх-вниз», «Цифры и числа»  Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет» - М., Ювента,2010. | Серии наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» (сюжетные картины) «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»  1.Комплект предметных и сюжетных картинок по основным грамматическим категориям.  2.Картотека речевых игр с детьми.  3.Комплект обучающих карточек по лексическим темам: «Животные России», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Птицы», «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Деревья», « Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда», « Транспорт», «Профессии», «Сравниваем противоположности» - Ростов-на- Дону, «Проф-Пресс», 2013.  6. Дидактические настольные игры:  пазлы «Один и много», «Чей малыш?», «Кто что любит?», «Кто где живет?», «Дразнилка», «Слова-неприятели», «Составь предложение по образцу», пазлы «Свойства», «Что в корзине?», «Подбери картинку», «Сосчитай», пазлы «Собираем слова».  Наглядные пособия по развитию лексико-грамматического строя речи:  Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников. – М.: Росмэн, 2014  Новиковская О. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель, 2012.  О.Новиковская Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках –СПб Сова, 2011г.  Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2010  Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5\_7 лет»- М,: Гном, 2011.  Скворцова И.В. 100 логопедических игр. – СПб, Нева, 2005.  Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь» - М.: ТЦ Сфера, 2008.  7.Дидактические игры и пособия по развитию связной речи:  Настольный театр игрушек «Три медведя», «Красная шапочка», «Маша и медведь», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят»  - Настольный плоскостной театр: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три медведя».  - Серии картин для обучения детей рассказыванию.  Нищева Н.В.  - Серии картин «Ткаченко Т.А.  - Серии картин пособия Филичевой Т.Б., Соболевой .  Ткаченко Т.А. «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет» - М., Ювента, 2008(рабочая тетрадь)  - 8. Схемы для составления описательных рассказов. | 1.Компьютерные презентации:  - Поваренок;  - В огороде;  - Инструменты;  - Мебель;  - Минералы;  - Овощи и фрукты;  - Зима;  - Космос;  - Перелетные птицы;  - Полевые и садовые цветы»  - Цвета в стихах;  - Тундра;  - Сказки;  - Весна;  - Весна пришла;  - Викторина Чуковского;  - Животные Севера;  - Насекомые;  - Рыбы;  - Ягоды;  - Электронная игра «дикие животные» |
| **7. Организация комплексного взаимодействия педагогов и родителей.** | 1. Бачина О.В. Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи.- М: ТЦ Сфера, 2009.  2. Организация работы дошкольного логопедического пункта. Методическое пособие/ Под ред. Л.С.Вакуленко.-СПб.:ООО «Детство-Пресс», 2013. (серия «Кабинет логопеда»). | 1. Тетради взаимодействия учителя-логопеда и родителей.  2. Листы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.  3. Карточки заданий и рекомендаций для родителей по закреплению правильного произношения и коррекции различных сторон речи у детей.  4. Логопедические тетради для закрепления правильного звукопроизношения на каждого ребенка в соответствии с индивидуальным планом.  5. Диагностические карты логопедического обследования на каждую группу.  6. Стенды в родительских уголках.  7. Координационный план взаимодействия участников коррекционно - образовательного процесса. | 1.Презентации:  -Школа правильной речи. Свистящие звуки.  - Учим детей говорить правильно звуки С,З,Ш,Ж,Л,Р;  -Взаимодействие с семьей;  - Взаимодействие логопеда и родителей;  - Работа с родителями по развитию речи;  - Развитие мелкой моторики;  - Родителям о речи;  - Советы логопеда родителям. |

**3.3. Распорядок и/ или режим дня.**

**Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности групп детей дошкольного возраста**

Образовательная деятельность (далее ОД) осуществляется в подгруппах по 2-3 ребенка или индивидуально при наличии сложного нарушения, необходимости отработки индивидуального коррекционного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление логопедической работы | Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи | |
| Количество ОД в неделю | Всего за учебный год |
| Коррекция фонетической стороны речи, фонематического слуха и восприятия | 2 | 66 |
| Коррекция лексико – грамматической стороны речи и развития связной речи. | 2 | 66 |

**График организации образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержание работы |
| 1 - 15 сентября | Обследование речи детей логопедического пункта.  Заполнение документации |
| 15 сентября - 15 мая | Подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию. |
| 15 – 25 мая | Мониторинговое обследование речи детей.  Заполнение документации.  Подготовка программно-методического обеспечения |

**График работы учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Занятия учителя-логопеда с детьми** | **Организационная работа** | **Всего часов в неделю** |
| **Вторник** | 8.00–12.00 | 3 ч 00 мин | 60 мин | 4 ч |
| **Пятница** | 8.00–12.00 | 3 ч 00 мин | 60 мин | 4 ч |
| **Всего:** | 8ч | 6ч 00 | 1 ч | 8 ч |

***Примечание:*** Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

\* проветривание помещения;

\* смену дидактического материала;

\* сопровождение детей из кабинета в группу;

\* работу с документами;

\* консультации родителям;

\* консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;

**Циклограмма логопедической деятельности на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Индивидуальные занятия с детьми, занятия в подвижных микрогруппах | Консультативная работа  с педагогами и родителями | Оформление логопедической документации |
| Вторник | 8.00-11.15 | 11.45 -12.00  Индивидуальные беседы  с педагогами | 11.15-11.45 |
| Пятница | 8.15-11.15 | 08.00 – 08.15  Индивидуальные беседы с родителями | 11.15-12.00 |

**3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Традиционными общими праздниками являются:

* три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи и проводы зимы, праздник встречи весны;
* общегражданские праздники—Новый год ,ДеньзащитникаОтечества,Международныйженскийдень.

**Общекультурными традициями** жизни детского сада являются следующиеформы:

* выводитьдетейстаршегодошкольноговозрастазапределыдетскогосаданапрогулки иэкскурсии;
* показыватьдетямкукольныеспектаклисиламипедагогов,родителей,профессиональныхисполнителей(всоответствиисвозможностямиорганизаци;
* проведение праздника «Дня матери», «День рождения детского сада», спортивные праздники и соревнования., дни рождения детей.

Учитель-логопед принимает участие в подготовке детей к праздникам: закреплению правильного произношения звуков в стихотворениях, в сценках, выразительном чтении.

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части и части, формируемой участниками**

**образовательных отношений**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда строится с учетом особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**4. Дополнительный раздел**

**4.1. Краткая презентация рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом МО и

науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет сучётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.). Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольногообразования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых

ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку в которые определены цели и задачи программы.

**Цель реализации**рабочей программы– обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

**Задачи реализации Программы**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программдошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,
* инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы.**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижениецелевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в видехарактеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

К 5 годам ребенок способен:

* использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
* различать людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
* проявлять инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со

взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

* имеет представления о некоторых

особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;

Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-речевое развитие», «Физическое развитие», с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Организация образовательной деятельности в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22» включает в себя обязательную часть ичасть, формируемую участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть*Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитиедетей во всех пяти образовательных областях и составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*представлена в Программе выбранными и разработаннымисамостоятельно участниками образовательных отношений программы (парциальныепрограммы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям,направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объемареализации Программы. Выбор программ итехнологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей,родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОУ, педагогического коллектива.

Содержание Программы реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно – тематическое планирования позволяет интегрировать содержание образовательной задач в различные виды детской деятельности.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и/ или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**4.2. Возрастные и иные категории детей на которых ориентирована рабочая программа**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в средней группе1 общеразвивающей направленности

В филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22» группа функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовыипребыванием. Воспитание и обучение в группе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество групп | Наименование возрастной группы | Максимальная наполняемость |
| 5 – 6 лет | 1 группа | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения | 10 человек |
| 6 – 7 лет | 1 группа | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения | 10 человек |
| Итого: | 2 группы |  | 20 воспитанников |

**4.3. Используемые примерные программы**

Рабочая программа разработана с использованием Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/1

**4.4. Характеристика педагогического взаимодействия с семьями детей**

Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентностиродителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 22» реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям работы:

**Взаимопознание и взаимоинформирование .**

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая **социально-педагогическая диагностика** с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями

воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского ада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

Родительское образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги- родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждения- ми культуры и искусства, по запросу детского сада;семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны,студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству

**Приложения**

**Планирование образовательной деятельности.**

**Тема: Свистящие звуки ([С], [С`],[З], [З`],[Ц]**

**I этап:** Подготовительный

Формирование знаний об артикуляционных и акустических признаках звуков.

Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание** | **Программно – методический комплект** | **Развивающая предметно – пространственная среда** | **Преемственность** | | |
| **С воспитателями** | **С родителями** | |
| **1.Развитие артикуляторной моторики** | **1.1.Формирование правиль­ной артикуляции звука:**  **1.2..Отработка опорных звуков:**  Для звуков [С],[С`]: [И], [Ф], [Х], [Х`]  Для звуков [З] ,[З`]: [С],[С`]  Для звука [Ц]: [С],[Т]  **1.3.Выработка направленной воздушной струи:** | - Буйко В.И., Репина З.А. «Уроки логопедии»  -Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.» Логопедические упражнения»  -Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»   * Гризик Т. И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи детей 4-5лет» | * Артикуляционная гимнастика (комплекс № 1) * Арт. гимнастика в картинках * Артикуляторные сказки: «Прогулка на велосипеде».   «Ворона». «Колобок». «Сказки о весёлом язычке»   * Д/и «Прокати шарик» * Д/и «Весёлые птички» * Д/и «Бабочки» “Ветрячки» * Д/и «Вертушки» * Материал для выработки правильной воздушной струи (мелкие предметы на поддувание) * Артикуляционные упражнения | * Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда. * Выполнение упражнений по заданию логопеда | * Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда. * Выполнение упражнений по заданию логопеда | |
| **2. Анализ правиль-**  **ной артикуляции звука** | **Создание слухового, зрительного, кинестетического образов звуков** | * Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» * Хрестоматия по логопедии/ Под редакцией Л.С. Волковой и В.И.Селиверстова. * Логопедия: / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова | * План анализа артикуляции звука * Зеркало | * Выполнение заданий на закрепление представлений об артикуляционном укладе звука | * Выполнение заданий на закрепление представлений об артикуляционном укладе звука |
| **3. Развитие фонематического слуха** | **2.1 Различение правильного и дефектно произносимого звука** (при искажённом произношении)  **2.2. Дифференциация на слух звуков:**   * с-с`, c-ф, с-ш, с-т, с-х * с` -щ, с`- х` * с-з, с`- з` * с-ц, т-ц, ч-ц | * Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. * Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков» | * Д/и «Как правильно сказать?» * Д/и «Недовольный Саша» * Д/и «Поймай звук» (среди других звуков, в слогах, словах, предложениях) * Сигнальные карточки   Колокольчики, флажки | * Выполнение упражнений по заданию логопеда | * Выполнение упражнений по заданию логопеда |

**II этап:** Постановка звуков

Закрепление знаний об артикуляционных и акустических признаках звуков [С], [С`], [З], [З'], [Ц]

Сформировать у ребёнка первоначальные умения правильного произнесения звуков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напр-я работы** | **Содержание (приемы постановки)** | **Программно – методический комплект** | **Развивающая предметно – пространственная среда** | **Преемственность** | |
| **С воспитателями** | **С родителями** | |
| **Постановка звука [С]** | 1. по подражанию 2. от артикуляционной гимнастики 3. произносить звук со сжатыми зубами (при межзубном сигматизме) 4. с механической помощью (опускать нижнюю губу) (при губно - зубном сигматизме) 5. От слога «та» с механической помощью, используя зонды № 1,2 | * Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков» * Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»   + Хрестоматия по логопедии/ Под редакцией Л.С. Волковой и В.И.Селиверстова.   - Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей» | * Зонды, шпатели * Вата, спирт * Зеркала * План анализа артикуляции | * Индивидуальная работа по закреплению отработанного на логопедических занятия приема постановки звука | * Закрепление отработанного на логопедических занятия приема постановки | |
|  | * 1. от межзубного произношения с механической помощью (при боковом сигматизме)   2. от звука [ф], язык между зубами (при носовом сигматизме)   3. от звука [ф], язык за нижними зубами (при боковом сигматизме)   4. от звукосочетания «ихи», произносить со сжатыми зубами   5. от сочетания «ие», произносить с напряжением   6. от звука [ц] (при боковом сигматизме)   7. от звука [с`] с механической помощью | * Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений, отработка опорных звуков (индивидуально) | * Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений, отработка опорных звуков (индивидуально) | |
| **Пост-ка (З)**  **звука [С`]** | 1. от звука [с] 2. с механической помощью, используя зонд № 2 |
| **Пост-ка (ЗЬ)**  **звуков [З], [З`]** | От звуков [с], [с`] с включением голоса |

**III этап:** Автоматизация звуков

Закрепление знаний об артикуляционных и акустических признаках звуков [С], [С`],[З], [З'], [Ц]

Сформировать у ребёнка навыки правильного использования в речи звуков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содер**  **жа**  **ние** | **Программно – методический комплект** | **Развивающая предметно – пространственная среда** | | | **Преемственность** | |
| **Развитие фонематического восприятия, навыков звуко – слогового анализа** | **Лексико-грамматические упражнения** | **Развитие познавательных процессов, мелкой моторики** | **С воспита**  **телями** | **С родите**  **Лями** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В слогах, словах, слово-сочетаниях | - Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»  - Комарова Л.А  «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»  - Громова О.Е.»Говорю правильно» (С,З,Ц)  -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками  Звуки С,З,Ц»  Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звук С»  Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия» | Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, предложений  Выделение начального и последнего согласного  -Звуковой анализ слогов  -Деление слов на слоги  -Подбор слов со звуком С  Д/и «Выдели слово»  Д/и «Телеграф»  Д/и «Хлопушки»  Упр. «Прошагай по слогам»  Д/и «Подбери слова на слоги»  Д/и «Проложи маршрут»  Д/и «Мяч передавай-слово называй»  Д/и «Кто больше»  Д/и «Веселый поезд»  Д/и Логопедический поезд | Д/и «Один и много»  *(мн.ч. сущ. им.п.)*  Д/и «Назови ласково»  Упр. «Доскажи словечко»  Д/и «В гостях у гномов»  *(уменьшительно –ласкат.суффиксы)*  Д/и «Мой, моя, мои»  *(согл. местоимений с существительными)*  Д/ «Подбери признак»  Классическое лото  Упр. « Волшебная палочка»  (мн.ч.сущ.-х)  Д/и «Чудесный мешочек»  Упр. «Кто что делает?»  Д/и «Путешествие героя*» (предлоги)* | Звуковые дорожки: «Холодный ветерок», «Насос», «Песенка сороки».  Д/и «Лабиринт»  Д/и «Чего не стало»  Д/и «День и ночь» «Эхо»  *(внимание,память)*  Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память)*  Д/и «Запомни, повтори» *(память*)  Упр. «Угадай»  Д/и«Фотограф*»(память)*  Д/и «Путешествие героя*»(восприятие)*  Логическое лото  «Правильно повтори»  Пазлы  Д/и «Собери стаканы»  (чтение) | Закрепление произношения в игровой форме  Д/игры и упражне-  ния на закрепле  ние звука | Закрепление произношения в игровой форме  Д/и  «Один и много»  «Большой-маленький  «Поймай звук»  «Хлопуш  ки»  «Подбери слова на слоги» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содер**  **жа**  **ние** | **Программно – методический комплект** | **Развивающая предметно – пространственная среда** | | | **Преемственность** | |
| **Развитие фонематического восприятия, навыков звуко – слогового анализа** | **Лексико-грамматические упражнения** | **Развитие познавательных процессов, мелкой моторики** | **С воспитате**  **лями** | **С родителя**  **ми** | |
| **Автоматизация звука С** | В слогах, словах, слово-сочетаниях | - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С'].  Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки С,З.   * Лопухина И.С. «Логопедия –550 упр.» * Светлова И. «Домашний логопед» * Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»   Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» (С,З,Ц) | Д/и «Кольцо на палец надевай – звук красиво называй»  Д/и «Где спрятался звук»  Д/и «Кто в домике живет?»  Д/и «На прогулку в лес»  Д/и «Нужные вещи*» (отбор предметов со звуком С)*  Упр. «Похожие слова»  Д/и «Аквариум» *(деление на слоги)*  Упр. «Подбери слова к схеме»Упр. «Слово рассыпалось»  Д/и «Расшифруй слова» | Д/и «У кого кто?»  *(детеныши животных)*  Д/и «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной!»  Д/и «Поможем ежику»  *(относительные.прилаг.)*  Логопедические кубики  Д/и «Посчитай»  Упр. «Сложи слова»  Упр. «Скажи наоборот»  *Д/и* «Два и пять»  Д/и «Слова-однофамильцы»  Д/и «Какой? Какая? Какие? Какое?  Д/ и «Выбери и назови»*(согл.сущ. с прилаг.)*  Д/и «По кругу»  *(подбор прилагат.)* | Д/и «Холодильник»  Д/и «Лови ошибку»  *(внимание)*  Д/и «Что спрятано?»  Упр. «Кто внимательнее?»  Д/и «Четвертый лишний*»(мышление)*  Упр. «Чьи следы?»  Д/и «Собери картинки»  Д/и «Отгадай по описанию»  «Догадайся сам – загадай своим друзьям»  Д/и «Аналогии»  (*мышление)* | * Закрепление произношения в игровой форме   Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звуков) | * Закрепление произношения в игровой форме   Д/и «Два и пять»  Посчитай  Нарисуй картинки  со звуком С  Чтение слогов, слов  Записать недостающие буквы | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содер**  **жа**  **ние** | **Программно – методический комплект** | **Развивающая предметно – пространственная среда** | | | **Преемственность** | |
| **Развитие фонем.восприятия навыков звуко – слогового анализа** | **Лексико-грамматические упражнения** | **Развитие познавательных процессов, мелкой моторики** | **С воспитателями** | **С родителями** | |
| **Автоматизация звука С** | В чистого  ворках, предложениях | Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки С,З,Ц  -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками  Звуки С,З,Ц»  Светлова И. «Домашний логопед»  Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» (С,З,Ц)  - Комарова Л.А  «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»   * Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» | Д/и «На прогулку в лес»  (*отбор картинок на зв. С)*  Истории о Соне и Сане  *(составление предложений, насыщенных звуком С)*  Д/и «Подари картинки Соне»  Д/и «Поэты»  «Рифмы» (чистоговорки)  Д/и «Самолет*» (подбор слов со зв.С, произнесение предложений)* | Д/и «Путешествие героя*» (предлоги)*  Д/и «По кругу»  *(подбор прилагат.)*  Упр. «Составь предложение» *(по опорным картинкам, словам)*  Д/и «Звери играют в прятки»  Д/и «Фотоохота на лис»  Упр.»Маленькие слова»  Д/и «Сражение»  Упр. «Составь предложение о Сане и Соне*» (опорные картинки)*  «Измени порядок слов в предложении»  Д/и «Куда положили»  *(предлоги)* | Д/и «Лишнее слово»  Д/и «Что спрятано?»  Упр. «Кто внимательнее?»  Д/и «Четвертый лишний*»(мышление)*  Д/и «Отгадай по описанию»  Д/и «Аналогии»  История о лисе *(внимание, память)*  Упр. «Времена года»  *(мышление)*  Упр. «Исправь предложение»  Логическое лото | * Закрепление произношения в игровой форме   Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звуков | * Закрепление произношения в игровой форме   Д/и «Два и пять»  Посчитай  Нарисуй картинки  со звуком С  Чтение слогов, слов  Записать недостающие буквы | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | | **Содер**  **жа**  **ние** | **Программно – методический комплект** | **Развивающая предметно – пространственная среда** | | | **Преемственность** | |
| **Развитие фонем.восприятия навыков звуко – слогового анализа** | **Лексико-грамматические упражнения** | **Развитие познавательных процессов, мелкой моторики** | **С воспита телями** | **С родите**  **лями** | |
| **Автоматизация звука С**  **а** | | В связной речи: стихах, рассказах | Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» (С,З,Ц)  -Ткаченко Т,А «Формирование и развитие связной речи»  -Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»  - Флерова Ж.М.«Логопедия  Нищева Н.В. «Серии картин для обучения детей рассказыванию» | Рифмовки о сомах и сомиках (о сове)  Рифмовки-свистелки  Скороговорки о Соне  Выделение слов со звуком С из текста, стихотворения  Составление рассказов  о Соне и Сане | -Картотеки стихов, скороговорок, рассказов, загадок  -Пересказы с картинками  - Картинки для автоматизации звуков в стихотворениях  -Серии картин Нищевой, Ткаченко, Филичевой Т.Б. и др…  - Настольные театры,  Упр. «Расскажи-ка»  Упр. «Опиши игрушку» | Заучивание стихов, пересказы, составление рассказов по серии картин  - настольные театры, театры игрушек, пальчиковые театры  -Д/и «Отгадай по описанию»  (*мышление)*  -«Догадайся сам – загадай своим друзьям»  -Упр . « Сложи картинку»  -Д/и «Похожий-непохожий»  -Д/и «Что сначало, что потом» | Подвиж  ные игры:  «Сова», «Лиса», «Два Мороза»  Переска  зы текстов, рассказы по картин  кам, произнесение стихов | Прогова  ривание и заучива  ние стихов со звуком С  Переска  зы текстов, рассказы по серии картин | |
| **1. Автоматизация звука [С’]** | | В словах, словосо  четаниях, чистого  ворках, предло  жениях, в связной речи | - Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»  -Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!»  Звуки С,Сь - З,Зь  - Громова О.Е.»Говорю правильно»  - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С'].   * Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» * Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить»   -Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»  - Лопухина И. «Логопедия – 550 упр.» | - Д/и «Поймай звук»  Упр. «Договори слово»  *(но-..(си), па-..(си)…)*  Упр. «Добавь звук»  *(писать – списать.)*  -Д/и «Хлопушки»  *(ли-ся-та, у-си-ки, се-но, Ва-ся, ло-ся-та.,гу-си)*  - Упр. «Прошагай по слогам»  - Д/и «Подбери слова на слоги»  - Д/и «Подари картинки Сане и Сене»  - Д/и «Где спрятался звук»  Позиционное лото  Д/и «Кто в домике живет?»- Д/и «Поэты»  - Упр. «Подбери слова к схеме»  Упр. «Лисица с лисенком» | -Картотеки чистоговорок, предложений, стихов, рассказов.  - Д/и «Скажи ласково»  *(василёчик, пёсик, носик, осинка, абрикосик,снежок*)  - Д/и «Времена года»  -Д/и «Кто что делает?»  -Упр. «Доскажи словечко»  -Упр. «Составь предложение»  *Д/и* «Два и пять»  *(согл.числит. с сущ.)*  Д/и «Сосчитай-ка»  Д/и «Слова-однофамильцы»  *(снег, снеговик, снежный..)*  Д/и «У кого кто?»  Относительные прилагательные (осиновый, серебряный, весенний,  снежный, апельсиновый)  Притяжательные прилагательные *(гусиный, лисий….)* | Заучивание стихов, пересказы, составление рассказов по серии картин  -Упр. «Кто внимательнее?»  -Упр. «Исправь предложение»  *(мышление)*  *-*Д/и «Рассвет и закат»  *-*Д/и «Собери картинки»  *(зрительное восприятие)*  -  Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память)*  Д/и «День и ночь»  *(память, внимание)*  -  Речь с движением  «Сено косили»  «Просыпайся» (Лопухина)  Д/и «Лишнее слово»  *(мышление)*  Д/и «Запомни, повтори» *(память*) | * Закрепление произношения в игровой форме   Произнесение чистоговорок, стихов | * Закрепление произношения в игровой форме   Запоминание стихов, произнесение чистоговорок, предложений, пересказы | |
| **1. Автоматизация звука [З]** | | В слогах, словах, словосо  четаниях. | - Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»  «Говорю правильно»  - Новоторцева Н.В.  Рабочая тетрадь по развитию речи на зву  -Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!»  Звуки С,Сь - З,Зь  - Громова О.Е  ки [З], [З']. [Ц],  Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»  - Лопухина И. «Логопедия – 550 упр.»  - Комарова Л.А  «Автоматизация звука З в игровых упражнениях» | - Д/и «Поймай звук»  -Д/и «Кто в домике живет?»  Логопедический поезд  Д/и «Нужные вещи»  -Упр. «Договори слово»  -Упр. «Почини слово»  -Д/и «Телеграф»  *(ва-за, ми-мо-за, зуб …)*  -Д/и «Подбери слова на слоги»  Звуковой анализ слогов: за,зо,зу,зы,зи   * + Д/и «Слоговые дорожки*» (чтение слогов)*   - Д/и «Где спрятался звук»  Д/и «Чудесные превращения»  *(****г****убы-****з****убы,* ***в****ал-****з****ал..)*  Упр. «Кто больше»  Д/и «Проложи маршрут»  Д/и «Учимся читать»  *(чтение слов)*  Д/и « Найди слово»  *(место звука в слове)* | - Д/и «В гостях у гномов»  *(заинька, зубик, заборчик*)  Д/и «Мой, моя, мои»  Д/и «Один и много»  -Д/и «Кто что делает?»  -Упр. «Доскажи словечко»  Д/и «Подбери картинку»  (забавный…., забавная….)  *Д/и* «Два и пять» (*согл.числит. с сущ.)*  Д/и «Посчитай»  Д/и «Где спрятался зайка?» *( предлоги)*  Упр. «Подбери признак?»  Логопедический кубик  *(согл.числит. с сущ.)*  Относительные прилагательные *(золотой, железный,)*  Притяжательные прилагательные *(заячий.)*  Приставочные глаголы  *(залетел, забежал….)* | Звуковая дорожка *«Песенка комарика»*  Д/и «Лабиринт»  *-*Д/и «Собери картинки»  *(зрительное восприятие)*  -Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память)*  Д/и «Чего не стало»  *(память, внимание)*  Упр. «Фотограф*» (память)*  Д/и «Лишнее слово»  *(мышление)*  Д/и «Запомни, повтори» (*слуховая память*)Д/и «Угадай»  Упр. «Скажи наоборот»  *(слова- антонимы)*  Упр. «Волшебная дорожка»  Д/и «Путешествие героя» *(пространственное восприятие)*  Логическое лото  *(мышление)* | * Закрепление произношения в игровой форме   Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звуков) | * Закрепление произношения в игровой форме * Рисуем картинки со звуком   Д/и  «Один и много»  «Скажи ласково»  «Поймай звук»,  «Хлопуш  ки»  «Подбери слова на слоги»  Чтение слогов, слов | |
| **1. Автоматизация звука [З]** | В чистого  ворках, предло  жениях,  в связной речи | -Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!»  Звуки С,Сь - З,Зь  - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С'].   * Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить»   - Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»  -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками  Звуки С,З,Ц»  -Ткаченко Т,А «Фонетические рассказы с картинками»  КомароваЛ.А  «Автоматизация звука З в игровых упражнениях» | - Д/и «Поэты» «Рифмы»  Рифмовки  -Чистоговорки-перепутанки  -Скороговорки  - Предложения о Зое и Захаре (*составление предложений, насыщенных звуком З*)  Выделение слов со звуком С из текста, стихотворения  Чтение и составление слов, определение недостающей буквы | -Картотеки чистоговорок, предложений, стихов, скороговорок,рассказов.  -Упр. «Составь предложение»*( по опорным картинкам)*  Упр. «Кто за кем?»  Упр. «Подружи слова»  *(по опорным словам)*  Упр. «Сочиняем вместе»  Д/и «Звери играют в прятки»  Сказка про козу*(игра-инсценировка)*  Пересказы:  «Коза и азбука», «Зайка-зазнайка», «Зоя и змея», «В зоопарке»  «Добрая Зоя», «Зайка». | Заучивание стихов, пересказы, составление рассказов по серии картин  -Упр. «Исправь предложение»  *(мышление)*  *-*Д/и «Рассвет и закат»  *-*Д/и «Сложи картинку»  *(зрительное восприятие)*  Д/и «Четвертый лишний*» (мышление)*  Пересказы с опорой на картинки  «Морская змея», «Гроза в лесу», «Закаливание», «Зайка-зазнайка», «Заяц и волк»». | * Закрепление произношения в игровой форме   Произнесение чистоговорок, стихов, пересказы  П/и «Цветы и пчелы», «Злой комар», «Коза рогатая» | * Закрепление произношения в игровой форме   Запоминание стихов, произнесение чистоговорок, предложений, пересказы | |
| **1. Автоматизация звука [З’]** | В словах, словосо  четаниях, чистого  ворках, предложениях, связной речи | - Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»  -Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!»  Звуки С,Сь - З,Зь  - Громова О.Е  «Говорю правильно»  Звуки С-З-Ц  - Новоторцева Н.В.  Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [З], [З']. [Ц],  - Лопухина И. «Логопедия – 550 упр.»  Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия»  - Ткаченко Т. А.  «Фонетические рассказы в картинках»(ЗЗ’,Ц) | - Д/и «Выдели слово»  -Д/и «Кто в домике живет?»-Д/и«Хлопушки»  *зи-ма, ва-зе-лин,, зем-ля*  - Д/и «Подбери слова на слоги»  - Упр. «Прошагай по слогам»  -Д/и «Кто в каком вагончике поедет?  *(деление на слоги)*  - Д/и «Поэты» «Рифмы»  - Д/и «Где спрятался звук»  -Предложения о Зине и Кузьме (*составление предложений, насыщенных звуком З'*)  Произнесение слов-скороговорок, чистоговорок, скороговорок | - Д/и «Скажи ласково»  *(зимушка, Зиночка, змейка*)  Д/и «Один и много»  Д/и «Подбери картинку»  (*зеленый.., зеленая….)*  *Д/и* «Два и пять»  *(согл.числит. с сущ.)*  Д/и «Посчитай»  Д/и «Где спряталась обезьяна ?» *( предлоги)*  Упр. «Подбери признак?»  Логопедический кубик  *(согл.числит. с сущ.)*  -Упр. «Составь предложение» *( по опорным картинкам)*  Родственные слова: *зима, зимний, зимовье,зимородок*  Картотеки чистоговорок, предложений, стихов, скороговорок, рассказов | Звуковая дорожка *«Песенка комарика»*  -Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память)*  Д/и «Кого не стало?»  *(память, внимание)*  Д/и «Запомни, повтори» (*слуховая память*)  Д/и «Угадай»  Д/и «Путешествие героя» *(пространственное восприятие)*  Логическое лото  *(мышление)*  Заучивание стихов, пересказы, составление рассказов по серии картин | * Закрепление произношения в игровой форме   Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звуков)  Картоте ки чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок | * Закрепление произношения в игровой форме   Д/игры «Скажи ласково»  «Поймай звук»,  «Хлопуш  ки». «Прави  льно повтори», «Два и пять»  «Составь предло  жение» | |
| **1. Автоматизация звука [Ц]** | В слогах, словах, словосочетаниях. | - Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»  - Громова О.Е  «Говорю правильно»  -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками  Звуки С,З,Ц»  - Новоторцева Н.В.  Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [З], [З']. [Ц],  Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»  - Лопухина И. «Логопедия – 550 упр.»  Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» (С,З,Ц) | - Д/и «Поймай звук»  -Д/и «Кто в домике живет?»  Д/и «Лягушка убегает от цапли»  Упр. «Договори слово»  *(бое..(ц), дворе..(ц)…*  *певи..(ца), ули..(ца)..))*  -Д/и «Телеграф»  *(ли-цо, о-гур-цы..…)*  - Д/и «Слоговые вагончики»  Слоговое лото  Д/и «Проложи маршрут»  Д/и « Найди слово»  *(место звука в слове)*  Д/и «Мяч передавай-слово называй»  Д/и «На прогулку в лес» | - Д/и «Большой-маленький  *(блюдце, деревце…)*  Д/и «Мой, моя, мои»  Д/и «Один и много»  -Упр. «Доскажи словечко»  Д/и «Посчитай»  Д/и «Где спрятался заяц?» *( предлоги)*  Упр. «Подбери признак?»  Логопедический кубик  *(согл.числит. с сущ.)*  Словообразование:  *(хлебница, салатница, сухарница, вафельница; читательница, учительница, школьница)*  Д/и «Накорми птиц»*(предлоги)*  *Упр.*«Пуговицы»*(согл.числит. с сущ.)* | *-*Д/и «Собери картинку»*(зрительное восприятие)*  Д/и«Чтоизменилось» (*внимание, память)*  Д/и «Чего не стало»  *(память, внимание)*  Д/и «Лишнее слово»  *(мышление)*  Д/и «Запомни, повтори» (*слуховая память*)  Д/и «Угадай»  Д/и «Путешествие героя» *(пространственное восприятие)*  Логическое лото *(мышление)*  Д/и «Кольцо на палец надевай-звук красиво называй»  *(мелкая моторика)* | * Закрепление произношения в игровой форме   Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звуков) | * Закрепление произношения в игровой форме * Рисуем картинки со звуком   Д/и  «Один и много»  «Скажи ласково»  «Поймай звук»,  «Хлопуш  ки» | |
| **1. Автоматизация звука [Ц]** | В чистого  ворках, предложениях,  связной речи. | -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками  Звуки С,З,Ц»  -Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» (С,З,Ц)  - Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия»  - Ткаченко Т. А.  «Фонетические рассказы в картинках»(ЗЗ’,Ц)   * Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить»   - Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи» | - Д/и «Поэты» «Рифмы»  - Рифмовки  -Истории-чистоговорки  *«Сказка о яйце»*  *«Кузнец и овца»*  -Скороговорки  -Д/и «Похожие слова»  *(лисица-теплица…)*  Выделение слов со звуком С из текста, стихотворения | -Картотеки чистоговорок, предложений, стихов, скороговорок,рассказов, загадок.  -Упр. «Составь предложение» *( по опорным картинкам)*  Упр. «Подружи слова»  *(по 2 опорным словам)*  -Составление предложений со словами-действиями *(умывается, одевается, катается…)*  Д/и «Где спрятался заяц?» *( предлоги)*  Д/и «Накорми птиц»  *(предлоги)* | Заучивание стихов, пересказы, составление рассказов по серии картин  - Д/и «Угадай, что изменилось»  -Упр. «Исправь предложение»  *(мышление)*  Д/и «Четвертый лишний*» (мышление)*  Пересказ с опорой на картинки:  *«Цыплята и гусеница». «Овца и цветы», «Цыбик и царапка», «В цирке», «Скворцы», «На границе»* | * Закрепление произношения в игровой форме   Произне сение чистоговорок, стихов, пересказы | * Закрепление произношения в игровой форме   Запоминание стихов, произнесение чистоговорок, предложений, пересказы | |

**IV этап: Дифференциация звуков**

|  |
| --- |
| Закрепление знаний об отличительных признаках звуков [С], [С`],[З], [З'], [Ц]  Понимание смысла слов, близких по звучанию. |
| Сформировать у ребёнка умение различать звуки, близкие по звучанию и произношению. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содер**  **жа**  **ние** | **Программно – методический комплект** | **Развивающая предметно – пространственная среда** | | | **Преемственность** | |
| **Развитие фонем.восприятия навыков звуко – слогового анализа** | **Лексико-грамматические упражнения** | **Развитие познавательных процессов, мелкой моторики** | **С воспита телями** | **С родите**  **лями** | |
| **Дифференциация**  **звуков**  **звуков** | Разли  чение  звуков:  С – С’,  З – З’,  С - З, С’ – З’,  С – Ц,  Ц - Ч | Лопухина И.С. «Логопедия –550 упр.»  «Говорим правильно»  - Земцова «Ожившие буквы» Учимся грамоте  - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи»  - Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия»  - Развиваем речь (С-З)  Непослушная коза | Картинки, картинки: слова-паронимы, макеты домиков, автобусов, машины, символы звуков  - Повтори цепочки слогов  - Повтори только слова со звуком Ц  - Правильно повтори  *(лиса-Лиза, овцы-осы..)*  - Д/и «Чудесные превращения» (с мячом) *сайка-зайка, смей-змей*  Д/и «В слове слог договори, будь внимательным смотри»  ( бу..сы, арбу..зы, ча..сы..)  - Упр. «Покажи картинку»  Упр. «Какой звук спрятался в словах?»  - Упр.«Подари картинки Соне и Зое» (Зое и Зине, Сане и Симе)  Д/и «Кто в каком автобусе поедет?»  «Кто в каком домике живет»  «Веселые вагончики» | Упр. « Закончи предложение»  - Составление предложений по опорным словам  *(улица-автобус..)*  *-*Составление предложений О Соне с опорой на картинки со звуком Ц *(Соня увидела в саду красивый цветок)*  *-*Упр. «Покажи картинку» *(объяснение значения слов –паронимов)* | Упр. «Лишнее слово»  (мышление)  Д/и «Проложи маршрут»  Д/и «Запомни, повтори» (память)  Д/и  «Четвертый лишний»(мыш  ление)  Логическое лото | Различе  ние звуков в игровой форме  Картотеки иговых упражне  ний на различе  ние звуков | Д/и «Поймай звук», «Закончи слово», «Чудесные превраще  ния», «Правильно повтори»  Нарисуй картинки на звуки С-З,  С-Ц | |

**Тема: Щипящие звуки ([Ш], [Ж],[Ч], [Щ])**

**I этап:** Подготовительный

|  |
| --- |
| Формирование знаний об артикуляционных и акустических признаках звуков. |
| Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание** | **Программно – методический комплект** | **Развивающая предметно – пространственная среда** | **Преемственность** | |
| **С воспитателями** | **С родителями** |
| **1.Развитие артикуляторной моторики** | **1.1.Формирование правиль­ной артикуляции звука:**  **1.2..Отработка опорных звуков:**  Для звука [Ш],: [С], [Ф], ,  Для звука [Ж]: [З] [С],[  Для звука [Ч]: [Т],[Щ]  Для звука [Щ]:[Ч], | - Буйко В.И., Репина З.А. «Уроки логопедии»  -Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.» Логопедические упражнения»  Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия»  - Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» | * Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков   - Арт. гимнастика в картинках  - Артикуляторные сказки:  «Сказки о веселом язычке», «Осенний ветерок», «Веселый кавардак», «О лягушке-квакушке и ее веселом язычке» | Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда. | Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда. |
| **1.3.Выработка направленной воздушной струи:** | * Материал для выработки правильной воздушной струи (мелкие предметы на поддувание)   - Артикуляционные упражнения  -Д/и «Бабочки», «Птички»  - Д/и «Фокус» | Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда. | Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда. |
| **2. Анализ правильной артикуляции звука** | **Создание слухового, зрительного, кинестетического образов звуков** | * Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»   -Логопедия: / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова | * План анализа артикуляции звука   - Зеркало | Выполнение заданий на закрепление представлений об артикуляционном укладе звука | Выполнение заданий на закрепление представлений об артикуляционном укладе звука |
| **3. Развитие фонематического слуха** | **2.1 Различение правильного и дефектно произносимого звука** (при искажённом произношении)  **2.2. Дифференциация на слух звуков:**  - ш-т, ж-д, ш-щ  - ш-с. ж-з, ч-ц  - ш-ж, ч-щ | Селиверстов В.И.  “Речевые игры с детьми»  - Фомичёва М.Ф. «Воспитание  у детей правильного произношения» | * Д/и «Поймай звук» (среди других звуков, в слогах, словах, предложениях)   - Д/и «Выдели слово» | Выполнение упражнений по заданию логопеда | Выполнение упражнений по заданию логопеда |

**II этап:** Постановка звука

|  |
| --- |
| Закрепление знаний об артикуляционных и акустических признаках звука [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], |
| Сформировать у ребёнка первоначальные умения правильного произнесения звуков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание (приемы постановки)** | **Программно – методический комплект** | **Развивающаяпредметно –пространственная среда** | **Преемственность** | |
| **С воспитателями** | **С родителями** |
| **Постановка**  **звука**  **[Ш]** | 1. по подражанию 2. от артикуляционной гимнастики 3. от звука [С] 4. от слога «СА» с механической помощью (зонд№5) 5. от слога «РА» с механической помощью | -Логопедия: / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова  - Фомичёва М.Ф.  «Воспитание у детей правильного произношения» | * Зонды, шпатели   -Вата, спирт   * Зеркала   - План анализа артикуляции  - профили артикуляции | Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений, отработка опорных звуков (индивидуально) | Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений, отработка опорных звуков (индивидуально) |
| **Постановка**  **звука**  **[Ж]** | 1.от звука [ш], с включением голоса  2.от звука [З]  3. от слога «РА» с механической помощью(зонд) |
| **Постановка**  **звука[Ч]** | 1. от звука [т`] с механической помощью  2.от слога «ти» с механической помощью (зонд №5) |
| **Постанов**  **ка**  **звука[Щ]** | 1.от звука [Ч]  2. от слога «си» или «ся» с механической помощью(зонд) |

**III этап:** Автоматизация звуков

|  |
| --- |
| Закрепление знаний об артикуляционных и акустических признаках звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], |
| Сформировать у ребёнка навыки правильного использования в речи звуков |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направ-**  **ления**  **работы** | **Содержа**  **ние** | **Программно – методический комплект** | **Развивающая предметно – пространственная среда** | | | **Преемственность** | |
| **Развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа** | **Лексико-грамматические упражнения** | **Познавательные процессы, мелкая моторика** | **С воспитателями** | **С родителями** |
| Автома-  тизация  звука  **Ш**  Автоматизациязвука  **Ш**  Автома-  тизация  звука  **Ш** | 1.1.Изоли-  ровано | - Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»  - Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки Ш,Ж,Щ  - Комарова Л.А  «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях»  -Громова О.Е.»Говорю правильно» (Ш,Ж)  -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками  Звуки Ш,Ж,Ч,Щ»  - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ш], [Ж].  - Флерова Ж.М. «Логопедия»  -Крутий Е.Л.  «Волшебная логопедия»  Лопухина И.С. «Логопедия –550 упр.»  Светлова И. «Домашний логопед»  Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»  Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь (Ш,Ж)  Селиверстов В.И.  “Речевые игры с детьми»  Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить»  Веселые скороговорки для непослушных звуков/ Автор – составитель И.Г.Сухих  -Ткаченко Т,А «Формирование и развитие связной речи»  -  Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»  -«Развиваем речь. Шалунишка Жорж»(Ш,Ж) | Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов  Упр. «Узнай звук» |  | Упр. «Змейка»  Звуковые дорожки  Набор картинок  (гусь, змея, шар лопнул) | Закрепление произношения в игровой форме | Закрепление произношения в игровой форме |
| 1.2. В прямом слоге в начале слова | Выделение начального согласного  Выделение гласного после согласного  Подбор слов на заданный слог, звук  Звуковой анализ слогов: ша, шо, шу  Д/И «Звуковые шапочки»  Д/и «Назови  одинаковый звук»  Д/и «Подбери слова на слоги»  Упр. «Хлопушки»  (*деление на слоги)*  Д/и «Проложи маршрут»  Д/и «Важный звук»  Д/и «Что возьмем с собой»« *(отбор картинок на звук Ш)*  Упр. «Чудесные превращения» *(замена*  *1 звука на звука Ш)* | Д/и «Один и много»  Д/и «Назови ласково»  Упр. «Закончи предложение по  картинкам»  *(согл.числит с сущ.)*  Д/и «Лабиринт»  Упр. «Составь предложение»  Д/и «Шел, я шел»  *(сост. предложений)*  Д/и «По кругу»  *(подбор прилагат.)*  *Д/и* «Два и пять»  *(согл.числит. с сущ.)*  Д/и «Волшебная палочка»  Д/и «Мой, моя, мои»  Д/ «Подбери признак» | Д/и «Чего не стало»  Д/и «День и ночь»  *(внимание,память)*  Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память)*  Д/и «Запомни, повтори» *(память*)  Д/и«Лабиринт»*(мышление, внимание*)  «Загадки»(мышление)  «Фотограф»(память, внимание)  Д/и «Чудесный мешочек»(восприятие, мелкая моторика)  Д/и «Отгадай по описанию»  (мышление) | * Д/игры и упражнения на закрепление звука   Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звуков) | Произношение слов со звуком  Дидактические игры и упражнения:  «Один и много»  «Большой – маленький»  «Правильно повтори»  «Поймай звук»  «Придумай слова со зв.Ш»  «Телеграф» |
| 1.3. В интерво-кальной позиции | Д/и «Звуковая дорожка»  Д/и «Поэты»  «Рифмы» (чистоговорки  Упр. «Прошагаем слова»  Упр. «Телеграф»  Упр. «Договори слово» | Д/и «Один и много»  Д/и «Доскажи  словечко»  Упр.«Составь предложение»  «Д/и «Подбери действие» | Д/и «Запомни, повтори» *(память*)  Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память)*  «Правильно повтори»  Д/и «Отгадай по описанию»  (*мышление)* | Произношение слов и чистоговорок  (картотека чистоговорок) | Д/и «Поэты»  «Правильно повтори»  «Один и много» |
| 1.4.Со стече-нием соглас-ных  в слове | Упр. «Правильно повтори»  Д/и «Слова с начинкой»  Упр. «Хлопушки»  Д/и «Поэты»  «Рифмы» (чистоговорки)  Д/и «Кто в домике живет», «Кто поедет в машине»*(отбор картинок со зв. Ш)*  Д/и «Эхо»  Д/и «Звуковая дорожка»  Упр. «Языколомки» | Упр. «Что в шкатулке»  Д/и «Один и много»  Д/и «Назови ласково»  Классическое лото  Д/и «Лабиринт»  Д/и «У кого кто»  Д/и «Мишка-хвастунишка»  Упр. «Скажи куда положили»  *(предлоги)*  Д/и «Шел, я шел»  *(сост. предложений)*  Д/и «Кто за кем»  (*предлог –за- )*  Д/и «Слова-однофамильцы» | Д/и «Кто убежал»  Д/и «Чего не стало»  *(внимание, память)*  «Догадайся сам – загадай своим друзьям»  Д/и «Бабушка и внук»  Д/и «Найди шишку»  *(мышление, внимание)*  Д/и «Угадай, что изменилось»  *(внимание, предлоги)*  Д/и «Чудесный мешочек*»(восприятиемелкая моторика*)  Пазлы | Произнесение слов, предложений | Произношение слов со звуком  Дидактические игры и упражнения:  Д/и «Рифмы»  Д/и «Назови ласково» |
| 1.5. Со звуком Ш в конце слова  1.6. В разных позициях | Определение последнего звука в слове  Звуковой анализ односложных слов  Упр. «Договори слово»  Д/и «Важный звук»  Упр. «Хлопушки»  Определение места звука в слове  Упр. «Узнай звук»  Упр. «Послушай сказку»  (выделение слов в тексте)  Слоговое лото  Позиционное лото  Д/и «Подари картинки Маше»  Языколомки  Д/и «Проложи маршрут»  Д/и «Где спрятался звук»  Д/и «Новые слова»  Составление слов из букв, преобразование слов, путем замены одного звука | Упр. «Закончи предложение по  картинкам»  «Д/и «Подбери действие»  «Д/и «Подбери признак»  Классическое лото  Упр. «Потерялись слова»  Д/и «В гостях у гномов»  Д/и «Скажи про много*» (мн.ч. род.п)*  Д/и «Живое-неживое»  Д/и «Какой? Какая? Какие? Какое?  *(относит.прилаг.)*  Упр. «Исправь предложение»  Упр. «Маленькие слова»  Д/и «Посмотри и назови», «Зевака».  *(согл.числит.с сущ.)*  Д/ и «Выбери и назови»*(согл.сущ. с прилаг.)*  Д/и «Кому что нужно» | Д/и День и ночь»  (память, внимание)  «Правильно повтори»  Замок» *(внимание)*  Д/и «Аналогии»  (*мышление)*  «Загадки»  Логическое лото  *(мышление)*  Д/и «Четвертый лишний»  Д/и «Что изменилось»  (внимание, паять)  Д/и «Выше – ниже»  «Д/и «Что перепутал буратино»  Упр.«Кто хочет стать миллионером» | Произношение слов со  Звуком  Игра «Тише, тише: Маша пишет!»  Д/и «Один и много»  «Кто больше»  «Скажи ласково» | Произношение слов со  Звуком  Закрепление звука в словах, словосочетаниях, рифмовках, чистоговор  ках, играх |
| 1.7. В стихах, связной речи | Выделение слов со зв. Ш из текста, стихотворения  «Логопедическое лото»  Д/и «Прицепи вагончики» *(отбор картинок со звуком Ш* | Картотеки стихов, скороговорок, рассказов  Серии картин Нищевой, Ткаченко,ФиличевойТ.Б. и др… | Заучивание стихов, пересказы, составление рассказов по серии картин, настольные театры, театры игрушек  Д/и «Похожий – непохожий» | Проговаривание и заучивание стихов со звуком  Пересказы текстов, рассказы по картинкам | Проговаривание и заучивание стихов со звуком  Пересказы текстов, рассказы по картинкам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направ**  **ления**  **работы** | **Содержа-**  **ние** | **Программно – методический комплект** | **Развивающая предметно – пространственная среда** | | | **Преемственность** | |
| **Развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа** | **Лексико-грамматические упражнения** | **Познавательные процессы, мелкая моторика** | **С воспитателями** | **С родителями** |
| Автома  тизация  звука  **Ж**  **Автома**  **тизация**  **звука**  **Ж**  Автома  тизация звука  **Ч**  Автома  тизация звука  **Ч** | 2.1.Изоли  ровано | - Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»  - Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки Ш,Ж,Щ  -Комарова Л.А  «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях»  -Громова О.Е.»Говорю правильно» (Ш,Ж)  -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками  Звуки Ш,Ж,Ч,Щ»  - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ш], [Ж].  Лопухина И.С. «Логопедия –550 упр.»   * Светлова И. «Домашний логопед»   - Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»  Ткаченко Т,А «Формирование и развитие связной речи»  -Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»  - Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»  -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками  Звуки Ш,Ж,Ч,Щ»  - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ч], [Щ].  Лопухина И.С. «Логопедия –550 упр.»   * Светлова И. «Домашний логопед» * Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»   -Крутий Е.Л.«Волшебная логопедия» | Д/и «Поймай звук»  «Будь внимателен» |  | Звуковые дорожки  Набор картинок  (жук жужжит) | Закрепление произношения в игровой форме | Закрепление произношения в игровой форме |
| 2.2. В прямых слогах в начале  слова. | * + Выделение начального согласного и гласного после согл.   + -Звуковой анализ слогов: жа,жо,жу   + Деление на слоги   + Д/и «Слоговые дорожки*»(чтение слогов)*   -Д/и «Подбери слова на слоги»  -«Звуковые шапочки» | Д/и «Назови ласково»  Д/и «Мой, моя, мои»  Д/и «Посчитай-ка»  (*согл. числит.с сущ.)*  Д/и «Прятки»  *(употр. предлогов)*  Д/и «Подбери действие*»* | Д/и «День и ночь»  *(внимание, память)*  Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память)*  Д/и «Запомни, повтори» *(память*)  «Загадки*»(мышление)* | * Д/игры и упражнения на закрепление звука   Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звуков) | Произношение слов со звуком |
| 2.3. В интерво-  кальной позиции | Упр. «Кто больше»  Упр. «Прошагаем слова»  Упр. «Телеграф»  Упр. «Договори слово» | Д/и «Один и много»  Д/и «Скажи ласково»  Д/и «Доскажи  словечко”  Д/и «Два и пять»  Подбор родственных слов | «Правильно повтори»  «Кто убежал» *(внимание, память)*  Д/и «Отгадай по описанию»  (*мышление)* | Произношение слов и чистоговорок | Произношение слов и чистоговорок  Д/и «Один и много»  «У кого кто» |
| 2.4. Со стече-нием соглас-ных в слове  2.5. В разных позициях | Упр. «Правильно повтори»  Упр. «Хлопушки»  -Д/и «Подбери слова на слоги»  Д/и «Кто больше»  Д/и «Проложи маршрут»  Д/и «Где спрятался звук»  Упр. «Послушай сказку»  *(выделение слов в тексте)*  Упр. «Чудесные превращения»  Д/и «Рифмы»  Д/и «Кто в домике живет»  Звуковое лото | «Образуем слова»  (пляжный, бумажный пятиэтажный…..)  Д/и «Один и много»  Д/и «Скажи ласково  Образование родственных слов  *(ежата, ежиный..)*  Приставочные глаголы *(убежал, забежал,прибежал*..)  Составление предложений из слов в начальной форме  «Зевака» (согл. числит.с существ.) | Упр. «Запоминайка»  Упр. «Правильно повтори»  Д/и «Чего не стало»  Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память)*  Д/и «Загадки»  Д/и «Отгадай по описанию»  (*мышление)*  Д/и Четвертый лишний»  Д/И «Путаница»  (мышление) | Произношение слов  Произношение чистоговорок, предложений  (картотека чистоговорок, предложений) | Образование относительных прилагат.  Произношение чистоговорок, предложений  Д/и «Один и много»  Д/и «Скажи ласково»  Д/и «Два и пять»  Д/и»Новые слова» |
| 2.6. В стихах, связной речи  3.1. Изоли  ровано | Выделение слов со звуком Ж из текста, стихотворения  Д/и «Шел, я шел»  Составление и чтение слов  Д/и «Поймай звук»  «Будь внимателен»  «Назови одинаковый звук» | Картотеки стихов, скороговорок, рассказов  Серии картин Нищевой, Ткаченко,ФиличевойТ.  Д/и «Посмотри и назови»  (автом. зв Ж в фразах; согл. числит.с сущ.)  Набор картинок (поезд) | Заучивание стихов, пересказы, составление рассказов по серии картин, настольные театры, театры игрушек  Звуковые дорожки  *(развитие мелкой моторики)* | Проговаривание и заучивание стихов со звуком  Пересказы текстов, рассказы по картинкам  Закрепление произношения в игровой форме | Проговаривание и заучивание стихов со звуком  Пересказы текстов, рассказы по картинкам  Закрепление произношения в игровой форме |
| 3.2. В обратных слогах в конце слова | «Договори последний звук»  Д/и «Замени последний звук»  - Составление и чтение слогов | Образование мужских отчеств (Иванович…)  -Употр. предлогов  (мяч – под столом, из -под стола, за столом..) | Д/и «Запомни, повтори» *(память*)  «Загадки*»(мышление)*  Д/и «Что исчезло»  (*внимание)* | Произношение слов  (картотека) | Произношение слов |
| 3.3. В середине слова | Д/и «Отбери картинки», «Кто в домике живет»  -Деление на слоги  - Составление слов: *тачка, дочка, почка* | Д/и «Скажи ласково»  *(тучка, дочка,*  *собачка,вазочка.)*  Д/и «Посчитай-ка»  (*согл. числит.с сущ.)* | Д/и «Чего не стало»  Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память*)  Д/и «Путаница»  *(мышление)* | Произношение слов  (картотека)  Д/и «Скажи ласково» | Произношение слов  Д/и «Скажи ласково»  «Посчитай» |
| 3.4. В прямом слоге в начале слова | -Д/и «Подбери слова на слоги»  Д/и «Подними руку»  Упр. «Прошагаем слова»  Упр. «Телеграф»  Д/и «Замени звук»  (телка- челка) | Подбор родственных слов *(чайник, чайный)*  Д/и «Подбери слово»  *(чайная … чайный ..*  *чайные……)*  Д/и «два и пять»  (*согл. числит.с сущ.)* | Д/и «Чего не стало»  *(внимание,память)*  Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память)*  Д/и «Запомни, повтори» *(память*)  Д/и «Лабиринт»  *(мышление, внимание*)  «Загадки*»(мышление)* | Произношение слов  Д/и «Скажи ласково» | Произношение слов  Д/и «Посчитай  «Хлопушки» |
| 3.5. В интерво-кальной позиции  3.6. Со стечением согласных в слоге | Д/и «Поэты»  «Узнай звук»  *(отбор картинок)*  Д/и «Телеграф»  «Правильно повтори»  Деление слов на слоги | Д/и «Большие – маленькие» *(диванчик, замочек, стульчик)*  Д/и «Поезд», «Грузовик»  «Д/и «Один и много»  Притяжательные прилагательные  (*заячий, беличий, волчий…)*  Образование относительных прилагательных  *(черничный, земляничный, пчелиный, кирпичный…)* | Д/и «Запомни, повтори» *(память*)  Д/и «Путаница»  *(«Чей хвост?») (внимание)*  Д/ и «Слова рассыпались» | Произношение слов и чистоговорок  Д/и «Скажи ласково»  Образование относительных прилагательных | Произношение слов и чистоговорок  Д/и «Скажи ласково»  Произношение слов  Д/и «Какой? Какая? Какое?» |
| 3.7. С разной позицией звука в слове | Д/и «Кто больше»  Д/и «Проложи маршрут»  Д/и «Где спрятался звук»  Упр. «Послушай сказку»  *(выделение слов в тексте)* | Д/и «Один и много»  Д/и «Скажи ласково»  Д/и «Подбери признак»  «Подбери действие»  Д/и «Посмотри и назови»  (*согл. числительных с существительными)* | Д/ и «Четвертый лишний»  Д/ и «Расставим чашки*» (восприятие, внимание, чтение)*  *Д/и* «Где бабочка»  *(предлоги)* | Речевой м-л на звук Ч (картотеки)  П/и «Поезд» | Словосочета-ния, предложения со звуком Ч  Д/и «Один и много» |
| 3.8. В стихах, связной речи | -Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»  - Селиверстов В.И.  “Речевые игры с детьми»  -Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить»  Развиваем речь. Лесные страшилки.(С,Ш,Ч) | Чтение и составление слов  Д/и «Слово рассыпалось»  Упр. «Кто больше» | Картотеки стихов, скороговорок, рассказов  Серии картин Нищевой, Ткаченко, Филичевой Т.Б. и др… | Произнесение стихов, пересказы, составление рассказов по серии картин, настольные театры, театры игрушек  Д/и «Исправь ошибку»  *(Мяч играет с дочкой.)* | Заучивание стихов со звуком Ч  Пересказы  П/и «Чижик»  П/и«Воробушки  Д/и «Колечко» | Проговарива-ние и заучивание стихов со звуком  Пересказы текстов |
| **Автома**  **тизация звука**  **Щ** | 4.1. Изоли  ровано | - Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»  -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками  Звуки Ш,Ж,Ч,Щ»  Лопухина И.С. «Логопедия –550 упр.»  - Светлова И. «Домашний логопед»  - Новоторцева Н.В.  Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ч], [Щ].  - Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки Ш,Ж,Щ | Д/и «Поймай звук»  «Назови одинаковый звук» | Набор картинок  (Как шипит масло на сковородке; щетка;  паровоз выпускает пар) | Звуковые дорожки  *(развитие мелкой моторики)* | Закрепление произношения в игровой форме | Закрепление произношения в игровой форме |
| 4.2. В конце слова  4.3. В прямом слоге в начале слова | Упр. «Договори последний звук»  / и «Узнай звук»  Д/и «Отбери картинки»  Д/и «Замени звук»  Д/и «Телеграф»  -Д/и «Подбери слова на слоги» | Д/и «Сосчитай-ка»  Упр. «Закончи предложение по  картинкам»  «Д/и «Подбери действие»  «Д/и «Подбери признак» | Д/и «Запомни, повтори» *(память*)  Д/и «Чего не стало»  *(внимание,память)*  Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память)*  Д/и «Запомни, повтори» *(память*) | Произношение в словах  Произношение слов | Произношение слов  Произношение слов |
| 4.4. . В интерво-кальной позиции | «Правильно повтори»  (чистоговорки)  «Узнай звук»  «Д/и «Прошагаем слова»  «Хлопушки» | Д/и «Один и много»  Образование слов: волчище, дождище….;  кипящий, шипящий, летящий, стоящий… | Д/и «Чего не стало»  *(внимание,память)*  Д/и «Запомни, повтори» *(память*)  Назови одним словом  (овощи, вещи)  «Четвертый лишний» | Произношение слов, чистоговорок | Произношение слов, чистоговорок |
| 4.5. Со стече-нием соглас-ных | «Правильно повтори»  (*слова сложной слоговой структуры)* | Образование слов: *каменщик, носильщик, стекольщик……*  Д/и «Кто что делает*»* | «Назови одним словом»  (мышление) | Произношение слов, | Произношение слов, |
|  | 4.6. С разной пози-цией | Д/и «Зевака*»(деление на слоги)*  Д/и «Определи место звука в слове» | Д/и «Щенок-озорник»  Д/и «Скажи куда положили»  *(употр. предлогов)*  Д/и «Один и много» | Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память)*  «Скажи ласково» | Произношение чистоговорок, предложений | Произношение чистоговорок, предложений  Д/и «Скажи ласково» |
|  | 4.7. В стихах, связной речи | Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»  - Селиверстов В.И.  “Речевые игры с детьми»  - Флерова Ж.М. «Логопедия» |  | Картотеки стихов, скороговорок, рассказов  Серии картин Нищевой, Ткаченко,ФиличевойТ.Б. и др… | Произнесение стихов, пересказы, составление рассказов по серии картин, | Заучивание стихов со звуком Щ  Пересказы | Заучивание стихов со звуком Щ  Пересказы |

**IV этап:**Дифференциация звуков

|  |
| --- |
| Закрепление знаний об отличительных признаках звуков [Ш], [Ж],[Ч], [Щ], [С] [З]  Понимание смысла слов, близких по звучанию. |
| Сформировать у ребёнка умение различать звуки, близкие по звучанию и произношению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содер**  **жа**  **не** | **Программно – методический комплект** | **Развивающая предметно – пространственная среда** | | | **Преемственность** | |
| **Развитие фонем.восприятия навыков звуко – слогового анализа** | **Лексико-грамматические упражнения** | **Развитие познавательных процессов, мелкой моторики** | **С воспита телями** | **С родите**  **лями** | |
| Дифференциация  звуков  звуков | Разли  чение  звуков:  Ш-Ж  Ч-Ш  Ч-Щ  Ч-ТЬ | Лопухина И.С. «Логопедия –550 упр.»  «Говорим правильно»  - Земцова «Ожившие буквы» Учимся грамоте  - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи»  - Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия»  Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками» | - Повтори цепочки слогов  - Упр. «Поймай звук»  - Правильно повтори  *( уши-ужи,шар-жар, плач-плащ)*  Д/и «Друзья Шуры и Жоры»  - Д/и «Заменяйка» (с мячом)  *(шар-…жар, шить-..жить..)*  Д/и «Доскажи словечко»  *(камы..(ши), эта…(жи) )*  - Упр. «Покажи картинку»  Упр. «Какой звук спрятался в словах?»  - Упр.«Подари картинки Шуре и Жене»  Д/и «Кто в каком вагончике поедет?»  «Кто в каком домике живет»  «Кто поедет в машине?  «Закончи слово нужным звуком»  Д/и «Кто больше?» | -Упр. « Закончи предложение»  - Составление предложений по опорным словам  *-*Составление предложений о Шуре с опорой на картинки со звуком Ж  *-*Упр. «Покажи картинку» *(объяснение значения слов – паронимов)*  -Д/и «Скажи ласково»  *(щеночек, щёчка,щучка..)*  Упр. «Измени слова»  *(жучище, бычище….)*  Словообразование слов:  *рычащий,кричащий,мычащий).* | Упр. «Лишнее слово»  *(мышление)*  Д/и «Проложи маршрут»  Д/и «Запомни, повтори» *(память*)  «Четвертый лишний*»(мыш*  *ление)*  Выделение слов из текста со звуками Ш-Ж | Различе  ние звуков в игровой форме  Картотеки игровых упражне  ний на различе  ние звуков | Д/и «Поймай звук», «Закончи слово», «Чудесные превраще  ния», «Правиль  но повтори»  Нарисуй картинки на звуки  Ш-Ж  Ч-Щ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дифференциация  звуков  звуков | Разли  чение  звуков:  С-Ш  З-Ж  Ч - С'  Щ-С'  Ч - Ц | Лопухина И.С. «Логопедия –550 упр.»  «Говорим правильно»  - Земцова «Ожившие буквы» Учимся грамоте  - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи»  - Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия»  -Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!»  Звуки Ш,Ж,Щ  Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками» | - Повтори цепочки слогов, слов  - Упр. «Выдели слово»  - Правильно повтори  *(миска-мишка, каска-кашка)*  Д/и «Друзья Светы и Шуры»  - Д/и «Замени звук С на Ш)  *(сок - …шок, сутки- ..шутки..)*  -Д/и «Закончи слово»  *(Да…..(ша), ли..(са)….)*  -  Упр. «Какой звук спрятался в словах?»  Упр. «Какой звук исчез?»  ( . аба, .убы, .. абор, ..уки)  - Упр. «Подари картинки Соне и Шуре» (Зое и Жене)  Д/и «Кто в каком вагончике поедет?»  «Кто в каком домике живет»  «Кто поедет в машине?  -Рифмовки, скороговорки, слова с двумя звуками *(старушка, стишок, солнышко, спешка, шоссе)* | -Упр. « Закончи предложение»  Д/и «Желтый-желтая»  *(желтая роза, желтый забор)*  - Составление предложений по опорным словам  - Д/и «Что есть у Сони?»  *(Составление предложений О Соне с опорой на картинки со звуком Ш)*  - Д/и «Что есть у Сони?»  - Д/и «Что есть у Миши?»  *(У Миши сабля. )*  *-*Упр. «Покажи картинку» *(объяснение значения слов – паронимов)*  Д/и «Два ветра»  Свистяще-шипящая сказка  Произнесение предложений, словосочетаний, инсценировок,стихов с дифференцируемыми звуками | *-*Викторина «Загадки»  -Д/и «Проложи маршрут»  -Д/и «Запомни, повтори» *(память*)  -«Четвертый лишний*»(мыш*  *ление)*  Д/и «Спасатели»  Д/и «Магазин»  Д/и «Пексесо»  Выделение слов из текста со звуками Ш-С,  З-Ж.  Заучивание стихов, рассказов | Различе  ние звуков в игровой форме  Картотеки игровых упражне  ний на различе  ние звуков | Д/и «Поймай звук», «Закончи слово», «Чудесные превраще  ния», «Правиль  но повтори»  Нарисуй картинки на звуки  Ш-С  З-Ж |

**Тема: Сонорные звуки ([Л], [Л’],[Р], [Р'])**

**I этап:** Подготовительный

|  |
| --- |
| Формирование знаний об артикуляционных и акустических признаках звуков. |
| Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание** | **Программно – методический комплект** | **Развивающая предметно – пространственная среда** | **Преемственность** | |
| **С воспитателями** | **С родителями** |
| **1.Разви тие артику**  **ляционной моторики** | **1.1.Формирование правиль­ной артикуляции звука:**  **1.2..Отработка опорных звуков:**  Для звука [Л],: [Ы], [И]  Для звука [Л']:  Для звука [Р]: [Т],[Д] [Ж] [З]  Для звука [Р’]:[Т’], [Д`] [З'] | - Буйко В.И., Репина З.А. «Уроки логопедии»  -Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.» Логопедические упражнения»  Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия»  - Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» | * Артикуляционная гимнастика для звука [Р] * Артикуляционная гимнастика для звука [Л]   - Арт. гимнастика в картинках  - Артикуляторные сказки:  «Сказки о веселом язычке»,  «Цирковое представление» | Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда. | Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда. |
| **1.3.Выработка направленной воздушной струи:** | * Материал для выработки правильной воздушной струи (мелкие предметы на поддувание)   -Д/и «Бабочки», «Птички»  - Вертушки  - Вертолетики | Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда. | Выполнение артикуляционной гимнастики по заданию логопеда. |
|  | **Создание слухового, зрительного, кинестетического образов звуков** | * Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»   -Логопедия: / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова | * План анализа артикуляции звука   - Зеркало | Выполнение заданий на закрепление представлений об артикуляционном укладе звука | Выполнение заданий на закрепление представлений об артикуляционном укладе звука |
|  | **2.1 Различение правильного и дефектно произносимого звука** (при искажённом произношении)  **2.2. Дифференциация на слух звуков:**  - л-в, л'-й, л- л'  - р-р’, л-р, л’-р’ | Селиверстов В.И. “Речевые игры с детьми»  - Фомичёва М.Ф. «Воспитание  у детей правильного произношения» | * Д/и «Поймай звук» (среди других звуков, в слогах, словах, предложениях)   Д/и «Угадай слово» | * Выполнение упражнений по заданию логопеда | * Выполнение упражнений по заданию логопеда |

**II этап:** Постановка звука

|  |
| --- |
| Закрепление знаний об артикуляционных и акустических признаках звука [Л], [Л’], [Р], [Р‘] |
| Сформировать у ребёнка первоначальные умения правильного произнесения звуков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание (приемы постановки)** | **Программно – методический комплект** | **Развивающая предметно – пространственная среда** | **Преемственность** | |
| **С воспитателями** | **С родителями** |
| Постанов  ка  звука  [Л] | 1. по подражанию 2. от звука [Ы]с прикушенным языком 3. от слога «ля» с механической помощью (зонд № 4) | -Логопедия: / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева,Е.М.Мастюкова  - Фомичёва М.Ф.  «Воспитание у детей правильного произношения»  - Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей» | * Зонды, шпатели, соска   -Вата, спирт   * Зеркала   - План анализа артикуляции  - профили артикуляции | Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений, отработка опорных звуков (индивидуально) | Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений, отработка опорных звуков (индивидуально) |
| Постановка  звука[Л’] | 1.по подражанию |
| Постановка  звука[Р] | 1. от звука [З] в верхнем положении  2.от звука «Ж» с растянутыми в улыбке губами  3. от звука «Д» или «Т»  4. с механической помощью(с шариковым зондом) |
| Постановка  звука[Р'] | 1. по подражанию  2. от звука [З'] |

**III этап:** Автоматизация звуков

|  |
| --- |
| Закрепление знаний об артикуляционных и акустических признаках звуков [Л], [Л’], [Р], [Р’], |
| Сформировать у ребёнка навыки правильного использования в речи звуков |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направ-**  **ления**  **работы** | **Содержа-**  **ние** | **Программно – методический комплект** | **Развивающая предметно – пространственная среда** | | | **Преемственность** | |
| **Развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа** | **Лексико-грамматические упражнения** | **Познавательные процессы, мелкая моторика** | **С воспитателями** | **С родителями** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направ-**  **ления**  **работы** | **Содержа-**  **ние** | **Программно – методический комплект** | **Развивающая предметно –пространственная среда** | | | **Преемственность** | |
| **Развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа** | **Лексико-грамматические упражнения** | **Познавательные процессы, мелкая моторика** | **С воспитателями** | **С родителями** |
| Автома  тизация звука  **Л’**  Автома  тизация звука  **Л’** | 2.1.В прямом слоге в начале слова | - Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»  - Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки ЛЛ'  -Громова О.Е.»Говорю правильно» (ЛЛ')  -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками  Звуки ЛЛ’РР’»  - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Л], [Л’].  - Флерова Ж.М. «Логопедия»  -Крутий Е.Л.  «Волшебная логопедия»  -Лопухина И.С.  «Логопедия –550 упр.»   * Светлова И. «Домашний логопед» * Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» * Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь (Л,Л’)   Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия»  Веселые скороговорки для непослушных звуков/ Автор – составитель И.Г.Сухих  -Ткаченко Т,А «Формирование и развитие связной речи» | -Упр. «Подними руку»  *(выделение слогов со звуком Л' в ряду слогов)*  -Д/ и «Кто в домике живет»  -Упр. «Прохлопай по слогам»  -Упр. «Придумай имена»  *(подбор слов со звуком Л'*  *-Лена, Лёня, Лида, Лёша, Лиза, Лёва, Люда…..)*  -Д/и «Подбери слова на слоги» | - Д/и «Какого дерева листок?» *(относительные прилагательные)*  - Д/и «Кто что любит?»  -Упр. «Назови любимое занятие?» *(Люблю играть в футбол)*  Д/и «У кого кто?»  Д/и «Один и много»  Д/и «Скажи ласково»  Д/и «Сосчитай»  Родственные слова  *(лист, листопад, лиственный..)* | Д/и «Запомни имена»  Д/и «Запоминайка»  (*память)*  Д/и «Кого не стало»  Д/и «Что изменилось»  *(внимание, память)*  Д/и «Путешествие героя*»*  *(пространственное восприятие, внимание)* «Загадки*»(мышление*)  Упр. «Отгадай по описанию  (*мышление)* | Произнесение слов со звуком  Л'  -Упр. «Кто больше»  Д/и «Один и много»  Д/и «Скажи ласково» | Произнесение слов со звуком  Л'  Д/и «Один и много»  Д/и «Скажи ласково»  «Подбери слова на слоги»  Чтение слогов |
| 2.2. В интерво  кальной позиции | -Упр. «Будь внимательным» *(выделение слов со*  *звуком Л')*  -Д/и «Рифмы» *(чистоговорки)*  -Упр. «Телеграф» *(деление на слоги)* | Упр. «Дополни предложение»  *(Валя и Галя поливали…)*  Д/и «Один и много»  Д/и «Скажи ласково» | Д/и «Запоминайка»  (*память)*  Д/и «Что изменилось»  *(внимание, память)* | Произнесение слов, чистоговорок  со звуком  Л'  (картотеки) | Произнесение слов, чистоговорок, словосочетаний со звуком  Л' |
| 2.3. В конце слов,середине слова | Д/и «Подбери рифму»  (придумаем  чистоговорку)  -Упр. «Телеграф» | Д/и «Мой, моя, мои»  Д/и «Подбери признак» | Д/и «Запоминайка»  Правильно повтори | Произнесение слов со звуком Л' | Произнесение слов со звуком Л' |
| 2.4. Со стечением согласных в слове | Упр. «Правильно повтори»  Упр. «Хлопушки»  *(деление на слоги)*  -Д/и «Подбери слова на слоги» | Д/и «Один и много»  Д/и «Скажи ласково»  Д/и «Два и пять» | Д/и «Запоминайка»  *(слуховая память)*  Д/и «Чего не стало»  Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память)* | Произнесение слогов, слов  со стечением согл. в слове | Произнесение слов  со звуком  Л' |
| 2.5. С разной позицией звука в слове | -Составление слов из букв  (Лида, лиса, липа…)  -Отгадывание слов по перепутанным слогам  (лит-у-ка, на-ли-ма)  Упр «Добавь слово»  (Поливаю что?  Жду кого? Покупаю  что?)  Д/и «Кто поедет в машине» *(отбор картинок)*  Логопедическое лото  Позиционное лото  Слоговое лото | -Д/и «Что где растет?»  (*в лесу, в поле, саду*)  -Д/и «Какой? Какая?  Какие?»*(образование относительных прилагательных)*  - Д/и «Кто с кем?»  *(с теленком, тюлененком, с лисенком, с дельфиненком….)*  -Д/и «Чей хвост? Чья морда» *(притяжательные прилагательные)*  -Д/и «В гостях у Мальвины и великана»  -Упр. «Что делали? Что сделали?» | Загадки  Д/и «Разложи по группам и запомни»  (*мышление)*  Д/и «Четвертый лишний»  (*мышление)* | Дидактические, речевые игры на закрепление правильного звукопроизношения | Закрепление  звука в играх  Речевой м-л:  чистоговорки, словосочетания,  предложения, рифмовки  (индивидуа  льная тетрадь) |
| 2.6. Закрепле  ние в связной речи | Выделение слов в тексте со звуком Л  Скороговорки,  Фразы-рифмовки  Истории-чистоговорки | Пересказы с опорой на картинки: «Лепка», «Две улитки», «Мама Лена», «В самолете», «На поляне», «Львы», «Олины именины»  Ответы на вопросы по картинкам *(Кого видели Лена и Лёня?)* | Заучивание стихов, потешек, рассказов  скороговорок, рифмовок  Упр. «Запомни фразы и вспомни их по слову действию» | Дидактические, речевые игры на закрепление правильного звукопроизношения  Произнесение чистоговорок, рифмовок.стихов | Разучивание стихов, скороговорок, потешек  Пересказ  текстов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направ-**  **ления**  **работы** | **Содержа-**  **ние** | **Программно – методический комплект** | **Развивающая предметно – пространственная среда** | | | **Преемственность** | |
| **Развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа** | **Лексико-грамматические упражнения** | **Познавательные процессы, мелкая моторика** | **С воспитателями** | **С родителями** |
| Автома  тизация звука **Р**  Автома  тизация звука **Р**  Автома  тизация звука **Рь**  Автома  тизация звука **Р’** | 3.1. Изолиро  вано | - Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»  - Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки РР'  -Громова О.Е.»Говорю правильно» (РР')  -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками  Звуки ЛЛ’РР’»  -Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звук Р»  Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Р], [Р’].  - Флерова Ж.М. «Логопедия»  -Крутий Е.Л.  «Волшебная логопедия»   * Лопухина И.С.   «Логопедия –  550 упр.»   * Светлова И. «Домашний логопед» * Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» * Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь * Быстрова Г.А., Сизова З.А., Шуйская «Логопедические игры и задания»   Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия»  Веселые скороговорки для непослушных звуков/ Автор – составитель И.Г.Сухих  -Ткаченко Т,А «Формирование и развитие связной речи»  -  Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»  Селиверстов В.И.  “Речевые игры с детьми»   * Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить»   - Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей»  - Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки РР'  -Громова О.Е.»Говорю правильно» (РР')  -Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками  Звуки ЛЛ’РР’»  - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Р], [Р’].   * Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» * Светлова И. «Домашний логопед»   Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия»  Веселые скороговорки для непослушных звуков/ Автор – составитель И.Г.Сухих  -Ткаченко Т,А «Формирование и развитие связной речи»  -  Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»   * Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» | Упр. «Поймай звук»  Слуховая разминка | Звуковая разминка  (картинки: трактор, вертолет, собака, грузовик..) | Звуковые дорожки  (ведем пальчиком, прокатываем мячик по дорожке) | Закрепление произношения в игровой форме | Закрепление произношения в игровой форме |
| 3.2. В прямом слоге в начале слова | Д/и «Выдели слово»  Д/и «Кто в домике живет», «Кто поедет в грузовике» *(отбор картинок на звук Р)*  -Д/и «Подбери слова на слоги»  -Д/и «Мяч передавай -слово называй»  «Хлопушки»  (*деление на слоги)*  Д/и «Звуковые шапочки»  - Д/ и «Проложи маршрут»  Выделение начального согласного и гласного после согл.  Звуковой анализ, составление слогов: ра, ро, ру, ры, ри;  слов: *рак, рот, рама, Рома, рыба, рука, роза*,  - Преобразование слов: *рама-рана, рак-мак, рама-Рома …..* | -Д/и «Один и много»  -Д/и «Назови ласково»  -Упр. «Закончи предложение по  картинкам»  *(согл.числит с сущ.)*  -Д/и «Мой, моя, мои»  -Д/и «Посмотри и назови»  -Истории о Роме и Рае *(составление предложений)*  -Д/и «Поле чудес» *(подбор родственных слов к словам рыба, рука)*  -Д/и «Куда положили»  *(предлоги)*  -Д/и «А что у вас?»  *(множ. ч. сущ.)*  Д/и «1-3-5» | Д/и «День и ночь»  *(внимание,память)*  Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память)*  Упр. «Запоминайка» *(память*)  Д/и «Путешествие героя*»(восприятие, внимание)* «Загадки*»(мышление*)  Д/и «Сто вопросов – сто ответов»  «Сложи картинку»  *(пространственное восприятие)*  Д/и «Угадай,что это?  (чудесный мешочек)  (*тактильное восприятие)* | Д/игры и упражнения на закрепление звука  Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звука Р)  Д/и «Один и много»  Д/и «Назови ласково»  Д/и «Подари картинки Роме»  Д/и «Подбери слова на слоги»  Д/и «Кто больше» | Произношение слов со звуком  (Раскрась картинки, нарисуй картинки.)  Д/и «Выдели слово»  Д/и «Один и много»  Д/и «Назови ласково»  Д/и «Подбери слова на слоги»  Чтение слогов, слов  «Сосчитай-ка» |
| 3.3. В интерво  кальной  позиции | Чистоговорки, «Рифмовки»  «Рычалки» «Поэты»  Упр. «Подними сигнал»  Д/и «Кто в домике живет», «Поезд»  - Д/ и «Проложи маршрут»  - Д/и «Телеграф»  Д/и «Красивая коробка»  (отбор игрушек со звуком Р)  Упр. «Помоги Буратино*» (различение слов-паронимов)* | -Д/и «Один и много»  -Д/и «Назови ласково»  Д/и «Где карандаш»  *(предлоги)*  -Д/и «Поле чудес» *(подбор родствен.слов к словам ворона, барабан )*  -Д/и «Сосчитай-ка»  -Д/и «Где спряталась игрушка»  - Д/и «А что у вас?»  - Д/ и «Подбери признак» | Д/и «Кого не стало»  Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память)*  Упр. «Запомни по порядку*»(слуховая память)*  «Сложи картинку»  *(пространственное восприятие)*  «Загадки*»(мышление*)  Д/и «Лабиринт»  Д/ и «Отгадай по описанию» | Д/и «Один и много»  -Д/и «Назови ласково»  -  Д/и «Сосчитай-ка»  Произношение слов, рифмовок  чистоговорок  (картотека чистоговорок) | Д/и «Поэты»  «Правильно повтори»  «Один и много»  Д/и«Телеграф»  Чистоговорки, рифмовки  Чтение слов, запиши недостающую букву |
| 3.4. В конце слова | Упр. «Добавь звук»  Д/и «Подбери рифму»  *(придумаем*  *чистоговорку)*  Звуковой анализ и составление слов  *(мир, хор, сыр, тир..)* | Д/и «Подбери признак»  «Подбери действие»  Д/и «Куда положили»  *(предлоги)* | Упр. «Запоминайка» *(память*)  «Загадки*»(мышление)*  Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память)* | Произнесение слов со звуком Р, чистоговорок | Произнесение слов и чистоговорок  со звуком Р |
| 3.5. В середине слова | Упр. «Замени звук»  *(ко****ш****ка-ко****р****ка…)*  Составление слов*: карта, марка, горка.норка, Мурка…*  Преобразование слов: *норка-горка-корка* | -Д/и «Один и много»  - Д/и «Два и пять»  - Д/и «Сосчитай»  -Д/и «Подбери признак» | Упр. «Правильно повтори» *(память, внимание)*  Д/и *«*Лабиринт*»*  Д/и «Запоминайка» | Произнесение слов со звуком Р | Произнесение слов со звуком Р  Составление слов из букв |
| 3.6 Со слогами::  тра, тро, тру, тры..  дра, дро. дру, дры | Д/и «Не ошибись»  (Лебедева)  Д/и «О,счастливчик»  Д/и «Кладоискатели»  Траговорки, рычалки (Лебедева) | Д/и «Трын-трава»  *(предлоги)*  Д/и «Матрешки-огородницы»  Д/и «Шаловливые котята»(Лебедева) | Д/и «Дрозд и страус»  Д/и «Назови одним словом»(транспорт)  Д/и «День и ночь»  *(внимание,память)*  «Правильно повтори» | Произнесение слов со стечением согласных, чистоговорок | Произнесение слов со стечением согласных, чистоговорок |
| 3.7. Со стечением согласных в слове | Правильно повтори  Упр. «Хлопушки»  Д/и «Подбери слова на слоги»  Д/и «Кладоискатели»  «Кто поедет в грузовике*?»(отбор картинок со звуком Р)*  Д/и «Слова с начинкой» | -Д/и «Один и много»  -Д/и «Назови ласково»  - Д/и «Что такого цвета?» *(красный…)*  Д/и «Подбери признак»  Д/и «Где грузовик»  Д/и «Какой сок?»  «. Что кому нужно?» | «Сложи картинку»  Д/и «Назови одним словом»(продукты, фрукты)  Д/и «День и ночь»  *(внимание,память)*  Упр. «Запоминайка» *(память*)  Загадки | Произнесение слов со стечением согласных, чистоговорок | Произнесение слов со стечением согласных, чистоговорок |
| 3.8. С разной позицией звуков в слове | -Д/и «Лишнее слово»  -Упр. «Похожие слова»  -Д/и «Слоговые вагончики*» (деление на слоги)*  -Д/и «Звук-путешественник»  *(место звука в слове)*  -Логопедическое лото  -Позиционное лото  -Слоговое лото  -«Дачный участок»  -«Кому что нравится»  *(подбор слов со зв. Р)*  Упр. «Кто скорее придумает предложение»  *(из 2, 3, 4 слов…..)*  Д/и «Добавь слово»  (Поливаю что?.....)  Д/и «Красивая коробка»  -«Мяч передавай-слово называй»  *(подбор слов со зв. Р)*  Д/и «Кто больше»  Д/и «Кто в домике живет», «Поезд», «Кто поедет в грузовике?» | «Истории о Роме и Рае» *(составление предложений, насыщенных зв. Р*)  Д/и «Слова однофамильцы»  Д/и «Непрошенные гости»  Д/и «Заменяйка»  *(добавление последнего слова)*  -Д/и «Что кому нужно?»  Д/и «Кто на чем поедет?»  Д/и «Один-одна-одно»  Д/и «Два и пять»  Д/и «Сосчитайка»  Д/и «Чьи детки»  Д/и «Мой-моя-мои»  Д/и «Что где растет?» *(лексика)*  Д/и «Что в корзине?» *(согл.*  *числит.с сущ.)*  Д/и «Какой сок?»  Д/и «Какой? Какая? Какое? Какие?»  *(согл.сущ.с прилаг.)*  Д/и «Скажи ласково» | -Д/и «Муравейник»  -Д/и «Вершки-корешки»  *(мышление)*  Д/и «Объединялочки»  *(мышление)*  -Д/ и «Угадайка»  *(внимание,восприятие*  -Д/и «Пексесо»  *(внимание,память)*  Д/и «Морской бой»  Д/и «Чудесный мешочек»(на ощупь)  Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память)*  Упр. «Запоминайка» *(память*)  Д/и «Путешествие героя*»(восприятие, внимание)* «Загадки*»(мышление)*  Д/и «Найди отличия»  «Д/и «Четвертый лишний*»(мышление)* | Закрепление  звука в играх  Д/и «Красивая коробка»  -«Мяч передавай-слово называй»  *(подбор слов*  *со звуком. Р)*  «Истории о Роме и Рае»  Д/и «Два и пять»  Д/и «Сосчитайка»  Д/и «Скажи ласково»  Д/и «Один и много» | Закрепление  звука в играх  Д/и «Один и много»  Д/и «Скажи ласково»  Д/и «Два и пять»  «Сосчитайка»  «Выдели слово»  Д/и «Какой? Какая? Какое? Какие?»  «Телеграф»  Чтение и составление слов  Подбор слов по темам на звук Р  Речевой м-л:  чистоговорки, словосочета  ния, предло  жения, рифмовки  (индивидуа  льная тетрадь) |
| 3.9. Закрепле  ние в связной речи  4.1. В прямом слоге в начале слова | Выделение слов со звуком Р из текста  Скороговорки  Рифмовки:  Рычалки  Д/и «Выдели слово»  Д/и «Кто в домике живет», «Поезд» *(отбор картинок на звук Р)*  -Д/и «Подбери слова на слоги»  - Д/ и «Проложи маршрут»  - Д/и «Телеграф»  -Д/и «Чудесные превращения» *(****к****епка-****р****епка)*  Составление слов по перепутанным слогам  *(би-на-ря, ка-ре..)*  Чтение слов: *рис, Рим, Рита, репа, река, ряд….* | Пересказы: «Курочка Ряба»  «Ворона и рак»  «Гроза в лесу», «Роща», «В зоопарке»…….  -Сюжетное лото  Истории про Риту и Римму *(составление предложений с данными словами)*  Д/и «Мой – моя»  -Д/и «Скажи ласково»  Употр. родственных слов :*река, речка, речной, речник …*  - Д/и «Какой? Какая?Какие?»  (резиновый…..)  Д/и «Два и пять»  Д/и «Сосчитайка» | Заучивание стихов, потешек, рассказов  скороговорок, рифмовок  Составление рассказов по серии картин  Д/и «Чего не стало»  Упр. «Запоминайка» *(память*)  Д/и «Путешествие героя*»(восприятие, внимание)* «Загадки*»(мышление*)  Д/и «Назови одним словом»  «Д/и «Четвертый лишний*»(мышление)*  Д/и «Отгадай по описанию» | Дидактические речевые , подвижные игры на закрепление правильного звукопроизношения  Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звука Р’)  Игры :  Д/и «Скажи ласково»  Д/и «Два и пять»  Д/и «Телеграф»  Д/и «Подбери слова на слоги»  «Запоминайка логи» | Разучивание стихов, скороговорок, потешек  Пересказ  текстов  Произношение слов со звуком  (Раскрась картинки, нарисуй картинки.)  Д/и «Скажи ласково»  Д/и «Два и пять»  Д/и «Телеграф»  Д/и «Подбери слова на слоги»  Д/и «Поймай звук» |
| 4.2.В интерво  кальной позиции | Рифмовки, чистоговорки  Д/и «Прошагаем слова»  Д/и «Телеграф»  «Будь внимателен»  Чтение слов: *море, горе, моря, Марина, Карина, буря,ирис, моряк, орех..*  Составление слов: *Марина, Карина, Ирина, ирис, бури….*  Д/и «Проложи маршрут» | - Д/и «Какой? Какая? Какие?»  *(деревянный березовый, ореховый*  -Д/и «Один и много»  -Д/и «Назови ласково»  - Д/и «Что такого цвета?»(сиреневый..)  Д/и «Скажи про много*» (с мячом*)  Д/и «Мой-моя-мои»  Д/и «Два и пять»  Доскажи словечко  - Составление предложений с данными словами | Д/и «Чего не стало»  Упр. «Запоминайка» *(слуховая память*)  «Загадки*»(мышление)*  Д/и «Путешествие героя*»(восприятие, внимание)*  Д/и «Что изменилось»  (*внимание, память)* | Произношение слов со звуком, (картинки на автоматизацию звука Р')  Игры :  Д/и «Скажи ласково»  Д/и «Два и пять»  Д/и «Скажи про много*» (с мячом*) | Произношение слов со звуком  Д/и «Какой? Какая? Какие?»  Д/и «Один и много»  Д/и «Два и пять»  Чтение слов  Составление слов |
| 4.3. В конце слова | Упр. «Договори слово»  «Правильно повтори»  «Названия каких месяцев, заканчиваются на Р'»  Д/и «Подбери рифму» | Упр. «Профессии»  *(аптекарь, слесарь..)*  Д/и «Кто что делает?»  «Названия месяцев»  Д/и «Где снегирь?»  *(предлоги)* | «Названия месяцев»  (назови по порядку)  Упр. «Запоминайка» *(память*)  «Загадки*»(мышление)* | Произношение слов со звуком  Чистоговорки | Произношение слов со звуком  Упр.. «Профессии»  Чистоговорки |
| 4.4. Со стечением согласных в слове | Упр. Добавь первый звук?(. ремя, .(з)вери..\_)  Упр. «Похожие слова» (крюк-трюк, Гриша-грива, брюки-трюки..)  Упр. «Новые слова»  (тюк-крюк….)  Д/и «Хлопушки»  Д/и «Подбери слова на слоги» | - Д/и «Какой? Какая? Какие?»(грибной, абрикосовый, гречневая, треугольный..)  «Составь предложение с данными словами»  (крякать, дрессировать…) | Упр. «Запоминайка» (память)  «Отгадай по описанию»  Загадки  «Правильно повтори»  (чистоговорки) | Произношение слов со звуком  Чистоговорки  Д/и «Подбери слова на слоги»  Упр. «Новые слова»  (тюк-крюк….) | Произношение слов со звуком  Чистоговорки  Д/и «Подбери слова на слоги»  - Д/и «Какой? Какая? Какие?» |
| 4.5. С разной позицией звука в слове» | -Д/и «Слоговые вагончики*» (деление на слоги)*  -Д/и «Где спрятался звук?»  Логопедическое лото  -«Дачный участок»  -Д/и «Кто в домике живет», «Поезд». | -Д/и «Что кому нужно?»  «Д/и «Один и много»  Д/и «Два и пять»  Д/и «Сосчитайка»  Д/и «Мой-моя-мои»  Д/и «Что где растет?» *(лексика)*  Д/и «Что в | -Д/и «Пексесо»  *(внимание,память)*  Д/и «Морской бой»  - «Где Рита*?»(внимание)*  Д/и «Непрошенные гости»  Д/и «Что изменилось?»  «Загадки»  «Отгадай по | Закрепление  звука в играх  «Кто больше?»  *(подбор слов*  *со звуком. Р)*  «Истории о Рите и Сереже»  Д/и «Два и пять» | Речевой м-л:  чистоговорки, словосочета  ния, предло  жения, рифмовки  (индивидуа  льная тетрадь)  Дидактические |
|  |  | «Подарки для тигренка»(отбор картинок со звуком Р') | корзине?» *(согл.*  *числит.с сущ.)*  «Скажи дальше» | описанию»  Д/ и «Угадайка»  *(внимание,восприятие* | Д/и «Сосчитайка»  Д/и «Скажи ласково»  Д/и «Один и много» | игры |
| 4.6. В связной речи | Выделение слов со звуком Р’ из стих-я, рассказа  Скороговорки  Рифмовки | Рифмовки, пословицы пересказы, рассказы по серии картин | Заучивание стихов, потешек, рассказов  скороговорок, рифмовок | Дидактические речевые , игры на закрепление правильного звукопроизношения | Разучивание стихов, скороговорок, потешек  Пересказ  текстов |

**IV этап:** Дифференциация звуков

|  |
| --- |
| Закрепление знаний об отличительных признаках звуков [Л], [Л’],[Р], [Р’]  Понимание смысла слов, близких по звучанию. |
| Сформировать у ребёнка умение различать звуки, близкие по звучанию и произношению. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содер**  **жа**  **ние** | **Программно – методический комплект** | **Развивающая предметно – пространственная среда** | | | **Преемственность** | |
| **Развитие фонем.восприятия навыков звуко – слогового анализа** | **Лексико-грамматические упражнения** | **Развитие познавательных процессов, мелкой моторики** | **С воспита телями** | **С родите**  **лями** | |
| **Дифференциация**  **звуков**  **звуков** | Разли  чение  звуков:  Л-Л’  Р- Р’  Л-Р  Л’-Р’ | * Лопухина И.С. «Логопедия –550 упр.»   «Говорим правильно»  - Земцова «Ожившие буквы» Учимся грамоте  - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи»  - Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия»  Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками» | - Повтори цепочки слогов  - Упр. «Поймай звук»  - Правильно повтори  *(лак-рак, лука-рука, лама-рама)*  Д/и «Друзья Ланы и Раи»»  - Д/и «Заменяйка» (с мячом)  *(лак-рак, лука-рука, лама-рама)*  Д/и «Доскажи словечко»  *(шко ..лы, забо..ры)*  - Упр. «Покажи картинку»  Упр. «Какой звук спрятался в словах?»  - Упр.«Подари картинки Роме и Ладе»  Д/и «Кто в каком вагончике поедет?»  «Кто в каком домике живет»  «Кто поедет в грузовике?  Д/и «Кто больше?» | -Упр. « Закончи предложение»  - Составление предложений по опорным словам  *-*Составление предложений о Рае с опорой на картинки со звуком Л  *-*Упр. «Покажи картинку» *(объяснение значения слов – паронимов)*  -Произнесение предложений, словосочетаний, инсценировок,стихов с дифференцируемыми звуками | Д/и «Проложи маршрут»  Д/и «Запомни, повтори» *(память*)  - «Четвертый лишний*»(мыш*  *ление)*  Выделение слов из текста со звуками Р-Л  Заучивание стихов, рассказов | Различе  ние звуков в игровой форме  Картотеки игровых упражне  ний на различе  ние звуков | Д/и «Поймай звук», «Закончи слово», «Чудесные превраще  ния», «Правиль  но повтори»  Нарисуй картинки на звуки  Р-Л | |

**Координационный план взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап логопед.**  **работы**  **с детьми** | **Интеграция образова-**  **тельных областей** | | | | **Деятельность педагогов** | **Деятельность родителей** | **Деятельность детей** |
| **Диагно-стичес-**  **кий**  **этап** | «Социально- коммуника-тивное»  «Познавательное»  «Речевое»  «Физическоеразвитие»  «Художественно-эстетическое» | | | | **Учитель-логопед:** обследование всех компонентов речи, изучение мед.документации, беседы наблюдения, изучение результатов продуктивной деятельности детей.  **Воспитатель:**  мониторинг по усвоению программного материала, результаты наблюдений, анализ детских работ.  **Инструктор по физической. культуре:** наблюдения в процессе физической активности, обследование моторики , координации движений.  **Музыкальный руководитель:** наблюдения скоординированности и темпа движений, ритма, силы голоса | Анкетирование, соц. опрос, собеседование с целью выяснения анамнеза, возможность присутствия при обследовании. | Вовлечен в игровую и продуктивную деятельность, общение, совместную деятельность со специалистами, педагогами, сверстниками. |
| **Развитие импре-ссивной стороны речи** | «Социально- коммуника-тивное»  «Познава-тельное развитие»  « Речевое»  «Художе-ственно-эстетическое  «Физическое развитие» | | | | **Учитель-логопед**  Рассматривание предметов, картинок.  Обыгрывание предметов  Дидактическиеигры на понимание речи, выполнение инструкций  **Воспитатель**  Пополнение словаря по программе ДОУ  Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций в книгах, продуктивная деятельность.  **Музыкальный руководитель**  Обогащение пассивного словаря спец. терминологией, действия по инструкции  **Инструктор по физической культуре**  Обогащение пассивного словаря спец. терминологией, действия по инструкции | Беседы с ребенком  Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.  Игровая и продуктивная деятельность с ребенком. | Вовлечен в слушание худ.литературы, рассматривание иллюстраций к худ. литературе, действия с предметами, продуктивную деятельность |
| **Развитие экспресс-сивной стороны речи** | | ***Формирование***  ***активного***  ***словаря*** | | «Соц.- комму-никативное»  «Позна-ватель-ное разви-тие»  «Рече-вое»  « Худо-жеств.-эстети-ческое»  «Физическое» | **Учитель-логопед**  Активизация и расширение словарного запаса в игровой и продуктивной деятельности по лексическим темам. Подбор однокоренных слов, синонимов, антонимов, чтение худ.литературы  Пересказы. Введение на занятии слов спец. терминологии.  **Воспитатель**  Чтение худ.литературы, беседы, пересказы, экскурсии, наблюдения за природой и окружающим миром. Пополнение словаря спец. терминологией.  Активизация и расширение словарного запаса в игровой и продуктивной деятельности по лексическим темам.  **Музыкальный руководитель**  Введение в речь музыкальных терминов, логоритмика. Активизация и расширение словаря в НОД, на утренниках, развлечениях.  **Инструктор по физической культуре**  Введение в речь спец. терминов, координация речи с движением.  Активизация и расширение словаря в НОД, спортивных мероприятий. | Беседы с детьми, рассказы,  чтение худож. литературы.  Речевые игры.  Мотивируют речевую активность.  Закрепляют изученный материал. | Общение со сверстниками и взрослыми.  Вовлечен в игровую и продуктивную деятельность, используя накопленный словарный запас.  Пересказывание рассказов, сказок. |
| **Развитие экспресс-сивной стороны речи** | | ***Развитие***  ***грамматического.***  ***строя***  ***речи*** | | «Социально.- комму-никати-вное»  «Позна-вательное»  Речевое  Художественно-эстети-ческое»  «Физическое развитие» | **Учитель-логопед**  Дидактические игры по развитию навыков словоизменения, словообразования, правильное употребление глаголов, согласование слов в предложении  Сюжетно-ролевые игры  Составление описательных загадок  Пересказы  **Воспитатель**  Игровая и продуктивная деятельность. Разучивание текстов, инсценировки, театрализованная деятельность. Формирование и закрепление грамматических категорий в НОД, совместной деятельности.  **Музыкальный руководитель**  Песни, речевки, пропевки, игры-драматизации, логоритмика.  **Инструктор по физической культуре**  Развитие навыков изложения правил спортивных игр. Игры с речевым сопровождением. | Заучивание загадок, стихотворений, чистоговорок, потешек и т.д.  Пересказы  Дид. игры на словоизменение и словообразова-ние (Чего не стало, Назови ласково и др.) | Вовлечены в словесное творчество: составление описательных загадок,  игры-драматизации,  игры на развитие грамм.строя (Сосчитай предметы. Большой-маленький и др.) |
| ***Развитие***  ***связной***  ***речи*** | | «Соц.- комму-никати-вное»  «Позна-ват. разви-тие»  Речевое  Худож.-эстети-ческое»  «Физии-ческое разви-тие» | **Учитель-логопед**  Сюжетно-ролевые игры, составление рассказов описательных, сравнительных.  Деятельность по всем видам пересказа, развитию диалогической и монологической речи. Проектная деятельность.  **Воспитатель**  Сюжетно-ролевые игры, поручения, игры- драматизации. Деятельность по всем видам пересказа, развитию диалогической и монологической речи. Проектная деятельность.  **Музыкальный руководитель**  Заучивание текстов, песен и стихов.  Участие в муз.праздниках, спектаклях.  **Инструктор по физической культуре**  Грамотное изложение правил спорт.игр  Участие в спорт.праздниках и тд. | Чтение худож. литературы и беседы по прочитанному.  Разучивание стихов, потешек, чистоговорок и т.д. Беседы с детьми. Участие в совместных проектах с детьми.  Посещение театров, концертов, детских спектаклей | Сюжетно-ролевые игры.  Театрализованные игры. Словесное творчество. |
| ***Формир.***  ***Фонематич еской***  ***стороны***  ***речи*** | | Соци-  ально -комму-никати-вное»  Познавательноеразви-тие»  Речевое  Художественно-эстети-ческое»  «Физическое развитие» | **Учитель-логопед**  Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия с учетом уровня речевого недоразвития  **Воспитатель**  Дид. игры с учетом программы ДОУ (Напр., подбор карточек с заданиями на определение места звука в слове)  **Музыкальный руководитель**  Использование подпевок.  Хоровое и индивидуальное пение  Муз-ритм. движения, логоритмика.  **Инструктор по физической культуре**  Речевки, подвижные игры на развитие слухового внимание и речевого слуха. | Игры по формированию фонематической стороны речи по рекомендации логопеда. | Дид. игры по формированию фонематической стороны речи.  Проговаривание чистоговорок,  чтение стихов с поставленным звуком |
| **Развитие экспресс-сивной стороны речи** | |
| ***Коррекция***  ***звукопроизношения*** | | «Соц.- комму-никативное»  «Познавразви-тие»  Речевое  Худож-эстети-ческое»  «Физи-ческое» | **Учитель-логопед**  Постановка, автоматизация, дифференциация звуков нарушенных звуков.  **Воспитатель**  Контроль за правильным звукопроизношением в самостоятельной речью.  Проговаривание речевого материала с заданным звуком  **Музыкальный руководитель**  Логоритмические и фонопедические упражнения.  **Инструктор по физической культуре**  Закрепление поставленного звука в текстах подвижных игр, проговаривании правил | Закрепление поставленных звуков.  Контроль за произношением поставленных звуков.  Контроль за самостоятельной речью.  Проговаривание речевого материала с заданным звуком. | Самоконтроль за речью.  Проговаривание речевого материала с заданным звуком. |
| **Развитие артикуля-ционной моторики и мимич.**  **мускула-туры** | | | «Социаль  но-  коммуни-кативное»  «Познавательное развитие»  « Речевое»  Художест.-эстетичес-кое»  «Физич. развитие» | | **Учитель- логопед**  Нормализация мышечного тонуса лица, органов артикуляции.  Мимическая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Биоэнергопластика.  **Воспитатель**  Распознание эмоциональных состояний в мимических позах, рисунках, картинках.  Мимическая гимнастика, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика по рекомендации логопеда.  Разучивание и выразительное декламирование стихов  Драматизации  **Музыкальный руководитель**  Мимическая гимнастика, артикуляционная гимнастика..Распознание и передача эмоциональных состояний в музыке. Роли на праздниках  Разучивание текстов стихов и песен  Песни со звукоподражанием  **Инструктор по физической культуре**  Нормализация мышечного тонуса. Спортивные речевки | Артикуляцион. и мимическая гимнастика с детьми по рекомендации логопеда. | Выполнение артикуляционной  и мимической гимнастики. |
| **Развитие просодической стороны речи** | | | Социально- коммуникативное»  «Познава-тельное развитие»  « Речевое»  «Художест-венно-эстетичес-кое»  «Физичес-кое развитие» | | **Учитель-логопед**  Упражнения на развитие речевого, дифрагмального дыхания, силы выдоха, голоса. Нормализация темпо-ритмической стороны речи. Развитие интонационной выразительности речи.  **Воспитатель**  Игры на развитие физиологического и речевого дыхания.  Выразительное чтение стихов, ролей  **Музыкальный руководитель**  Игры на духовых муз.инструментах. Развитие голоса, чувства ритма.  Распевки. И т.д.  **Инструктор по физической культуре**  Дыхательная гимнастика. Развитие темпа и ритма. Речевки. | Мыльные пузыри  Надувание воздушных шариков и т.п.  Игры на поддувание, развитие речевого дыхания, голоса, тембра. Упражнения в выразительном чтении стихов, ролей в играх- драматизациях, в сюжетно-ролевых играх. | Игры на поддувание,  Вертушки и т.п |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | | | Социально- коммуникативное»  «Познавательное развитие»  « Речевое»  «Художественно-эстетичес-кое»  «Физиче-ское развитие» | | **Учитель-логопед**  Пальчиковые игры и упражнения.  Игры на координацию речи с движением.  **Воспитатель**  Навыки самообслуживания  Рисование, аппликация  Театрализованная деятельность  Пальчиковые и подвижные игры  **Музыкальный руководитель**  Игра на музыкальных инструментах, движения под музыку.  **Инструктор по физической культуре**  Развитие и формирование двигательных навыков. Упражнения на координацию движений.  Упражнения с предметами.  Подвижные игры. | Навыки само-обслуживания.  Дидактические игры с детьми:  мозаика  пазлы  Конструкторы  Шнуровки.  Физические упражнения, прогулки, физминутки, подвижные игры, походы, спортивные мероприятия | Самобслужи-вание.  Игры, драматизации  Мозаика  Пазлы  Конструкторы  И т.п.  Катание на велосипедах, самокатах,  Скакалки и т.п. |
| **Развитие психи-ческихфункций**  ***(психологической базы речи)*** | | | Социально- коммуникативное»  «Познава-тельное развитие»  « Речевое»  «Художественно-эстетичес-кое»  «Физичес-кое развитие» | | **Логопед ,воспитатель**  Дидактические игры на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, слухового и зрительного восприятия)  **Музыкальный руководитель**  Развитие внимания и восприятия музыки, звуков, словесных инструкций, движений под музыку, ритма.  Развитие памяти при заучивании песен, стихов, танцевальных движений.  **Инструктор по физической культуре**  Развитие психических процессов в процессе изучения упражнений, подвижных игр, спортивных игр. | Развитие психических процессов в различных видах деятельности | Развитие психических процессов в различных видах деятельности |

**Речевая карта**

1.Ф.И.О.ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения, возраст на момент обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Анамнез:

вес при рождении \_\_\_\_\_\_\_\_\_, оценка по шкале АПГАР\_\_\_\_\_\_, диагноз при выписке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие: гуление \_\_\_\_\_\_, лепет \_\_\_\_\_\_первые слова \_\_\_\_\_\_, фраза \_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа здоровья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение специалистов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Данные обследования** | | | | | **Первичное**  **обследование** | **Динамика** | |
|  |  |  |
| **Психологическая база речи** | | Восприятие | | | | цвета |  |  |  |
| оттенки |  |  |  |
| форма |  |  |  |
| Внимание | | | | произвольное  непроизвольное |  |  |  |
| Память | | | | зрительная |  |  |  |
| слуховая |  |  |  |
| Мышление | | | |  |  |  |  |
| **Мелкая моторика** | | Статическая координация движений | | | | |  |  |  |
| Динамическая координация движений | | | | |  |  |  |
| **Артикуля-**  **ционный аппарат** | | Строение | | | | |  |  |  |
| Моторика | | | | |  |  |  |
| Мимическая мускулатура | | | | |  |  |  |
| **Звукопрои-зношение** | | Свистящие звуки | | | | |  |  |  |
| Шипящие звуки | | | | |  |  |  |
| Соноры | | | | |  |  |  |
| Другие | | | | |  |  |  |
| **Состояние просодии** | | | | | | |  |  |  |
| **Слоговая структура** | | Слова | | | | |  |  |  |
| Предложения | | | | |  |  |  |
| **Речевой**  **слух** | | Фонетический  деление на слоги/анализ предлож. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| Фонематический  дифференциация  отбор картинок на звук  выделен.словиз предлож. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Звуковой анализ  1 гласн., послед.согл.,  1 согл., гласн. после согл.,  анализ слов, место звука в слове | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Импрессивная сторона речи** | | | | | | |  |  |  |
| **Словарный запас** | Употребление существитель-ных | | | | Называние предметов | |  |  |  |
| Назван.частей | |  |  |  |
| Обобщающие понятия | | | | простые | |  |  |  |
| 2 степень | |  |  |  |
| 3 степень | |  |  |  |
| Употребление прил. | | | | | |  |  |  |
| Употребление глаголов | | | | | |  |  |  |
| Антонимы | | | | | |  |  |  |
| Синонимы | | | | | |  |  |  |
| **Грамматический строй речи** | Словооб-  разование | | | Назв. детенышей  Ед. число  Мн.число | | |  |  |  |
|  |  |  |
| Уменш.-ласк. форма  *(еньк / очк/ ечк/ ниц)*  (ниц/ ушк /еньк /ц | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Относит.прилагат.  материал  фрукты, овощи | | |  |  |  |
|  |  |  |
| Притяжательные прилагательные | | |  |  |  |
| Глаголы с приставками | | |  |  |  |
| Словоизменение | | | Множ. число сущ.  (ы-и/ а/ я/ с изм. осн.) | | |  |  |  |
|  |  |  |
| Р.п. множ. числа сущ. | | |  |  |  |
| Множ. число глаголов | | |  |  |  |
| Предлоги  (*на, в, из, за, под*,  из-за, из-под, с, над, между | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Согл. сущ. с числительными | | |  |  |  |
| Согл. прил. с сущ.  (м,ж.р. ,мн.ч / ср.р.) | | |  |  |  |
| **Связная речь** | Составление предложений | | | | | |  |  |  |
| Диалогическая | | | | | |  |  |  |
| Монологическая | | Пересказ | | | |  |  |  |
| Составление рассказа по сюжетнымкартинкам | | | |  |  |  |
| Составлениеописательного  рассказа | | | |  |  |  |

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сводная таблица по диагностике (сентябрь)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя** | **Гр.** | Выделение  1гл.,  пос-ледн.  согл. | Перв. согл.  в слове | Гласнпос-  ле согл. | Паронимы | | | Анализ одно-  слож. слов | Место звука в слове | Деле-ние на слоги | Прис  глаголы | Антонимы | Уменьш. – ласкательная форма  сущ - х | | | | | Относительные  прилаг. | Притяжат. прил. |
| Зв – г | С-ш | Л-р | Прост. | еньк | очк | ц | ушк |
|  |  | **п** |  |  |  | л. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **П** |  |  |  | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя** | **Гр.** | Наз  вание частей | Обобще  ние | Множеств.число сущ. | | | | Р.п.мн.ч | Согл.  прил с сущ. | Согл.  сущ. с числ. | Предлоги | | | | | | | Связная речь | |
| -Ы- | -А- | -Я- | С изм осн | В,на,из | с | Под,за | Из- под | Из- за | над | М/у | Повествован. | Описа-ние |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |