|  |
| --- |
| Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  «Детский сад № 39 комбинированного вида» - «Детский сад № 95»  Юридический адрес: 623119 Свердловская область, город Первоуральск, Бульвар Юности, 5  Фактический адрес: 623110 Свердловская область, город Первоуральск, ул. Дружбы, 18 |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Принято на заседании педагогического совета  филиала МАДОУ «Детский сад № 39»-  «Детский сад № 95»  30.08.2021 года № 1 |  | Утверждено:  приказом директора  МАДОУ «Детский сад № 39»  ­­­­­­­­­­­­­­31.08.2021 г. № 260 |   **Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития**  Срок реализации: 1 год  Разработчик:  Шабарова Татьяна Александровна  Учитель-логопед    г. Первоуральск  2021 год |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| * 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы по коррекционно- развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 6 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики | 8 |
| 1.2 Планируемый результат освоения детьми освоения Рабочей программы | 20 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей | 24 |
| 2.1.1 . Основные принципы коррекционной работы с детьми | 24 |
| 2.1.2. Отличительные особенности программы по коррекционно- развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, проводимой в условиях детского сада. Специфика реализации основного содержания коррекционно-развивающего процесса с детьми старшей и подготовительной группы, имеющими речевой диагноз ФФНР и ОНР. | 24 |
| 2.1.3. . Особенности содержания логопедической работы с учётом возрастных характеристик дошкольников | 26 |
| 2.1.4 Направления и содержание деятельности учителя-логопеда | 30 |
| 2.1.5 Содержание преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей | 37 |
| 2.1.6. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями | 39 |
| 2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно- развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста | 41 |
| 2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 42 |
| 2.3 Тематическое планирование занятий по развитию речи ( с подгруппой детей с ОНР) | 43 |
| 2.4.Перспективный годовой план работы учителя-логопеда на 2021-2022 уч. гг. | 58 |
| 2.5 Проектная деятельность на 2021-2022 уч. гг. | 62 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 63 |
| 3.1 Условия обеспечения реализации рабочей программы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста | 65 |
| 3.2 Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета | 65 |
| 3.3 Учебный план и организация логопедических занятий в старшей и подготовительной группах | 67 |
| 3.3.1. Диагностическое направление работы учителя-логопеда (график проведения речевой диагностики) | 67 |
| 3.3.2. Организация индивидуальных и подгрупповых занятий | 67 |
| 3.4 Распределение рабочего времени учителя-логопеда | 75 |
| 3.5 Режим занятий обучающихся (воспитанников) филиала «Детский сад № 95» | 77 |
| 3.6 Паспорт логопедического кабинета | 79 |
| 3.6.1. Общие сведения о кабинете | 77 |
| 3.6.2. Сведения об учителе-логопеде | 77 |
| 3.6.3. Содержание направлений деятельности логопеда | 77 |
| 3.6.4. Список документации | 78 |
| 3.6.5. Каталог методической литературы кабинета | 78 |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития (далее – Рабочая программа), реализуемая в филиале Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» - «Детский сад № 95» , предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Рабочая программа является учебно-методической документацией, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Основой для разработки рабочей программы служат:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

- Основная образовательная программа дошкольного образования филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 95»;

- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МАДОУ «Детский сад № 39» утвержденным постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 17.06.2016 года № 1247 (далее – Устав)

Рабочая программа учителя – логопеда является методической рекомендацией. Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности программы, и конкретных задач коррекции нарушений детей с общим недоразвитием речи (ОНР), нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВ ОНР или ОНР IV уровня), ФФНР, ФНР.

С учетом положений ФГОС ДО коррекционная работа должна быть направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи как необходимого условия обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, достижения целевых ориентиров дошкольного образования;

2) разностороннее развитие детей, имеющих нарушения речи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта филиала МАДОУ «Детский сад №39»- «Детский сад №95».

**1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы по коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития**

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**Цель рабочей программы:** построение системы коррекционно-развивающей для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи 1-4 уровня, фонетическим недоразвитием, фонетико-фонематическим недоразвитием) в возрасте с 5 до 7 лет для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении. При решении основных частных задач необходимо учитывать СТРУКТУРУ РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА, прописываемую в планах индивидуальной коррекционной работы с каждым ребёнком.

Одной из важнейших задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. В связи с этим при реализации рабочей программы необходимо решить ряд основных задач.

**Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:**

* развивать речевой слух и фонематические процессы как основу для коррекции речевых нарушений, формируя звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку для обучения грамоте ;
* развивать общую и мелкую моторику;
* развивать артикуляционную моторику и артикуляционный праксис как необходимое условие для коррекции звукопроизношения;
* способствовать нормализации мышечного тонуса лицевой мускулатуры и органов артикуляционного аппарата (для детей с дизартрией)
* формировать правильное звукопроизношение (постановка, автоматизация и дифференциация звуков) ;
* развивать просодическую сторону речи (работа над темпом, ритмом, выразительностью речи, расширение громкостного и звуко-высотного диапазона речи);
* способствовать усвоению лексических и грамматических средств языка,
* развивать навыки связной речи;
* предупреждать нарушения чтения и письма (профилактика дисграфии и дислексии, );
* осуществлять раннюю, полноценную социальную и образовательную интеграцию воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
* обучать родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказывать им психологическую поддержку, объяснять роль родителей в подготовке психологической базы речи ребёнка;
* способствовать повышению профессиональной компетенции всех участников педагогического процесса: обучение воспитателей, узких специалистов, родителей приёмам и методам развития артикуляционной, общей и мелкой моторики, фонематических процессов, приёмам по автоматизации и дифференциации звуков, по развитию лексико-грамматичнского строя речи и формированию навыков связной речи.

Часть образовательной программы филиала «Детский сад № 95», формируемая участниками образовательных отношенийявляется дополнительной к обязательной частиобразовательной программы, определяется в соответствии с целями и задачами образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Парциальная программа, используемая в филиале «Детский сад № 95» - Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений в области «Речевое развитие» :

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.

3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.

4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.

Основные задачи образовательной деятельности ребенка шестого года жизни ребенка ( 5-6 лет)

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры.

2. Способствовать налаживанию диалогического общения ребенка со сверстниками, умения пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).

3. Обеспечить обогащение, уточнение и активизацию словаря, работу над смысловой стороной речи.

4. Создать условия для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи; звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Основные задачи образовательной деятельности ребенка седьмого (восьмого) года жизни (6-7 лет)

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2. Способствовать формированию умений ребенка формулировать мысли через слово

3.Обеспечить расширение и обогащение активного словарного запаса ребенка, продолжения работы над смысловой стороной речи, развития речевого творчества.

4. Создать условия для формирования у ребенка грамматически правильной диалогической и монологической речи, совершенствования всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При оказании логопедической помощи в детском саду общепедагогические принципы сочетаются с принципами организации коррекционно-развивающей работы:

-***коррекционная направленность обучения*** и воспитания детей с нарушениями речи.

-***комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход*** к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с дефектами речи в обучении, воспитании и развитии.

-***взаимосвязь и взаимозависимость*** коррекции вторичных отклонений и компенсации речевого дефекта.

-***обеспечение уровня подготовки детей с аномалиями речи для успешной интеграции и социальной адаптации в обществе***.

-***индивидуализация коррекционного обучения и воспитания детей*** в зависимости от клинических форм речевой патологии и функциональных отклонений развития. Специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

***Культурно-исторический***подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка)

В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

***Индивидуально - личностный***подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

***Культурологический*** подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

**Общенаучный *системный***подход позволяет рассматривать рабочую программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В *системном подходе* реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;

-анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;

-развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;

- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

При разработке рабочей программы учитывались также следующие принципы:

***Принцип коммуникативной направленности.*** В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

***Принцип учета развивающего характера предметной среды.*** Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

***Принцип психологической комфортности.*** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат ***комплексно-тематический и концентрический принципы.*** Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации *комплексно-тематического принципа* — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии *с концентрическим принципом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации** **рабочей программы**

*Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет*

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

*Возрастные особенности детей  от 6 до 7  лет.*

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.   Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи,  диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст:  ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

*Характеристика особенностей детей, имеющих нарушения речевого развития*

Организация логопедической работы в филиале МАДОУ «Детский сад №39» - «Детский сад № 95» предполагает предварительное выделение ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях с целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

*Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития*

1. Неполноценная речевая деятельность влияет на формирование у детей особенностей в сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;

- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомотивных функций приводят к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;

- к снижению скорости и ловкости их выполнения;

- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;

- пониженная наблюдательность;

- сниженная мотивация;

- негативизм, неуверенность в себе;

- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;

- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;

- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

*Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

-заменой звуков более простыми по артикуляции;

-трудностями различения звуков;

-особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ФФНР являются:

-формирование полноценных произносительных навыков;

-развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере решения указанных задач на скорригированном речевом материале осуществляется:

-развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

-обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

-развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

-формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР

*Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи*

ФНР- это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. В отличии от детей с ФФНР, дети с ФНР обладают сохранным речевым слухом, способностями к звуковому анализу и синтезу. Расстройства в речи проявляются в искажениях звука- аллофонах ( чаще всего неправильный звук близок по акустическому эффекту к правильному). Слушающий без труда соотносит этот вариант произношения с определённой фонемой. Реже отмечаются пропуски (элизии) звука.

*Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи*

Под общим недоразвитием речи понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи. ОНР может иметь различный механизм и различную структура дефекта. ОНР может отмечаться при алалии (в таком случае ребенок направляется в специализированный детский сад или группу), чаще ОНР обуславливает нарушение иннервации органов речи, то есть дизартрия.

Выделяют три уровня недоразвития речи и сравнительно недавно был выделен Т.Б. Филичевой четвёртый уровень ОНР (НВ ОНР- нерезко выраженная форма НР)

I уровень развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

развитие понимания речи;

развитие активной подражательной речевой деятельности;

развитие внимания, памяти, мышления детей.

II уровень развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

-развитие понимания речи;

-активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

-развитие произносительной стороны речи:

-активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

-подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

-постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов.

развитие самостоятельной фразовой речи.

III уровень развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

2) произносительной стороны речи;

3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

IV уровень развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекцион-но-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

Логопедическая работа с данной категорией детей направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

-сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

-степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;

-особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

-способности к сосредоточению;

-умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

-умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

-умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

-возможности использования помощи партнера по работе

*Особенности диагнозов «дислалия» и «дизартрия»*

В рабочей программе по коррекции речевых нарушений учитывается структура речевого дефекта каждого ребёнка. Структура речевого дефекта прописывается в индивидуальном перспективном плане коррекционной работы с ребёнком. В диагностический период работы важно уточнить, чем обусловлен речевой диагноз ребёнка. ФФНР и ФНР могут быть обусловлены дислалией или дизартрией. ОНР 3-4 уровня у ребёнка, зачисленного на логопункт, обусловлено дизартрией (реже ЗРЭР или ЗПР)

|  |  |
| --- | --- |
| Дислалия | Дизартрия |
| 1.  Нет органического поражения. Нарушение речи функционального характера.  2. Неврологическая симптоматика отсутствует.  3. Двигательная сфера без патологии, сухожильные рефлексы живые, равномерные.  4. Страдает только звукопроизношение. Прогноз благоприятный.  5. Голос звонкий, громкий, богато модулированный.  6. Речевая активность повышена.  7. К своему дефекту ребенок критичен.  8. Вегетативные нарушения проявляются в потливости конечностей, в красном дермографизме кожи.  9. Гигиенические навыки вырабатываются быстро, удерживаются стойко;  внешне ребенок опрятен.  10. Сон спокойный без ночных страхов и сновидений.  11. Диафрагмально-речевое дыхание в норме.  12.. В контакт ребенок входит легко, поведение адекватное.  13. Память, внимание, работоспособность, мыслительные процессы, интеллект — в норме.  14. Ребенок активен, подвижен, занимается охотно, без особого труда переключается с одного вида деятельности на другой | 1. Связана с поражением центральной нервной системы.  2. Ярко выражена асимметрия лица, языка, мягкого неба; рот в покое приоткрыт из-за пареза губ; сглаженность носогубных складок.  3. Страдает общая, мелкая и артикуляционная моторика.  4. Наряду со звукопроизношением страдает просодика; поставленные звуки автоматизируются с трудом.  5. Голос глухой, слабый, сдавленный, затухающий, прерывистый.  6. Речевая активность снижена.  7. К дефекту может относиться безразлично.  8. Вегетативные нарушения грубо выражены синюшные, холодные, влажные конечности.  9. Гигиенические навыки из-за моторных нарушений вырабатываются с трудом, ребенок неопрятен.  10. Наблюдаются расстройства сна, ночные страхи, сновидения.  11. Дыхание поверхностное, ключичное, диафрагмально-речевое — не сформировано.  12. Поведение неровное, часты перепады настроения.  13. Память снижена, кратковременна; внимание неустойчивое; низкая работоспособность.  14. Медлительны или расторможены, уклоняются от занятий, жалуются на головную боль, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. |

***Характеристика группы детей,***

***посещающих логопункт филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 95»***

**1. Гендерная характеристика**

На 2021-2022 учебный год для оказания логопедической помощи в филиале МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 95» зачислено 20 детей – 6 девочек и 14 мальчиков.

**2. Возрастная характеристика**

На момент зачисления (сентябрь 2021) полных шесть лет исполнилось 12 детям (60%), полных 5 лет исполнилось 7 детям (35%). Возраст одного ребёнка 4 года 10 месяцев ( 5%)

**3. Характеристика по речевому диагнозу и структуре речевого дефекта**

По речевому диагнозу в группе преобладают дети с общим недоразвитием речи III уровня (7 человек) и ФФНР (11 человек). Два ребёнка с ОНР II уровня , обусловленным моторной алалией.

-**35% (7 детей) с ОНР III уровня**. Диагноз ОНР 3 уровня обусловлен официально подтверждённой дизартрией у 10% ( 2 ребёнка), у 25% (5 детей ) при логопедическом обследовании выявляются симптомы стёртой формой дизартрии.

У всех детей с диагнозом ОНР отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения, то есть нарушены несколько групп звуков. Всем детям рекомендовано посещение психоневролога и при необходимости проведение медикаментозного лечения**.**

**-10% ( 2 ребёнка) с ОНР II уровня, обусловленным моторной алалией**

**-55% ( 11 детей) с ФФНР (**обусловленным артикуляционно-фонематической дислалией или псевдобульбарной дизартрией), полиморфной формой нарушения звукопроизношения у всех воспитанников.

У 3 детей с диагнозом ФФНР артикуляционно-фонематическая дислалия (диагноз преварительный, будет уточняться при глубоком логопедическом обследовании с использованием проб на дизартрию). У 2 детей с ФФНР в заключениях врача-невролога поставлен диагноз «псевдобульбарная дизартрия», им рекомендовано сопровождение неврологом для уточнения диагноза и проведения медикаментозного лечения.

По времени посещения группа делится на детей, зачисленных для оказания логопедической помощи с 01.09.2021 (первый год коррекционно-развивающей работы) – 13 детей (65%) и получающих помощь в 2020-2021 году, оставленных на дублирование в 2021-2022 уч.г. 7 детей (35%).

Структура речевого дефекта при ОНР : органическое поражение ЦНС- нарушение формирования всех компонентов речи- нарушения звукопроизношения, речевого слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Структура речевого дефекта при ФФНР, обусловленной дизартрией : нарушение иннервации артикуляционного аппарата- трудности формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками – пониженная способность к звуковому анализу и синтезу - нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова (замены звуков, искажения, пропуски)

Структура речевого дефекта при ФФНР, обусловленным арикуляционно-фонематической дислалией: избирательная несформированность или неправильная сформированность артикуляционного уклада (при механической дислалии- вследствие повреждения периферического речевого аппарата -неправильного прикуса, укороченной подъязычной уздечки и т.п. при функциональной дислалии- вследствие несформированности специфических речевых умений произвольно принимать позиции артикуляторных органов) – замены, смешения, искажения звуков –+нарушения фонематического восприятия

В резервный состав включены ещё 9 детей (5 девочек и 4 мальчика). У 5 девочек диагноз ФФНР , у одного мальчика ОНР 3 уровня, трое мальчиков с ФФНР. Им будет оказываться логопедическая помощь после прохождения ПМПК (заседания ППк) и выпуска (отчисления) детей с ОНР (ФФНР)

**4. Характеристика семей воспитанников**

При разработке рабочей программы и в процессе реализации рабочей программы учитывалась также такая характеристика, как характеристика семьи, а именно социальный статус, специфика национальных и социокультурных условий ( наличие в семье двуязычия, количество детей в семье, условия (отсутствие условий) для успешного закрепления навыков правильного звукопроизношения, уровень понимания родителями проблем в речевом развитии своего ребенка и желание участвовать в коррекционной работе, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса.

По данным, полученным в ходе опроса родителей и воспитателей, в двух семьях обнаружен билингвизм ( русский+татарский языки, русский+ таджикский языки).

Все семьи воспитанников благополучные.

Один ребёнок - 5% ( девочка) воспитываются опекунами (полная семья), 17 детей -85% воспитываются родителями в полных семьях, двое детей ( 10%) воспитываются только матерью

Инициативность родителей, поддержка детей в коррекции речевого развития будет оцениваться в течение учебного года.

По семьям детей, оставленных на дублирование в 2021-22 уч.гг. ситуация следующая: только у троих детей из семерых (15%) родители регулярно выполняют рекомендации педагога, отрабатывают речевой материал по тетради взаимодействия с учителем-логопедом. Родители четверых детей выполняют рекомендации педагога нерегулярно, эпизодически.

**5. Формирование подгрупп детей в соответствии со структурой речевого дефекта и годом обучении**

В ходе коррекционной работы воспитанники делятся на подгруппы по коррекции звукопроизношения. Группы формируются и меняются в течение года, в зависимости от коррегируемых звуков. Формируются четыре подгруппы детей с ОНР для подгруппового занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи. Две подгруппы для детей подготовительной группы и две подгруппы для детей старшей группы.

**1. 2. Планируемый результат освоения рабочей программы**

**1.2.1. Целевые ориентиры, представленные ФГОС ДО. Специфические коррекционные ориентиры**

Планируемые результаты по коррекции и развитию речи детей будут опираться на целевые ориентиры, представленные ФГОС ДО, и на специфические ориентиры коррекционных программ.

***Планируемые результаты по итогам коррекционного обучения детей, зачисленных для оказания логопедической помощи:***

|  |  |
| --- | --- |
| Направле-  ние | Результат ( по итогам одного года коррекции для детей с ФФНР, ФНР, НВ ОНР и по итогам двухлетнего обучения для детей с ОНР 3 ур) |
| Мелкая моторика | Устранение недостатков в развитии тонких дифференцированных движений руки. Нормализация мышечного тонуса рук у детей с дизартрией. Быстрая переключаемость поз. Умение правильно держать карандаш и ручку, освоение графических навыков (штриховка по образцу, аккуратное раскрашивание, обводка и т.д.). Умение завязывать и шнуровать (банты, шнурки). |
| Общая моторика | Нормализованный мышечный тонус (особенно актуально для детей, чей дефект обусловлен дизартрией или стёртой формой дизартрии). Умение сочетать напряжение и расслабление. Умение в полном объёме повторить движение, серию движений, сочетать речь с движением. Умение ориентироваться в пространстве. Развитое воображение на физминутках (например,придумывание движений, изображение человека в действии, подражание животным и птицам, движения при этом плавные, точные, отсутствуют синкинезии (у детей с дизартрией) |
| Артикуля-ционная моторика | Устранение недостатков в развитии речевого и орального праксиса. Точные дифференциорванные движения органов артикуляционного аппарата, отсутствие тремора и синкинезий. Полный объём выполнения позы (серии поз), удержание нужной позы, быстрая переключаемость при выполнении серии движений. Знание органов речи, артикуляционных укладов звуков речи. |
| Речевой слух, слоговая структура слова | Умение определять наличие звука в слове, его места, называть последовательно звуки в слове ( из 3-4-5 звуков), овладение навыком звуко-слогового анализа. Объяснение слов-паронимов. Отсутствие нарушений слоговой структуры многосложных слов, сохранная звуконаполняемость таких слов (например, аквариум, экскаватор, температура, сковорода, молоток, телевизор, комбинезон, ткачиха, хоккеист, фотограф, регулировщик, перекрёсток) Умение анализировать и исправлять речевые ошибки сверстников или ошибки, намернно допущенные взрослым |
| Звукопро-изношение | Правильное произношение всех звуков речи, завершённый этап автоматизации и дифференциации нарушенных изначально звуков, умение анализировать акустические и артикуляционные особенности любого звука. Допускается у детей с ОНР с полиморфными нарушениями звукопроизношения этап автоматизации звуков. |
| Лексичес-кий компонент | 1. Дети понимают отношения целого и части, умеют называть части предмета (*окно, дерево, велосипед, кастрюля и т.д.)*  *2.* Сформированные у детей обобщающие понятия 1-2-3 степеней ( 3 степень: *плоды, знаки, виды транспорта, спортинвентарь, стороны света, профессии, 2 степень: музыкальные инструменты, электробытовые приборы и т.д.)*  3. Умение детьми подбирать синонимы и антонимы к слову, подбирать лексически более точное слово (Ант: *ленивый-трудолюбивый, свежий-чёрствый, острый –тупой, жадный-щедрый…. Синонимы и уточн.ЛЗ слов: Твёрдый-жёсткий, большой-великий-огромный, маленький-крохотный-мелкий и т.д.)*  4. Умение выделять главный.,существенный признак предмета (сумка, часы, карандаш, лук, соль, лимон, сахар, и т.д.)  5. Знание особенностей природы и животного мира Урала |
| Грамма-тический строй речи | 1. Правильное употребление детьми различных видов словоизменения и словообразования, ( правильное образование относительных и притяжательных прилагательных, предложно-падежных форм, образование мн.ч сущ и сущ. мн.ч в Род.пад.)  2. Понимание детьми культурной ценности грамматически правильной речи |
| Связная речь | 1. Владение диалогической речью: ребенок принимает участие в групповой беседе, сообщает о своих впечатлениях и переживаниях, задаёт вопросы, подробно отвечает на вопросы о мире природы, предметов и людей, используя свои знания, опыт. Поддерживает тему разговора. Не нарушает нормы речевого этикета.  2. Умение составить рассказ по картинке и серии сюжетных картинок. Рассказ правильно структурно оформлен (начало, завязка, развитие действия, кульминация. развязка). Сохранена связность и логическая последовательность изложения. |
| Психологическая база речи | 1. Успешная коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы  у детей с ОНР и ФФНР,обусл. дизартрией  2. Сформированные на достаточном уровне слуховое восприятие, произвольное внимание, слуховая, двигательная и зрительная память, мыслительные процессы. Внимание устойчивое, переключаемость не нарушена. Ребёнок запоминает на слух и воспроизводит 7-10 слов, запоминает картинки (7-10 из 10), повторяет цепочку слогов и слов (в т.ч. с оппозиционными звуками). Повторяет серию движений (артикуляционных, движений рук, движений тела) Умеет разложить картинки в нужной последовательности; выделить лишний предмет и обосновать своё решение, объяснить нелепицу и т.д.) |

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах рабочей программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с рабочей программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен,*** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,*** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**1.2.2. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Построение системы коррекционно-развивающей работы предполагает использование целевых ориентиров в части, формируемой участниками образовательных отношений. Парциальная программа Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» и технологии, используемые в ходе коррекционного процесса, определяют следующие целевые ориентиры, применимые в процессе коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ( на этапе завершения дошкольного обарзования) :

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

•ребенок обладает начальными знаниями о себе,об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города Первоуральска ; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

•ребенок знаетназвание и герб своего города Первоуральска, реки (водоемы), может рассказать о главной площади, местах отдыха; знает фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); знает другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала.

•ребенок понимает ценностьправильной речи , уважает языковые традиции русского языка, имеет представление о многообразии языков народов Урала, понимает ценность владения речевым этикетом при общении со сверстниками и со взрослыми.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В соответствии с ФГОС ДО содержание Рабочей программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей.

**Содержание коррекционной работы направлено на коррекцию и компенсацию речевых нарушений, а так же амплификацию развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого**.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей**

**2.1.1 Основные принципы коррекционной работы с детьми**

1. Соответствие содержания образования требованиям развития общества, культуры, науки, личности.

2. Соответствие содержания образования имеющимся программно-методическим, дидактическим и материальным условиям филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 95»

3. Принцип единства содержательной и процессуальной стороны обучения и воспитания.

4. Принцип структурного единства содержания образования.

5. Принцип гуманитаризации содержания образования.

6. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.

7. Принцип систематичности и последовательности.

8. Принцип доступности обучения

9. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы с детьми

**2.1.2. Отличительные особенности программы по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, в условиях логопедического пункта. Специфика реализации основного содержания коррекционно-развивающего процесса с детьми старшей и подготовительной группы, имеющими речевой диагноз ФФНР и ОНР**

В филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 95» реализуется требование Стандарта о том, что коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеразвивающей направленности, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В связи с этим можно выделить ***отличительные особенности*** образовательной программы логопедического пункта:

1. Содержание программы выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО к коррекционной работе и на основе части основной образовательной программы филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 95», формируемой участниками образовательныхотношений.
2. Содержание программы выстроено системно в двух видах образовательной деятельности: регламентированной и нерегламентированной.

3. Содержание программы выстроено с учётом реализации модели коррекционно-адаптационного воспитания и обучения детей с нарушениями речи, которая предусматривает создание условий для обеспечения комплексного подхода к организации коррекционной помощи детям: коррекционные занятия по исправлению нарушений речи, система работы по социально-бытовой ориентации, адаптации и самореализации дошкольников, психолого-педагогическое сопровождение и медико-психологическая реабилитация.

***Приоритетные коррекционные направления работы***

*Для детей с* ***фонетико-фонематическим недоразвитием****:*

-формирование полноценных произносительных навыков;

-развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

-развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

-обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

-воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

-развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

*Для детей с* ***общим недоразвитием речи****:*

*I уровень развития речи:*

-развитие понимания речи;

-развитие активной подражательной речевой деятельности;

*II уровень развития речи:*

-активизация и выработка дифференцированных движений органов

-артикуляционного аппарата;

-подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих

звуков;

-постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и -первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;

развитие понимания речи;

-активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

-развитие произносительной стороны речи;

-развитие самостоятельной фразовой речи;

*III уровень развития речи:*

-развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

-развитие произносительной стороны речи;

-развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

-подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

*IV уровень развития речи:*

-развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

-совершенствование произносительной стороны речи;

-совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

-развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

**2.1.3 Особенности содержания логопедической работы с учетом возрастных характеристик дошкольников (старшая и подготовительная группы)**

***Логопедическая работа в старшей группе***

Нарушения речи у детей своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Они определяют неподготовленность детей к обучению в школе.

Коррекционная работа логопеда направлена на развитие речи, познава­тельной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка.

Основными принципами коррекционного обучения являются:

* учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития де­тей с нарушением речи;
* комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с на­рушением речи;
* дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их речи.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического воспри­ятия);
3. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синте­за;
4. Развитие навыков связной речи.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чет­кой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом воз­растных особенностей детей.

Пятилетние дети с нарушением речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются отставания не только в развитие речи, но и внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесо­образно для проведения логопедических занятий делить группу на подгруппы с учетом уровня речевого разви­тия.

Логопедические занятия подразделяются на следующие виды:

* формирование фонетической стороны речи;
* формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

Индивидуальные занятия проводятся, учитывая особенности логопеди­ческой работы с детьми страдающими алалией, дизартрией и др.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначаль­ном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предва­ряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых занятиях.

Для детей с нарушением речи характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движе­ниями.

***Воспитание звуковой культуры речи***

Основной задачей в работе с детьми старшего дошкольного возраста по усвоению фонетической стороны речи и правильному произношению всех звуков родного языка является дальнейшее совершенствование речевого слу­ха, закрепление навыков четкой, правильной и выразительной речи.

Необходимо обучать воспитанников старшей группы дифференциации пар звуков *(с - з, с-ц, ш-ж, ч-щ, ц - ч, л - р),* т.е. различение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в сло­вах и предложениях.

Продолжается обучение вопросительной, восклицательной и повествова­тельной интонации.

***Формирование словаря(задачи):***

1. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагатель­ными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их от­ношение к труду, характеризующими настроение человека.

2. Упражнять детей в подборе существительного к прилагательному *(белый - снег, сахар),* слов со сходным значением *(слабый - сильный, пасмурно - солнечно).*

3. Помогать детям активно, правильно, в точном соответствии со смыслом употреблять слова.

4. Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложе­ниях: существительных с числительными *(пять груш, трое ребят)* и прила­гательные с существительными *(лягушка - зеленое брюшко).*

5. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

6. Упражнять в образовании однокоренных слов *(медведь - медведица -медвежонок - медвежья),* в том числе глаголов с приставками *(забежал -выбежал - прибежал).*

7. Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

8. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложнопод­чиненных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

***Связная речь(задачи):***

1. Совершенствовать навыки ведения подготовительного диалога (просьба, беседы, элементы драматизации).

2. Развивать умение связно, последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

3. Учить составлять (по плану и образцу) небольшие рассказы о предмете, по картинке, серии картинок.

4. Учить составлять рассказы по теме (с придумыванием конца, начала рас­сказа).

***Развитие фонематического восприятия (задачи):***

1. Учить выделять звук из слова, называть выделенный звук; определять место звука.

2. Различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности их про­изношения и звучания.

3. Учить условному обозначению гласных и согласных звуков соответст­вующим цветом.

4. Формировать умение практически делить слова на слоги.

5. Учить проводить звуковой анализ и синтез трех- и четырехзвуковых слов с прямым слогом.

6. Выделять из предложений слова.

К концу пребывания в старшей группе дети могут:

* употреблять сложные предложения разных видов; пересказывая пользо­ваться прямой и косвенной речью;
* составлять по образцу самостоятельно рассказы - описания, по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
* подбирать несколько прилагательных к существительному; заменять слово другим со сходным значением;
* выделять звук из слова, называть выделенный звук; определять место зву­ка;
* относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произ­несения и звучания;
* различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
* делить слова на слоги;
* проводить звуковой анализ прямого и обратного слога *(an - па),* однослож­ных слов типа «КОТ»;
* выделять из предложения слова.

У детей должна быть чистая спокойная речь, желательно, чтобы они без искажения произносили звуки родного языка.

***Логопедическая работа в подготовительной группе***

Логопедическая работа в подготовительной группе направлена на дальнейшее развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребёнка. Дети с нарушениями речи не в состоянии полноценно овладеть учебным материалом на занятиях со всей группой, поэтому логопед объединяет детей в подгруппы с учётом уровня речевого развития не более 5-6 человек в каждой.

Задачи:

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
2. Формирование правильного звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков, введение поставленных звуков в речь).
3. Развитие речевого дыхания.
4. Обогащение и уточнение словаря (синонимами, антонимами, точными названиями качеств предметов). Упражнение в использовании в речи обобщающих слов. Работа с многозначными словами разных частей речи. Развитие понимания переносного значения слов.
5. Совершенствование грамматического оформления речи. Словосочетание с несклоняемыми существительными, образование слов обозначающих профессии, детёнышей животных, предметы быта. Подбор родственных слов.
6. Развитие связной речи. Умение задавать и отвечать на вопросы. Логично, последовательно, точно, выразительно пересказать литературные произведения. Упражнять детей в составлении рассказов по сюжетной картине, по серии картинок. Составлять рассказы или сказку по плану, по теме, используя средства художественной выразительности.
7. Обучение грамоте. Обозначение звуков речи буквами. Схематическое и символическое обозначение слогов и звуков. Закрепление умения устанавливать последовательность звуков в словах, давать качественную характеристику звукам. Делить предложения на слово (2-4 слова без предлогов), слова на слоги (открытый слог). Уметь сосчитать количество предложений (3-5) в небольшом тексте. Знакомство с азбукой (алфавитом).
8. Развитие моторики: общей и мелкой.
9. Развитие зрительного и пространственного восприятия (ориентировка в книге, тетради, на листе бумаги).
10. Развитие психологической базы речи.

К концу года ребёнок может:

* Правильно произносить все звуки речи.
* Дифференцировать звуки на слух и в произношении (свистящие, шипящие, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные).
* Чётко и внятно произносить слова и фразы, менять силу и высоту голоса, темп и ритм речи.
* Вычленять в словах и фразах определённые звуки, слоги, ударение. Выкла­дывать схемы предложений и слов.
* Владеть чувством ритма и рифмы, интонационной выразительностью.
* Владеть и активно использовать в речи бытовой, природоведческий, об­ществоведческий словарь.
* Уметь правильно употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова.
* Понимать переносный смысл пословиц, поговорок.
* Активно использовать пословицы и поговорки в речи.
* Владеть морфологической и синтаксической стороной речи, грамматичес­кими нормами.
* Уметь образовывать слова (обозначающие профессии, детёнышей жи­вотных, предметы быта, прилагательные сравнительной и превосходной степени, глаголы с приставками). Подобрать однокоренные слова. Знать не­которые нормы образования форм слов.
* Уметь задавать и отвечать на вопросы.
* Пользоваться средствами речевой выразительности (жесты, мимика, инто­нация).
* Уметь вести скоординированный диалог (между детьми, взрослыми и деть­ми).
* Составлять рассказ - описание, рассказ по сюжетной картине и по серии картинок. Составлять план рассказа по теме и из личного опыта. Составлять коллективное письмо, текст рекламы, короткие сказки, небылицы, загадки.
* Пересказывать литературное произведение, используя средства худо­жественной выразительности.
* Замечать и исправлять грамматические ошибки в своей и чужой речи.

*Элементы грамоты*

1. Обозначать звуки речи буквами.
2. Знать символическое и схематическое обозначение звуков.
3. Проводить звуковой анализ слов.
4. Давать качественную характеристику звукам.
5. Делить на слова предложения (из 2-4 слов).
6. Делить слова на слоги.
7. Организовывать рабочее место, ориентироваться в книге, на странице тетради, правильно сидеть при письме.

**2.1.4. Направления и содержание деятельности учителя-логопеда**

*Направления деятельности учителя-логопеда:*

- диагностическое (проведение диагностики и осуществление мониторинга коррекционного процесса);

-коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей с учётом их ведущего вида деятельности);

-информационно-методическое (создание условий для организации взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса)

Учитель-логопед, работающий в МАДОУ решает следующие основные задачи :

• выявляет специфику речевых нарушений,

• осуществляет коррекцию речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

• развивает навыки речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирует коммуникативные способности и умение сотрудничать;

• создаёт развивающую предметно-пространственную среду и условия для обогащения деятельности детей;

• взаимодействует с семьями воспитанников, повышает уровень знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

*Формы работы. Задачи, методы и приёмы*

В коррекционно-развивающем процессе используются такие формы организациикоррекционно-развивающего обучения, как подгрупповая работа,  работа с подвижными  микрогруппами и индивидуальная работа.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

  В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни составляет не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

* наглядные;
* словесные;
* практические;
* информационно-коммуникативные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести широко используемые в последнее время методы моделирования и метод проектов.

Применение информационно – коммуникативных технологий это: составление проектов, оформление презентаций, использование интерактивной доски.

К применению здоровьесберегающих технологий относятся: су – джок терапия, самомассаж, психогимнастика, логоритмика и упражнения на сочетание речи с движением, в том числе словесные игры с мячом, дыхательная и артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических п**р**оцессов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Методы и приемы** |
| ***Диагностика***  ***речевого развития*** (индивидуальная форма работы) | Выявление речевых нарушений, определение речевого диагноза и структуры речевого дефекта | Беседа  Тестовые задания  Игровые задания «Посмотри и повтори» и т.п. |
| ***Коррекция звукопроизношения***  (индивидуальная и подгрупповая формы работы) | Задачи подготовительного периода:  •Развитие общей координации и мелкой моторики руки  • Охрана зрения  • Развитие сенсорики  •Коррекция эмоционально-волевой сферы  •Развитие высших психических функций  Задачи основного периода :  •Развитие артикуляционной моторики и артикуляционного праксиса  •Воспитание четкого произношения.  •Развитие голоса и речевого дыхания.  •Коррекция звукопроизношения | Дидактические игры и упражнения  Фонетическая ритмика  Артикуляционные упражнения  Массаж органов артикуляционного аппарата  Пальчиковая гимнастика  Логоритмика  Беседы (диалоги, полилоги)  Психогимнастика  Глазодвигательная гимнастика  Игры на поддувание и формирование сильной плавной воздушной струи  Закрепление навыка правильного произношения звука (звуков)с движениями  Чистоговорки, скороговорки  Выразительное рассказывание  стихотворений. |
| ***Развитие фонематических процессов и навыка звукового анализа*** (индивидуальная и подгрупповая работа) | •Развитие фонематического слуха и восприятия  •Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры.  •Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению.  •Развитие фонематического восприятия | Дидактические игры и упражнения «Что звучит?», «Звуковая мозаика», «Кто окликнул?» , «Светофор», игры на обозначение звука нужной фишкой, «Паровозик» (деление слов на слоги) Задания с использованием разрезной азбуки и магнитной доски . Задания с использованием кубиков Воскобовича и коврографа «Теремки». Игры с Большим Ухом. Использование метода тактильно-кинестетической стимуляции и биоэнергопластики при работе над гласными (по Е.Ф.Архиповой)  ИКТ (разработанные игры в сервисе Ленинг Аппс, разработанные игры на дифференциацию звуков в формате POWER POINT)  Игры с мячом |
| ***Развитие лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи*** (индивидуальная и подгрупповая работа) | •Образовывать множественное число существительных, родительный падеж  множественного числа.  •Согласование: прилагательные с  существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными.  •Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.  •Образование относительных и притяжательных прилагательных  • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов  •Развитие словаря признаков  • Развитие глагольного словаря  •Обобщение группы слов  •Уточнение названий понятий, предметов и их частей  •Уточнение лексического значения слов  Развитие связной речи  •Развитие невербальных средств общения  •Развитие речевого общения  • Обучение пересказу  •Обучение рассказыванию по серии картин  •Обучение составлению рассказа по картине | Речевые игры с мячом  Дидактические игры  ИКТ  Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме).  Решение речевых проблемных ситуаций.  Драматизации, театрализованные  постановки  Составление предложений  (по схеме, образцу, способом добавления слов).  Игры с мячом |
| ***Работа с***  ***родителями:*** | •Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей.  •Систематический контроль над поставленными звуками.  •Разработка индивидуальных программ для развития ребенка.  •Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.  • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала.  • Упражнения по развитию внимания, словесно-логического мышления. | Тематические консультации, беседы.  Открытые занятия.  Подбор и знакомство со специальной  литературой по заявленной тематике.  Конкурс чтецов.  Выступления на родительских собраниях.  Участие в проектной деятельности  Оформление стенда «Речевичок» |
| ***Работа с***  ***воспитателями*** | • Пропедевтическая работа.  •Закрепление полученных речевых навыков.  •Совместный выбор стихов или иного речевого материала для выступления детей на утренниках. | Тематические консультации.  Открытые занятия.  Подбор и распространение  специальной педагогической литературы.  Лекции и беседы на педагогических советах.  Семинары-практикумы |
| ***Работа с***  ***музыкальным***  ***руководителем*** |  | Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата.  Досуги.  Согласование сценариев праздников, развлечений.  Театрализация: внятность  произнесения слов. |

*Содержание диагностического направления работы учителя-логопеда филиала МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 95»*

Учитель-логопед осуществляет 2 раза в год (август –октябрь и май) проводит обследование состояния речи всех детей МАДОУ, достигших 3-летнего возраста, фиксируя данные в журнале динамического наблюдения (звукопроизношение и речевой слух). По данным обследования составляет списки детей с тяжёлыми нарушения речи (ОНР 1-2 ур) или с нарушениями интеллектуальной сферы, выписывает направление к психоневрологу и направляет таких детей на МПМПК (списки на ПМПК предоставляются к 1 апреля текущего года).

Углубленное логопедическое обследование детей, принятых для оказания им логопедическом помощи, осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

В мае проводится экспертная оценка состояния речевого развития выпускников МАДОУ. На основании оценки составляется аналитический отчёт.

Критерии оценки речи детей младшей группы

*Формирование словаря*

- В речи использует все части речи.

*Звуковая культура речи*

- Внятно произносит в словах все гласные звуки и некоторые согласные (п, б, т, д, к, г, ф, в, с, з, ц).

*Грамматический строй речи*

- Использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

*Связная речь*

- Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Критерии оценки речи детей средней группы

*Формирование словаря*

- Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (*сердитый, печальный*); этические качества (*хитрый, добрый*); эстетические характеристики (*нарядный, красивыйэстетические характеристики ()ачающие эмоциональное состояние ()*).

- Понимает и употребляет слова-антонимы.

- Образовывает новые слова по аналогии со знакомыми словами (*сахарница - сухарница*).

*Звуковая культура речи*

- Отчетливо произносит слова и словосочетания.

- Может назвать первый звук в словах: Аня, Оля, утка, Ира.

- Речь интонационно выразительна.

*Грамматический строй речи*

- В речи присутствуют наиболее употребительные существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги.

- Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги, умеет образовывать формы множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном, винительном и родительном падежах.

*Связная речь*

- Активно участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Критерии оценки речи детей старшей группы

*Формирование словаря*

- В речи активно использует все части речи.

- В словаре присутствуют существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. Слова используются в точном соответствии со смыслом.

- Подбирает к существительному несколько прилагательных; умеет заменять слово другим словом со сходным значением.

*Звуковая культура речи*

- Правильно произносит все звуки родного языка.

- Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, с-ш, ж-з, л-р).

- Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

*Грамматический строй речи*

- Составляет по образцу простые и сложные предложения.

- Правильно употребляет разные формы существительных, глаголов, прилагательных и наречий в предложениях. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.

- Владеет разными способами словообразования.

*Связная речь*

- Умеет поддерживать беседу, активно в ней участвует.

- Аргументировано и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника.

- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Критерии оценки речи детей подготовительной группы

*Формирование словаря*

- Активно пользуется бытовым, природоведческим, обществоведческим словарем.

- Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

- Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов в соответствии с целью высказывания.

*Звуковая культура речи*

- Правильно произносит и различает на слух все звуки родного языка.

- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»

- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

*Грамматический строй*

- Правильно употребляет разные формы существительных, глаголов, прилагательных и наречий в предложениях.

- Использует разные способы словообразования.

- Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.

*Связная речь*

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

- Составляет по плану и образцу рассказы о предмете.

- Составляет рассказы по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

**2.1.5 Содержание преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

***Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный ***перечень художественной литературы и иллюстративного материала,*** рекомендуемых для каждой недели работы.

***Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в режимных моментах***

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы с детьми** | **Содержание** |
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях. |
| Сюжетно-ролевая игра | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны |
| Культурно-гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления. |
| Трудовая деятельность | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти |
| Прогулка (подвижные игры) | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну. |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня. |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда (дефектолога) | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.  Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений. |
| Индивидуальная работа по заданию психолога | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики |

**2.1.6. Взаимодействие учителя- логопеда с родителями**

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

***Задачи:***

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.

2. Изучение портрета семьи.

3. Составление социальной характеристики.

4. Оказание специальной поддержки родителям.

5. Повышение педагогической компетентности родителей.

6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования ***основных направлений взаимодействия*** ДОУ и семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия ДОУ и семьи*** | ***Задачи*** |
| ***наглядно-информационные*** знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей | - преодоление поверхностного суждения о роли детского сада;  -пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний, необходимых для успешной коррекции речи ;  -обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям;  - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;  - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;  - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе. |
| ***информационно-аналитические*** – способствуют организации общения с родителями | - сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. |
| ***Досуговые*** | - установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: |
| ***информационно-ознакомительные*** | - преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами: |

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных ***форм работы с родителями*** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных ***форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность*** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

\

Перспективный план работы с родителями 2021-2022 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия | Цели, содержание |
| сентябрь | 1. Индивидуальные консультации  2. Выступление на родительских собраниях в подготовит. группах | Повышение родительской компетенции и взаимодействие с учителем-логопедом как залог успешной коррекции речи детей. (проводятся круглый год по мере зачисления детей)  Результаты обследования речевого развития. Порядок работы логопункта. Подготовка дошкольника к экспертизе речевого развития (май 2022 г. ) и к успешному обучению в школе. |
| Сентябрь-октябрь | 1. Обновление информации в родительских уголках всех групп МАДОУ  2. Анкетирование родителей | Речевые игры с детьми мл., сред., старшего дошкольного возраста  «Сбор необходимой для коррекционной работы информации» сентябрь 2021 |
| Октябрь | 1. Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика – правила её проведения и распространённые ошибки» | Познакомить родителей с правилами выполнения упражнений по нормализации мышечного тонуса органов речи и лицевой мускулатуры, раскрыть задачи артикуляционной и дыхательной гимнастики. Поделиться опытом- презентацией «Весёлая гимнастика с животными» Привлечь к участию в проекте «Сказки о весёлом Язычке» |
| декабрь | Консультации | Подготовка к НГ утреннику, рекомендации по выразительному чтению стихотворений с акцентом на автоматизируемые звуки. |
| Январь | Индивидуальные консультации «Итоги промежуточной диагностики» | Анализ положительной динамики ( причин, обусловивших недостаточность + динамики) Необходимость контроля за поставленными звуками в домашних условиях (для детей, которые закончили заниматься с учителем-логопедом) |
| февраль | 1.Проект «Большой Ух»  2.Выступление на родительских собраниях подготовительных групп | Привлечь активное участие родителей к процессу коррекции и развития речи детей.  Фонематический слух, звуковой анализ и синтез. |
| Март | 1.Открытое занятие по проекту | Занятия для детей старшей и подготовительных групп с использованием итогового продукта проекта – серии альбомов «Портфолио звука…» |
| апрель | Индивидуальные консультации | Подготовка к выпускному |
| Май | 1. Итоговое анкетирование родителей | Анализ результатов коррекции речи детей, выпущенных в течение года |

**2.1. 7. Способы и направления по**д**держки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

*Для детей шестого года жизни(5-6 лет)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* создавать в подгруппе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к совместному планированию деятельности в ходе речевых игр, реализации проектов;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*Для детей седьмого и восьмого жизни(6-8 лет)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям с просьбой показать взрослому те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
* устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
* организовывать концерты для выступления детей и взрослых;
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
* рассказывать детям о трудностях, которые возникают у большинства людей при обучении новому виду деятельности, и о чувствах гордости , удовлетворения результатом по итогам обучения.

**2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы. В коррекционно-развивающий процесс включаются:

• игровые технологии в логопедической коррекции;

• технологии речедвигательной ритмики ;

• технологии коррекции психомоторного развития и элементы оборазовательной кинезиологии (Л.А. Сиротюк);

• информационно-коммуникационные технологии;

•здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж)

Коррекционно-логопедические технологии включаются в основные этапы занятий, а также используются в преемственности между учителем-логопедом и родителями.

Использование парциальной программы предполагает, что коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на следующих принципах:

• принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия, взаимодействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

• принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)направлен на формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

• принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений (включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность);

• принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует от специалистов (воспитатель, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог и др.) комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения; • принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную форму детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;

• принцип партнерского взаимодействия с семьей. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в образовательной организации;

• принцип динамического развития образовательной модели ДОО. Модель образовательной организации может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов и др. Реализация коррекционно-развивающей работы обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования

**2.3.**  **Тематическое планирование занятий по развитию речи**

На 2021-2022 уч. гг разработан тематический календарный план по коррекции и развитию лексико-грамматического компонента и навыков связной речидля подгруппы детей с ОНР и для использования заданий по развитию психологической базы речи и речевых компонентов с детьми, имеющими ФФНР и ФНР. Данный тематический календарный план разработан в соответствии с планом традиционных событий, праздников и мероприятий в филиале МАДОУ «Детский сад №39»-«Детский сад № 95» . Коррекционно-развивающая работа по календарному плану предполагает развитие всех компонентов речи, общей и мелкой моторики, а также прослеживание преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя (логопедические пятиминутки. Планирование представлено в приложении к Рабочей программе.

**Тематический календарный план логопедических занятий по коррекции и развитию лексико-грамматического компонента и навыков связной речи 2021-2022 уч.гг. (для подгрупповых занятий с детьми, имеющими статус ОВЗ, и для оформления стенда «Речевичок»)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, сроки** | **Психологическая база речи, развитие моторики** | **Лексика** | **Граммстрой** | **Связная речь** | **Фонетико-фонематический компонент** | **Работа с воспитателями**  **(логопедические пятимянутки)** |
| 1-10.09.2021  **НАШ ЛЮБИ-МЫЙ ДЕТСКИЙ САД** | Зрительное внимание и память «Чего не стало?» «Что изменилось?» «Посмотри, запомни, закрой глаза и вспомни» Симметричные рисунки *окно, крыша, забор, лестницы, дверь.*  Игра «Волшебный мешочек» (что я спрятала ?) | Помещения д.сада. Профессии сотрудников.Антони-мы и синонимы. Обобщающие понятия «мебель», «игрушки», «посуда», «профессии» | «Чего много ?» (род.п. сущ мн.ч.): стульев, окон, дверей, перилл, кукол,лестниц, и т.д.  Предлоги «в». «на», «под», «слева», «справа» | Составление описательного рассказа по мнемотаблице о нашей группе. | **З**вуки нашего садика. Звучащие бутылочки.  Выделение первых гласных в словах *окна, улица, игрушка, аптечка*  Для детей подготовительной группы приём тактильно-кинестетической стимуляции при определении гласного (по Архиповой) | Экскурсия «Наш детский сад» с названием профессий и помещений д,сада.  Закрепление навыка образования мн.ч сущ в Род пад.  Выделение первого гласного звука и придумывание слов на гласные *аоуи* |
| **13-24.09.**  **МОЙ МИР** | «4 лишний» (аптека, библиотека, поликлиника, автобус) и т.п.  Графическое задание «Едем на автобусе в детский сад»  Симметричные рисунки «Облако, дерево, трава) | «Назови одним словом»: *транспорт, строения(здания), деревья, цветы, животные, птицы, игрушки и т.п.*  Предметы, которые нас окружают: Кто? Что? ( живые- неживые) | Предлоги «справа-слева»,  Составляем предложение «Мимо чего проехали?»  Уменьшительно-ласкательные формы существительных | Беседа «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» | Звукиокружающего мира  Звуковая мозаика «Звуки воды»  Игра с мячом на выделение гласного «Верни первый звук»*: автобус, улица, облако, экскаватор, автомобиль, ива, аптека, утка*  *Упражнение с пальцевыми прижимами* | Закрепление обобщающих понятий. Придумывание слов на гласные аоуиэ (посмотри вокруг, найди предмет) |
| **27-08.10.**  **ОСЕНЬ.**  **ОСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ** | Симметричные рисунки-листья. Раскрашивание осеннего пейзажа.  Пальчиковая гимнастика «Осень»  «Исправь Незнайку» (что бывает осенью, чего не бывает осенью)  Слуховое внимание и память «Что мы осенью соберём?» ( по типу игры «Снежный ком» Психогимнастика «Хмурая дождливая осень наступила»  Игра на интерактивной доске «Соедини предмет» | Сущ.: осень (сентябрь, октябрь, ноябрь), листопад, слякоть, иней, стая, клин, урожай  Прилаг.:перелётные, унылая, свинцовые, осенние  Глаголы: вянет, желтеет, моросит, опадает  Обобщающие понятия «Месяцы», «Деревья». «Погодные явления» | Образование слов путём сложения двух основ *листопад-камнепад-водопад-снеегопад-звездопад*  Распространение предложения однородными членами –игра» Что мы осенью соберём?» «Что бывает осенью?» | Выкладывание картины на фланелеграфе и составление описательного рассказа по плану-схеме | Дыхательная гимнастика ГУСИ, ВЕТЕР  Звукоподражание (звуки осени)  Деление слов на слоги, игра на интерактивной доске «Соберём урожай по мешкам»  *Односложные слова :лук*  *Двусложные слова: репа, свёкла*  *Трёхсложные слова: кабачок, помидор*  Для детей 2 го года обучения слова для разбора с прижимами пальцев (определение гласного): Дождь, кап, стук, лить, крыть | Чтение литературы по теме «осень»  Составление рассказа по мнемотаблице  Деление «осенних»слов на слоги  Речь с движением «Осень» |
| **11-15.10.2021**  **КНИЖКИ-НА НЕДЕЛЯ. ИСТОРИЯ КНИГИ** | «Незнайка книг не читал и всё перепутал» (исправляем нелепицы и ошибки в названии сказочных героев)  Графическое задание «Придумай и раскрась обложку к любимой книге» | **Сущ.:** книга, страница, обложка, переплёт, оглавление, том, басня, миф, легенда, былина, быль, сказка, рассказ, повесть, поэма, автор, писатель, чтец, содержание, герои, персонажи, литература  Прилаг.: картонный, бумажный, занимательный, скучный, поучительный, научная, художественная. Образовательная, развлекательная | Образование прилагательный от сущ. *сказочный, юмористический*  *исторический*  *познавательный*  *научный*  *учебный*  *развлекатель-*  *ный*  Предлоги *над, между, перед, позади, слева, справа* | Составление рассказа по опорным словам о любимой книге (дома, потом презентация на занятии) | Определение места звука А в слове (играем в «Светофор»: азбука, автор, писатель, книга, рифма.  Игра «Играем в рифмы» .  Слоговой анализ слов *том, рассказ, сказка, писатель* | Беседа о любимых книгах детей. Анализ поступков героев.  Делим слова на слоги( сказочные герои, герои рассказов) |
| **18.10.-**  **29.10.**  **МОЯ СТРАНА И ДРУГИЕ СТРАНЫ** | Физминутка «Полёт над Россией»  Растяжки «Высокие горы, широкие реки»  Вырезание по контуру национальных костюмов, достопримечательностей нашей страны.  Рела | Стороны света :юг, север, запад-восток.  Сущ.: Страна, государство, столица, край, область, граница, национальность, лес, тундра, тайга, степь, озеро, река, болото, море.  Глаголы: строить, благоустраивать, возводить, | Игра «Мой-моя-моё» по примеру с.80 Леонтьевой:  *страна, край, область, пруд, море, село, государство, река, поле*  образование прилагательных *одноэтажный, двухэтажный и т.п.* | Составление описательного рассказа по плану-схеме ОДЕЖДА о национальном костюме  Составление описательного рассказа о доме по схеме | Деление слов на слоги  Игра «Распутай слоги»:*бласть-о, на-стра, род-го, га-тай*  Выделение согласных звуков  Игры с Большим Ухом по дифференциации звуков и делению слов на слоги | Беседа о нашей стране, столице России и о столице Урала  Населенные пункты: город, деревня, село, посёлок.  Чего много в нашей стране?  Рассказ о гербе Свердловской области и о гербе Первоуральска |
| **01.11.-**  **12.11.**  **МИР ИГР И ИГРУШЕК**  **15.11.-26.11**.  **МОЯ**  **СЕМЬЯ** | Игра на развитие тактильного восприятия «Волшебный мешочек с игрушками». Соединение точек и раскраска игрушек.  Нормализация мышечного тонуса «Ватная кукла-Буратино» Физминутка «Мячик мой» (картотека физминуток)  Пальчиковая гимнастика «Пальцы-дружная семья»  Речь с движением «Хлоп-ладошка»  Слуховое внимание и память «Кто у друга в семье?» | **Классификация игр**: *настольные, развивающие (интеллектуальные),*  *подвижные, спортивные, дидактические, театрализованные*  Расширение семантических полей слов:*мяч, кукла, шахматы*  Материалы, из которых изготавливаются игрушки  Родственные связи (Кто кому приходится?)  Синонимы к словам  *старый(пожилой), внимательный (заботливый)*  Антонимы к словам :*старый, высокий, злой, опрятный, щедрый, трудолюбивый* | Предлог МЕЖДУ.Нескл.сущ Буратино,  Чиполлино  Образование ум-ласк. форм сущ. и преувеличив. форм с пом.суффиксов *еньк ечк ик очк ; ищ (медведище, мячище, пирамидище,, грузовище)*  Относит.прилаг.  Игра «Один-много»  *Брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, племянник, муж, жена*  Кто между кем стоит? Кто слева? Кто справа? | Распространение предложения(подберем признак к предмету…подберем действие к предмету)Составление рассказа по мнемотаблице (Игрушка)  Описательн.  рассказ по картине «Семья»  Рассказ по мнемотаблице о своей семье | Звучащие игрушки. Слоговой анализ (загружаем игрушки в вагончики с цифрами)  «Расшифруй слово» (по звукам)  «Зашифруй слово по звукам»  -Выделение последнего звука в словах  -Кто в семье на звук М? (п, б, с, дь, ть,ж)  -Звуковая мозаика (сплетём коврики)-на гласный звук красный, на согласный-синий квадратик  Составление схемы предложения и слоговой анализ слов | Активизация словаря глаголов и прилаг-ных, игра с мячом «Что будем делать с…» «Какая бывает кукла?» (мяч) и т.п.  Беседа о игрушках и играх из разных стран  Относительные прилагательные  Игра с мячом «Кто ты папе?»( кто бабушка дедушке? Кто мама папе? Кто ты своей сестре? И т.п.  Рассказы о семье по мнемотаблице  Беседа о необходимости уважать друг друга, слушаться старших, бережно относиться друг к другу, помогать друг другу в семье. |
| **01.12.-10.12.**  **ЗИМА.**  **ЗИМНИЕ**  **ЗАБАВЫ** | Нормализация мышечного тонуса «замёрзли-согрелись»  Физминутка «Зимние забавы»  Кинезиологич. Упр «Ухо-нос»-греемся  Симметричные рисунки «Снежный ком», «Снеговик»  Рисуем снежинки, лепим из радужного песка синего цвета.  «Найди две одинаковые снежинки» | Расширение семантических полей к словам: *ЗИМА, СНЕГ*  Название зимних месяцев, какой месяц за каким следует?  Название зимующих птиц | Ум-ласк.формы  *Сани, ком, снег, ласковое название зимующих птиц*  Образование прилагательных *вьюга-вьюжный, мороз-морозный,*  Несклоняемое сущ ПАЛЬТО  КОФЕ, КАКАО | Рассказ по картине на фланелеграфе «Зимний парк»  Рассказ «Зимние забавы» по мнемотаблице (пособие Развитие речи) | Вьюга перепутала слова (ма-зи, гирь-сне, роз-мо, жок-сне, муш-ка-зи, ки-сан, жи-лы, и т.п.)  Выделение первого и последнего звука в словах . Графический анализ предложения | **Пересказ** «Снегирь» с 455 Нищевой  Собираем снежный ком из зимних слов. |
| **13.12.-**  **31.12.2021**  **К НАМ**  **ПРИХО-**  **ДИТ**  **НОВЫЙ**  **ГОД** | «Найди две одинаковые игрушки»  «Исправь предложение»(с нарушением логической последовательности)  Подвижная игра «С Новым Годом» с 466 Нищевой  Пальчикова гимнастика «Подарки» с 466 Нищевой | Расширение семантического поля ЁЛКА (украсим ёлочку словами).  Игра «Ассоциации» | **От**носительные прилагательные *фарфоровый, хрустальный, оловянный, керамический, пластиковый. Бумажный, картонный, стеклянный, деревянный*  Предлоги *под, перед. За, слева, справа, около* ( куда спрячем подарки?) | Пересказ «Птичья ёлка» с 465 Нищевой  Беседа «Как ты встретишь Новый Год?» | Отработка поставленных звуков на стихотворениях к утреннику  Определение места звука в слове  Составление графической схемы предложения | Подготовка к утреннику, учёт автоматизируемых звуков |
| **10.01.-**  **14.01.2022**  **Мы растём**  **Здоровыми**  **(здоровье и спорт рядом идут)** | Помоги спортсмену найти свой спортивный снаряд (спортивные принадлежности)- игра для интерактивной доски  Что изменилось в ряду?  Что перепутал Незнайка?  Физминутка «На зимней Олимпиаде» | Зимние виды спорта и название спортсменов  Название СПОРТИВНЫХ СНАРЯДОВ (спортинвентарь, спортивные принадлежности)  Многозначнось (омонимия) БОБ (растение и спортинвентарь)  САНИ (спортивные и для зимней упряжки)  КОНЁК (морской, на крыше, животное, Конёк-Горбунок, дело, которое человек выполняет отлично и спортивный конёк) | Образуем слова :*лыжи-лыжник,*  *Сани-саночник,*  *Коньки-конькобежец,*  *Фигуры на льду- фигурист,*  *Боб-бобслеист,*  *Хоккей-хоккеист,*  *Горные лыжи-горнолыжник,*  *Сноуборд-сноубордист* | Составление развёрнутых СПП предложений по образцу *Хоккеисту нужна клюшка, потому что он ей передаёт шайбу или забивает гол»*  Беседа «Моя любимая зимняя спортивная игра» | Звуко-слоговой анализ слов  Лыжа, сани, каток, шапка,  Слова ССК: бобслеист, конькобежец, сноубордист, горнолыжник (слоговой анализ) | **Закрепляем** названия зимних видов спорта и спортинвентаря для них. Игра с мячом «Чья спортивная принадлежность? (*боб, клюшка, шайба, лыжи, коньки, сани. сноуборд)*  Слова , образованные путем сложения двух основ: *На коньках бежит…(конькобежец). На горных лыжах едет…(горнолыжник)* |
| **17.01.-28.01.2022**  **ЕСЛИ С ДРУГОМ ВЫШЕЛ В ПУТЬ (ТРОПОЮ**  **ПУТЕ-**  **ШЕСТВИЙ)** | Речь с движением под песню «Если с другом вышел в путь» | Расширение семантического поля ПУТЕШЕСТВИЕ  Синонимы: путешественник, путник, турист, странник.  Многозначность: спутник  Обобщающее понятие ТРАНСПОРТ (с классификацией) Игра для ИКТ «Транспорт» + викторина | Закрепление предложно-падежных форм (с помощью предметов на фланелеграфе «Транспорт»)  Какой билет купим? (трамвайный, автобусный, авиабилет, железнодорожный билет, круизный билет)  Несклоняемое сущ МЕТРО | Рассказ о семейном путешествии (предварительное домашнее задание!)  Беседа «Зачем человеку путешество-вать?» | «Что привезём из путешествия?» (индивидуальные задания на нахождение предметов на заданный звук: *матрёшка, ракушка, шишка, ложка, колокольчик, зонтик*  Слоговой анализ данных слов.  Звуко-слоговой (звуко-буквенный)анализ слова ЗОНТ | Беседы о семейных путешествиях. Что нового узнали? Что привезли? Чем остались довольны? Какие места хотите посетить?  Закрепить классификацию транспорта  Закрепление лескического значения слов: шасси, иллюминатор, трап |
| **31.01.-11.02.2022**  **ВСЕ ПРОФЕС-СИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕС-СИИ НУЖНЫ (МИР**  **ПРОФЕС-СИЙ)** | Развитие творческого воображения (пластические этюды)  Пальчиковая гимнастика «Повар»  Графические задания (соедини точки и проведи линию от предмета к человеку нужной профессии)  ИГРА на развитие слуховой и зрительной памяти «Кто ушёл в отпуск?» | Название профессий. Классификация: Профессии на транспорте, строительные ,творческие профессии, цирковые и театральные професс., профессии умственного и физического труда, проф. в школе и д/с.  Уточнение ЛЗ слов : машинист- водитель- вагоновожатый. Синонимы:*летчик-пилот; врач-лекарь-доктор;водитель-шофёр-автомобилист; стюардесса-бортпроводница; кок-повар;полезная-нужная-необходимая (профессия)*  Глагольный словарь : *варить-жарить-тушить-печь (повар)*  Действия, которые совершают люди разных профессий.  Словарь признаков: редкая-распространённая, физическ-умств.труд | Образование ед и мн ч сущ.Тв.п.  «Чем стрижёт парикмахер?»  «Чем управляет (управляют) лётчики?» и т.п. «Кем я хочу стать?» | **Загадывание** описательных загадок («Угадай, про какую профессию я говорю»)  Пересказ текста (с. 476 Нищева)  Беседа «А кто твои родителя по профессии?» | Слоговой анализ слов**:** *парикмахер, регулировщик, фотограф.*  Угадывание слов только по согласным ( в ряду картинок): пвр, ль т ч к, мшнст, ч ть ль.  Звуковой анализ слова *пилот врач учитель* (найди нужную схему, повтори слово по звукам) | Игра с мячом «Угадай профессию»  (стрижёт, варит, дрессирует, управляет поездом (трамваем), выступает на сцене и т.п.  Синтез слов Разгадай профессию  ( слово произносится воспитателем по отдельным звукам):  *п и л о т*  *п о в а р*  *у ч и т е л ь*  *д в о р н и к*  *в р а ч* |
| **14.02.-25.02.2022**  **ЗАЩИТНИ-КИ ОТЕЧЕСТ-ВА. МОГУЧИ И СИЛЬНЫ РУССКИЕ БОГАТЫРИ** | Физминутка «Мы сильные и ловкие»  Помоги танкисту добраться до танка (графическое задание «Лабиринт»)  Лепка из радужного пластилина (танк, самолёт)  Сравнение обмундирования современного воина и русского богатыря  Физминутка «Мы теперь богатыри»  (с 98-100 Арбековой) | Классификация войск РФ: танковые, сухопутные, артиллерийские, десантные, воздушные, строительные, пограничные  Части самолёта,танка. Многозначность: гусеница, башня, пушка; крыло, пропеллер  Игра «Кто чем управляет?» (танком-танкист, самолетом-летчик, подводной лодкой-подводник, и т.п.)  ЛЗ слов: кольчуга, доспехи, шлем, щит, меч, ножны, булава, бронежилет, форма защитного цвета, каска, автомат | Составление предложений по опорным словам  Образование сущ. Тв. пад. (Чем управляет? Кем гордимся? )  Образуем прилагательные: армия- армейский, солдат-солдатский, генерал-генеральский,  танк-танкистский,  капитан-капитанский | Составление рассказа по набору пиктограмм «Войска, которые нас защищают»  Составление рассказа «Богатыри земли русской» | Подготовка к утренникам ( контроль за автоматизируемыми звуками)  Звуко-слоговой (звуко-буквенный анализ) слов  *Танк- танкист* | Патриотическая беседа о героях, сохранивших мир в нашей стране.  Закрепление классификации войск армии РФ и военных званий |
| **28.02.-**  **11.03.2022**  **МЕЖДУНА-РОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ**  **8 МАРТА** | Физминутка « Мы-мамины помощники» (пластический этюд)  Соединение точек и раскраска букетика для мамы ( в индив. тетрадях)  «Что перепутал Незнайка?» (8 марта нарядил ёлку. 23 февраля поздравил маму с весной, 8 марта слепил для папы танк. В Новый Год поздравил всех пожилых людей с Днём пожилого человека) | Расширение семантического поля МАМА («Дарим мамочке слова») | Игра с мячом на образование прилагательных от сущ  Весна- весенний  Март-мартовский  Солнце-солнечный  Праздник-праздничный и т.п  Составление ССП (исправляем Незнайку- «8 марта поздравим маму, а танк подарим папе 23 февраля» и т.п.) | Беседа «Как я помогу маме устроить праздник 8 Марта»  Диалог «Когда нужно помогать маме?» | Паровоз с подарками для мамы ( делим слова на слоги и загружаем вагончики): *рисунок, бант, мимоза, кукла, духи, перчатки, сок.*  Подготовка к утреннику (контроль за автоматизируемыми звуками) | Составление описательного рассказа «Моя мама»  Учёт автоматизируемых звуков для подготовик детей к утреннику |
| **14.03.-**  **25.03.2022**  **ВЕСНА, ВЕСНА, ВЕСНЕ ДОРОГУ!** | «4 лишний» (март, апрель, май, февраль; лето, весна, осень, зима, март; капель, проталины, ледоход, вьюга)  Кинезиологическое упражнение«растяжка»-дерево. Симметричные рисунки: листочек, сосулька, проталина | Весенние месяцы и их порядок.  ЛЗ слов капель, проталины, ледоход  Антонимы: тепло-прохладно, жарко-холодно, север-юг, запад-восток, длинные-короткие. Быстро-медленно | Образвание слов путём сложения двух основ *ледоход (пароход. Вездеход, теплоход)* | Рассказ по мнемотаблице ВЕСНА  Беседа о весенних признаках. | Слоги перепутались: со-ка-суль, до-ле-ход, та-ли-про-на, на-вес, пля-ка, пель-ка  Услышь и повтори по звукам м а р т , вь э с н а , м а й , а п рь э ль, к а пь э л ь | Повторение «весенних» слов по звукам  Рассказы о весне  Признаки весны |
| **28.03.-**  **01.04.**  **ЮМОР В НАШЕЙ ЖИЗНИ** | Нелепицы от Незнайки (задания с картинками и с восприятием на слух)  Находим на рисунке «Что забыл дорисовать Незнайка?» | Однокоренные слова : юмор, юморина, юморист, юмористический.  Смех-смешить, смешинка, смешной, смехотворный, пересмешник, смехопанорама  Веселье- весёлый, весельчак, веселиться, развеселить | Исправляем Незнайку «Не бывает стола без ножки» (самолёта без крыла, вертолёта без винта, стула без спинки, платья без рукава и т.д. | Составляем совместный рассказ по опорным картинкам «В стране Вообразилии»  Фантазируем «Что необычного увидеть в Вообразилии?» | Звуко-буквенный анализ слова СМЕХ | Фантазируем на тему « Если бы я жил в Волшебном Царстве» |
| **04.04.-**  **08.04.2022**  **КРАСОТА В ИСКУС-СТВЕ И ЖИЗНИ** | Пластические этюды (изображаем действия людей твореческих профессий)  Игра с мячом «Я знаю…» на развитие слуховой памяти (по типу игры «Снежный ком»)  Творческое задание «Пишем картины» (дома)+выставка самых удачных картин на стенде Речевичок | Люди творческих профессий : актёр, режиссёр, художник, музыкант, фотограф  Живопись. Знакомство с жанрами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж  Однокоренные слова:*портрет-портретный- портретист*  *Выставка- выставлять-выставочный*  Части предмета: рама, рисунок на холсте(бумаге) | Образование сущ. мн ч Т.п. «Кем хотят быть Оля и Коля?» (художниками, артистами, фотографами, скрипачами,пианистами, барабанщиками , трубачами, дирижёрами) | Составление рассказов по картине (портрет, пейзаж, натюрморт) по мнемобтаблице (с 139 Арбековой) | Слоговой анализ слов *натюрморт, портрет, пейзаж, художник*  Звуко-слоговой анализ слова *музыка* | Закрепить название жанров искусства: живопись (пейзаж, натюрморт, портрет), музыка, театр, кино. Назвать профессии людей искусства.  Описательные рассказы по картинам известных художников (Васнецов, Шишкин ) |
| **11.-15.04.**  **КОСМОС.** | Раскрашивание картины «Планеты Солнечной Системы», самые аккуратные- на выставку «Речевичок»  «Какую планету СС забыл нарисовать Незнайка?» (слуховое восприятие и внимание)  Физминутка «Полёт в космос», «Невесомость» с. 129 Арбековой | Название планет. Понятие АТОМОСФЕРА, ВАКУУМ. Планета-Звезда-астероид (отличие). Невесомость  Планеты с твёрдой и с газовой поверхностью. Антонимы: большой-маленький, гигантское – микроскопическое, далёкий-близкий, широкий-узкий, центр-окраина  Родственные слова с сущ *космос звезда*  Многозначность: *звезда, ядро, кора, спутник*  Имена: Гагарин, Королёв, Циолковский, Титов, Леонов, Терешкова, Савицкая | Счёт 1-5 *звезда, планета, космонавт, ядро*  Слова, образованные путём сложения 2 основ: *звездолёт, луноход, марсоход, звездочёт* | Пересказ текста о Юрии Гагарине  Рассказ о нашей планете по мнемотаблице | «Договори словечко» *Неп… Са… Вене… Ма…Плу… Юпи… Сол…Мерку….Зе…*  *асте….У….*  Чтение слов (выкладываем из букв) :  *Земля , Венера*  *Звуко-букв.анализ Уран, Плутон* | Названия планет СС. Очерёдность планет по отношению к Солнцу. Соседи земли  Беседа об отечественных космонавтах и инженерах  Как космонавты живут на орбите в невесомости.  Гидрофобный песок (примерно так выглядела бы пища космонавтов, если её выдавить из тюбика) |
| **18.04.-**  **22.04.**  **МИР ТЕХНИЧЕСКИХ ЧУДЕС. Электричес-кие приборы** | Игра «4 лишний»  Зрительное внимание и память «Что изменилось?»  Пальчиковая гимнастика «пылесос»  Пластический этюд «пылесос» | Предназначение ЭБП (для кухни и приготовления пищи, уборка и чистота, досуг, строительство и ремонт)  Части предмета: *экран, кнопки, панель, монитор, корпус, шланг, шнур с вилкой , камера,*  Многозначность: *комбайн, экран, машина (стиральная, автомобильная)*  Антонимы: *включить-выключить, сломанный- исправный (работающий), помогать-мешать, порядок-беспорядок, неряшливый-опрятный* | Образование прилаг от сущ *холодильник-холодильная, мороз-морозильная телевизор-телевизионная*  Согласование числит с прилаг и сущ (один новый пылесос…пять новых пылесосов и т.п.)  Составление распространён-ного СПП:  1 . «Нам нужен холодильник для того, чтобы в нём хранить продукты»  2. «Нам трудно будет обойтись без пылесоса, так как….» | Описание ЭБП по мнемотаблице  Описательные загадки «О чём я говорю?» | Квазиомонимы: трель-дрель (со звуко-буквенным анализом)  Загружаем вагоны (считаем слоги: *дрель, миксер, телевизор, пылесос и т.п.)- игра на интерактивной доске*  Угадай название ЭБП по согласным звукам (игра с мячом): ть ль вь з р, м г нь т ф н , х л дь ль нь к, к х нн й к м б й н , д рь ль, | Знать названия, предназначение и части ЭБП  Счёт предметов 1-5 с учётом автоматизируемых звуков |
| **25. 04.-06.05.**  **ДЕНЬ**  **ПОБЕДЫ** | Домашнее задание- белый голубок из бумаги | Закрепление классификации «Род войск»  Однокоренные слова: --*захват, захватывать, захватчики*  *-Защита-защищать-защитник-защищающий*  Антонимы: *захватывать-защищать,* *наступление-оборона, война-мир, миролюбивые- воинственные, человеколюбие-человеконенавистничество (ЗБР)* | Составление предложений «Что я пожелаю ветеранам в День Победы»  «Что я пожелаю своим близким людям в день Победы» | Рассуждения на тему «Почему важно беречь мир» | Артикул.гимн «Силач», «Пулемёт», «Барабан», «Солдатик», «Лошадка»-мотивация «Солдат должен чётко отдавать рапорт военному начальнику»  Подготовка к конкурсу чтецов ко Дню Победы (с учётом автоматизируемых звуков)  Пословицы на военную тему  Расшифровка солдатских записок (составляем слова из слогов- кто сражался за Родину: моряк, лётчик, танкист, пехотинец)  Составление предложений и схемы (шифра) предложений. | Учёт автоматизируемых звуков при подготовке к утреннику |
| **10.05.-20.05.**  **БЕЗОПАС-НОЕ**  **ЛЕТО**  **(азбука безопаснос-ти)** | Мимическая гимнастика «Коля дома был один»  Исправление предложений с нарушенной логической связью: Коля бросил спичку, потому что случился пожар.  Коля увидел волка, потому что испугался.  Коля перебежал на красный свет, потому что чуть не попал под колёса автомобиля. | Пожарная, дорожная безопасность, опасные случаи в быту.  Однокоренные слова: *беречься, оберег, оберегать, бережённый*  *Опасность-опасение-опасный-опасаться* | Составление развёрнутых ССП по образцу «Мальчик Коля кинул зажжённую спичку,и….»  Составление СПП («Я не буду перебегать дорогу на красный свет, потому что….) | **Беседа** по картинам «Почему так делать нельзя» (разбор опасных ситуаций) | Звуко-буквенный анализ  *знаки*  Составление предложения с сочетанием слов *дорожные знаки* и выкладывание схемы предложения. | Беседы по теме .  Знание предназначений основных дорожных знаков |
| **23.05.-**  **31.05.2022**  **ЗДРАВСТ- ВУЙ, ЛЕТО!** | Мимическая гимнастика «Скоро лето»  «4 лишний» | Месяцы и последовательность летних месяцев  Развитие семантического поля слова ЛЕТО с пиктограммами (Соберём слова для лета) | Назовём слова ласково *ветер, дождь, озеро, река, лужа, дерево, лист, капля, облако, звезда,*  У нас ветер, а в стране великанов… ветрище (дождь, лужа, река, туча) | Составление описательного рассказа по мнемотаблице ЛЕТО. | **Звуко**-буквенный анализ слов ЛЕТО  Жара Дождик  Радуга  Выкладывание из букв «летних»слов  Июнь июль август  Синтез слов:  ж у к и,  л у ч и  ж а р а  д о ж д и к | Рассказы о лете по мнемотаблице  Загадки, пословицы про лето  Игры с мячом «Назови признак лета», «Назови ласково» «Преврати предмет в огромный (дождище,ветрище…) |

2.4. Перспективный годовой план работы учителя – логопеда Филиала МАДОУ «Детский сад №39 комбинированного вида»-

«Детский сад №95» Шабаровой Татьяны Александровны на 2021-2022 уч.г.

Работа с документацией

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок | Отчётная документация |
| 1 | Зачисление детей для оказания логопедической помощи | Август 2021 г. | Копии заключений ПМПК и направления для зачисления |
| 2 | Характеристика детей группы, составление рабочей программы учителя-логопеда | Август-сентябрь 2021 | Рабочая программа (раздел «Характеристика детей») |
| 2 | Заполнение речевых карт детей и составление индивидуального плана коррекции речи детей | сентябрь 2021 | Речевые карты, индивидуальные перспективные планы |
| 3 | Формирование детских подгрупп для занятий | Весь учебный год | Список детей по подгруппам (календарное планирование) |
| 4. | Составление расписания индивидуальных и подгрупповых занятий | Сентябрь 2021 | Расписание логопедических занятий. Циклограмма учителя-логопеда |
| 5 | Динамическое наблюдение речевого развития детей филиала «Детский сад № 95» | Сентябрь и октябрь 2021  Май 2022 | Листы динамического наблюдения 2021-2022 уч.г. Заключения с рекомендациями на каждую группу Д/с |
| 6. | Экспертиза речевого развития выпускников | Май 2022 | Таблица с данными, анализ результатов, рекомендации на 2021-2022 уч.г. |
| 7 | Составление списка детей для зачисления в 2021-2022 г | Ноябрь 2021- март 2022 | Список, направления на ПМПК (отметка родителя о получении) |
| 8 | Составление аналитической справки по итогам учебного года | Май 2022 | Аналитическая справка учителя-логопеда |

Мероприятия с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок | Отчётная  Документация |
| 1 | Проект «Сказки о весёлом язычке» | Октябрь-ноябрь 2021 | Презентация проекта. Работы детей (сказки с иллюстрациями, аппликациями , поделками) |
| 2 | Проект «Большой Ух» | февраль 2022 | Презентация проекта. Портфолио звука, выполненное детьми совместно с родителями. |
| 3 | Открытое занятие «Подружим Большого Уха со звуками!» | Март (апрель) 2022 | Конспект занятия, фотографии |
| 4 | Подготовка к концерту «День Победы» | Апрель (май) 2022 | Фотографии. |

Мероприятия с педагогами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Отчётная**  **документация** |
| 1 | Консультация для воспитателей, воспитанники которых получают логопедическую помощь. Тема: «Создание условий для успешной автоматизации звуков в речи ребенка» | Сентябрь 2021 | План- конспект консультации с подписями присутствующих педагогов. |
| 2. | Семинар–практикум «Методическая копилка : развиваем фонематическое восприятие» для воспитателей старших и подготовительных групп  Игры «Звуковая мозаика», «Светофор», «Телеграмма», приём тактильно-кинестетическрй стимуляции Е.Ф. Архиповой, использование конструктора LEGO | Октябрь 2022 | План- конспект консультации с подписями присутствующих педагогов. |
| 3 | Консультация «Предупреждение аграмматизмов у детей старшего дошкольного возраста» | Январь 2022 | План-конспект консультации с подписями присутствующих педагогов |
| 4 | Интегрированное занятие (с воспитателями и музыкальным руководителем) к празднованию Дня Победы | Апрель (май) 2022 | Конспект занятия. Фотографии |

Мероприятия с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Отчётная**  **документация** |
| 1 | Индивидуальные консультации с родителями | Весь учебный год по средам с 15.30 до 16.30 и по мере необходимости в любое время | Журнал консультаций с родителями |
| 2 | Консультации с родителями детей, не посещающих занятия логопеда в ДОУ  ( консультационный центр Детского сада) | Среда 15.00- 16.30 | Журнал консультаций с родителями |
| 3 | Открытое занятие | Март (апрель) 2022 | Конспект занятия, фотоотчёт |
| 4 | Анкетирование родителей, чьи дети получают логопедическую помощь в ДОУ | Сентябрь 2021 | Заполненные анкеты |
| 5 | Выступление на родительских собраниях в старших и подготовительных группах (специфика работы учителя-логопеда, взаимодействие «логопед-родители-дети»)  Выступление на род.собраниях в течение уч.г. | Осень 2021  2021-2022уч.г. | План выступления, подписи присутствующих родителей |
| 6 | Работа ЛОГОФАКСА для обратной связи | Весь период | Журнал консультаций с родителями |
| 7. | Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика – правила её проведения и распространённые ошибки» | Октябрь 2021 | Журнал консультаций с родителями |
| 8 | Оформление стенда «Речевичок» | Весь учебный период, еженедельное обновление материала | Материал для консультаций |

**2.5. Проектная деятельность на 2021-2022 гг. (взаимодействие логопед-родители)**

1. Краткосрочные проекты:

- «Сказки о весёлом язычке» - настольный театр, альбом, картотека и т.п., изготовленные в кругу семьи (материал для проведения артикуляционной гимнастики в форме сказки, придумывание сказок с родителями). Период: октябрь-ноябрь 2021 г.

2. Среднесрочный проект «Подружи Большого Уха со звуками». Период: февраль- март 2022 г.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Условия обеспечения реализации рабочей образовательной программы по развитию и коррекции речи**

**детей дошкольного возраста**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия, в том числе для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников. Для таких детей составляться индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации

**3 .2. Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета**

Развивающая коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда логопедического пункта обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, самостоятельной деятельности детей.

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО. В отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии. В логопедическом кабинете создана комфортная образовательная среда для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, материалом для сухих бассейнов, пластилином ) ;

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и физминутках;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

При организации коррекционно-развивающей среды соблюдались следующие принципы:

- принцип доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

-принцип системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;

-принцип интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

-концентрический принцип:программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

-здоровьесбережения: в кабинете проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующиеся по высоте ножки, стены окрашены в пастельные светлые тона; для игр на полу имеются ковры;

-принцип учёта возрастных особенностей детей: размеры мебели , наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей , занимающихся на логопункте;

-принцип мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из группы во время разнообразных видов деятельности;

-принцип вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) ;

-принцип эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены;

-принцип свободы достижения ребенком своего права ;

Предметно-пространственная среда ориентируется на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом. В логопедическом кабинете предусмотрены следующие зоны:

1.Зона коррекции звукопроизношения «Королевство зеркал» оборудована настенным зеркалом и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями, необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

2. Зона игровой терапии. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

3. Зона подготовки к обучению грамоте. Подобраны пособия по развитию звуко-буквенного анализа, для знакомства с буквами предусмотрен магнитный алфавит на магнитной доске, игра «Весёлая азбука»

4. «Царство смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи») .

5. «Центр речевого дыхания» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи и картотека дыхательных упражнений.

6 «Ловкие пальчики» -игровой материал для развития мелкой моторики: массажные шарики, коврики, трафареты, песок и пластилин для лепки , сухой бассейн, материал для завязывания (ленты, шнурки, верёвочки)

7. «Внимательные ушки»- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

8. Центр релаксации. В нём и мягкие подушки и игрушки. Песочная терапия.

• Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, фонотекой , портативной колонкой, презентациями, компьютером.

• Консультативная зона включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников.

• В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры) ; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

**3.3 Учебный план и организация логопедических занятий на логопедическом пункте в старшей и подготовительной группах**

*3.3.1. Диагностическое направление работы учителя-логопеда (график проведения речевой диагностики)*

1. Диагностика речи детей филиала МАДОУ «Детский сад № 39»-«Детский сад № 95» (первая неделя октября 2021 г. )с занесением данных в журнал динамического наблюдения.

2. Углублённое обследование речи детей группы логопункта МАДОУ в первые две недели сентября с занесением результатов в речевые карты детей.

3. Промежуточная диагностика речи детей группы с занесением результатов в речевые карты детей (третья неделя января 2022 г.)

4.Итоговая диагностика речи детей группы логопункта (одна неделя мая 2022) с занесением данных в речевые карты.

5. Экспертная оценка состояния речи выпускников МАДОУ, аналитическая записка учителя-логопеда (одна неделя мая 2022 г)

*3.3.2. Организация индивидуальных и подгрупповых занятий*

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут., подгрупповых 20-30 минут.

-диагноз ФНР – 1-2 раза в неделю;

-диагноз ФФНР – 2-3 раза в неделю;

-диагноз ОНР 3 раза в неделю.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной

воздушной струи для правильного произношения звуков).

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц

артикуляционного аппарата).

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики

пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в

слоги, слогов - в слова и т. д.

4. Постановка звуков разными способами.

5. Автоматизация звуков в речи.

6. Дифференциация звуков в речи.

7. Игры и упражнения на развитие навыков грамматически правильной речи, развитие и коррецию лексического компонента речи, развитие навыков связной речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и

конструктивного праксиса.

*Примерное планирование*

*индивидуальной коррекционной работы*

*по звукопроизношению (направления коррекционной работы)*

**I Подготовительный этап.**

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

**II Формирование произносительных умений и навыков**.

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически

развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков. Последовательность (может меняться в зависимости от особенностей ребёнка и наличия (отсутствия) дизартрического симптомокомплекса):

-свистящие С, 3, Ц, С’, 3'

- сонорный Л'

- шипящий Ш

- шипящий Ж

- сонорный Л

- сонорные Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный.

При дизартрии последовательность работы над звуками может меняться, от соноров и шипящих к свистящим (индивидуальный маршрут)

Подготовительные упражнения

(кроме общей артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим

нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка»,

«Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок»,

«Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки»,

«Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', 3, 3' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением

согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со

стечением согласных.

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию . Автоматизация звука Р (Рь) зависит от метода, которым звук поставлен. Если звук поставлен от «Грибка», то он автоматизируется сначала в сочетаниях Тр-Др в начале слов, потом в сочетаниях Тр –Др после гласных. Звук Р (Рь) , поставленный изолированно, автоматизируется сначала в прямых слогах, потом в обратных, потом в словах со стечением согласных звуков. В практике случаются исключения, когда ребенку удобнее произносить слова со звуком Р после гласного или в положении между гласными.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5)Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**III Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения**.

*Основные направления работы по данному компоненту речевого развития*

* 1. Работа по распознаванию неречевых звуков и звукоподражательных комплексов.
  2. Выделение звука (гласного, потом согласного) из потока других речевых звуков.
  3. Определение наличия заданного звука (звуков) в слове.
  4. Определение места звука в слове.
  5. Параллельная работа по развитию слогового анализа слова.
  6. Обозначение звуков фишками.
  7. Развитие звукового анализа.
  8. Знакомство с буквами, формирование связи «Звук-буква»
  9. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

*Воспитание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте происходит**поэтапно:*

**Первый этап работы** (от естественного развития фонематического слуха к формированию навыков звукового анализа и синтеза)

-узнавание и различение неречевых звуков (используются звучащие игрушки, бытовые шумы, фонотека (голоса животных, звуки природы);

-работа над ритмом ( простукивание, речь с движением, отхлопывание, движение с метрономом или под счёт);

-определение направления звука (игры с завязанными глазами);

-различение речевых звуков, слов и фраз по высоте, силе, тембру (на примере трёх медведей)

-узнавание и различение гласных звуков , понятие «гласные» (а, у,и,о, ы, э), в т.ч. с использованием приема пальцевых прижимов;

-анализ и синтез слияний гласных (ау, уа, аи, иа, эо, иэ, иы, эы и т.п.)

-выделение ударного гласного в начале слова (аист, облако, утки, эльфы, иглы);

-понятие о согласных звуках , выделение первого согласного звука и последнего согласного звука в словах типа дом, сок, суп, сон, бук, ;

-анализ и синтез закрытых слогов типа ам, ик, ук (Г+С);

-анализ и синтез прямых слогов (открытых) типа ма, са, ка, ба (С+Г);

-звуковой анализ и синтез слов типа кот, уха, дом, эму ( СГС, ГСГ);

-звуковой анализ и синтез слов типа мама, баба, зубы, жабы (СГСГ);

-определение наличия заданного звука в слове;

-формирование понятий: предложение- слово-слоги-звуки

-формирование связи «Звук»-«Буква»

**Второй этап работы**  Используются приемы и упражнения по совершенствованию фонематического восприятия (т.е. умению произвести умственные (интеллигентные) операции звукового анализа и синтеза)

- подбор слов на заданный звук;

-определение позиции звука в слове;

-определение линейной последовательности звуков в слове на основе акцентированного произнесения ( методика Эльконина Д.Б.), -определение количества звуков в слове;

-знакомство с основами фонематического противопоставления русского языка (гласные-согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, гласные ударные и безударные);

-звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ слов из 1,2 и 3 слогов, от слов СГС, СГСГ к словам со стечением согласных типа стук, сноп, вилка, клоун, стаканы и т.п.;

-различение слов, близких по звуковому звучанию, слов-квазиомонимов;

-дифференциация фонем (С-Ш, Ш-Ж, Л-Р, С-Сь, Л-Ль, Р-Рь, Ч-Щ, С-Ц) звуковых, слоговых рядах, в словах, в предложении и тексте;

-замена заданного звука в слове, преобразование в новое слово ( ложки-Рожки, сУк-сОк и т.п.);

-подбор рифмующихся слов

**IV Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном материале.**

Использование игр и приёмов «Найди отличие», «Отыщи данный предмет», «Определи смысл нелепицы», «Что сначала, что потом», «4 лишний», «Выложи ряд». «Запомни и повтори как можно больше слов», «Что перепутал Незнайка»

**V Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

- Лексические и грамматические упражнения.

- Нормализация просодической стороны речи.

- Обучение рассказыванию

***Количество, продолжительность и виды занятий, структура занятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Для детей с ФФНР и ФНР  (индивидуальные или подгрупповые занятия) | | Продолжительность занятия |
|  | Кол-во занятий в неделю | Всего за уч. год  (30 рабочих недели) |
| Формирование фонетической стороны речи (коррекция звукопроизношения и развитие фонематического слуха, подготовка к обучению грамоте) | 2 | 60 | 15-20 минут (индивидуальное или подгрупповое по коррекции звукопроизношения )  25 минут (подгрупповое для детей с ОНР старшего возраста)  30 минут (подгрупповое для детей с ОНР подготовительного возраста) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Для детей с ОНР | |  |
| Содержание  деятельности | Кол-во занятий в неделю | Всего за уч. год(30 раб.нед ) | Продолжительность занятия |
| Формирование фонетической стороны речи (коррекция звукопроизношения и развитие фонематического слуха) | Индивидуальное или подгрупповое занятие(коррекция звукопроизношения)  2 | 60 | 15 минут |
| Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи | Подгрупповое  1 | 30 | 25 минут /30 минут |

*Примерная структура подгруппового занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (ОНР)*

1. Организационный момент

2. Введение в тему (игровой момент, проблемная ситуация)

3. Объяснение нового материала, развитие лексико-грамматического строя речи

4. Динамическая пауза (связанная с лексической темой), кинезиологические упражнения

5. Развитие связной речи

7. Задание на формирование звуковой аналитико-синтетической активности , звуко-буквенный анализ для детей, получающих коррекционную логопедическую помощь второй год.

8. Закрепление знаний на индивидуальном наглядном материале или творческие задания, использование электронных игр и пособий для интерактивной доски

9. Подведение итогов, оценка (коллективная, индивидуальная)

*Примерная структура занятия по постановке звука*

* + 1. Организационный момент (психогимнастика, нормализация мышечного тонуса)
    2. Введение в тему
    3. Дыхательная гимнастика
    4. Общая артикуляционная гимнастика
    5. Специальная артикуляционная гимнастика, элементы массажа и самомассажа
    6. Постановка звука (по подражанию, от артикуляционных упражнений, механическим способом)
    7. Динамическая пауза
    8. Развитие речевого слуха
    9. Подведение итогов, индивидуальная оценка деятельности, домашнее задание

*Примерная структура индивидуального или подгруппового занятия по коррекции звукопроизношения*

*(на этапе автоматизации и дифференциации)*

1.Организационный момент (психогимнастика, пальчиковые упражнения, аурикулярный массаж, установка на занятие)

2. Введение в тему

3. Артикуляционная и дыхательная гимнастика

3. Произношение звука (звуков) в изолированном виде

4. Анализ артикуляционных и акустических особенностей звука (звуков)

5. Произношение звука (звуков) в слогах и словах

6. Динамическая пауза (по теме)

7. Развитие фонематического слуха

8. Связь «звук-буква»

9. Произношение звука (звуков) в предложении и тексте.

11. Закрепление знаний на индивидуальном наглядном материале. Графический анализ предложения, звуко-слоговой и звуко-буквенный

анализ слова или творческие задания

12. Подведение итогов, оценка (коллективная, индивидуальная)

*Примерная структура индивидуального занятия (дизартрия)*

1. Организационный момент (психогимнастика, пальчиковые упражнения, аурикулярный массаж, установка на занятие)

2. Нормализация мышечного тонуса (дифференцированный логопедический массаж)

3. Артикуляционная и дыхательная гимнастика, элементы массажа и самомассажа

4. Работа по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звука (звуков)

5. Развитие фонематического слуха

6. Связь «Звук-Буква» + динамическая пауза по теме (на этапе постановки звука- динамическая пауза)

7. Слоговой, звуко-слоговой или звуко-буквенный анализ слога, слова. Графический анализ предложения. На этапе постановки звука – слоговой и звуковой анализ

8. Творческое задание

9. Подведение итогов, оценка своей деятельности

*Примерная структура индивидуального занятия (моторная алалия)*

1. Оргмомент (психогимнастика, установка на занятие)

2. Развитие двигательного праксиса ( повторение серии движений)

3. Развитие артикуляционного праксиса (динамические артикуляционные упражнения)

4. Развитие просодической стороны речи

5. Развитие чувства ритма и ритмико-слоговой структуры слова, фонетическая ритмика

6. Речевые задания (запуск речи, повторение слов определенного типа слоговой конструкции за педагогом на 1 этапе, формирование самостоятельного высказывание с помощью фразового конструктора на 2 этапе, диалогической и монологической речи на 3 этапе работы)

7. Физминутка (кинезиологические динамические упражнения)

8. Работа с буквами ( чтение)

9. Итоги занятия

*Примерная структура индивидуального занятия (ЗПР)*

1. Оргмомент (упражнения на развитие произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия)

2. Психогимнастика (коррекция эмоционально-волевой сферы)

3. Артикуляционная и пальчиковая кинезиологическая гимнастика

4. Коррекция звукопроизношения

5. Динамическая пауза с глазодвигательной гимнастикой

6. Коррекция звукопроизношения

7. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи

8. Связь «Звук-буква», графические задания

9. Упражнение на развитие памяти

10. Подведение итогов, оценка своей деятельности

**3.4. Распределение рабочего времени учителя-логопеда**

**филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад №95»**

*График работы учителя-логопеда Шабаровой Т.А. на 2021-2022 уч. год*

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
| Понедельник | 8:00-12:00 |
| Вторник | 8:00-12:00 |
| Среда | 13:30-17:30 |
| Четверг | 08:00-12:00 |
| Пятница | 8:00-12:00 |

Консультации для родителей – среда с 16:30 до 17:30

\* 1 раз в неделю учитель-логопед работает во 2 смену

*Циклограмма рабочего времени*

*учителя – логопеда*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Содержание работы |
| Понедельник  Вторник  Пятница | **08:00-11:30**    **11:30-12:00** | Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию с 5-минутным проветриванием и обработкой после каждого занятия. Продолжительность индивидуального (подгруппового) занятия 15-20 минут. Логопедические занятия проводятся не менее, чем с десятью воспитанниками в рабочую смену (с отметкой в журнале посещаемости)  Оформление документации, обработка кабинета |
| Четверг | **8:00-09:30**  **09:30-09:35**  **09:35-10:05**  **10:05- 10:10**  **10:10-10.40**  **10:40-10:45**  **10:45-11:10**  **11:10-11:15**    **11:15-11:40**  **11:40-12:00** | Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию  Обработка кабинета, подготовка к занятию с подгруппой  Подгрупповое занятие по развитию речи (ОНР, подгруппа 1 подгот.возр.)  Обработка кабинета, подготовка к занятию с подгруппой  Подгрупповое занятие по развитию речи (ОНР, подгруппа 2 подгот.возр)  Обработка кабинета, подготовка к занятию с подгруппой  Подгрупповое занятие по развитию речи (ОНР, подгруппа 3 ст возр.)  Обработка кабинета, подготовка к занятию с подгруппой  Подгрупповое занятие по развитию речи (ОНР, подгруппа 4)  Обработка кабинета, оформление документации |
| Среда | **13:30-14:30**  **14:30-15:00**  **15:00-16:30**  **16:30-17:30** | Методическая работа, консультативная деятельность с воспитателями  Оформление документации  Работа консультационного центра (консультации с родителями детей, не посещающих логопедические занятия, коррекционные занятия с этими детьми)  Консультативная деятельность с родителями детей, посещающих логопедические занятия |

**3.5. Режим занятий обучающихся (воспитанников) филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 95» на 2021- 2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа** | |
| **Виды детской деятельности** | **время** |
| коммуникативная(развитие речи, познавательно – исследовательская, изобразительная)  двигательная  изобразительная (изобразительная, музыкальная, развитие речи) | 9.00 – 9.25  10.20– 10.50  15.55 – 16.20 |
| познавательно – исследовательская(ФЭМП, развитие речи, изобразительная)  *музыкальная*  *восприятие художественной литературы и фольклора* | 9.00 – 9.25  10.10- 10.30  15.55 – 16.20 |
| коммуникативная (подготовка к обучению грамоте, познавательно – исследовательская)  изобразительная (изобразительная, познавательно – исследовательская)  *двигательная (на воздухе)* | 9.00- 9.25  9.35 – 10.00  16.05 – 16.30 |
| *познавательно – исследовательская*  музыкальная  восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно – исследовательская, музыкальная) | 9.00 - 9.25  9.50 – 10.15  15.55 – 16.20 |
| *конструирование*  двигательная | 9.00- 9.25  10.00 – 10.25 |
| ОЧ- 64,3 %  ЧФУОО – 35,7% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Средне-старшая группа** | | | | **Подготовительная группа № 1** | | **Подготовительная группа № 2** | |
|  | **Средняя** | | **Старшая** | | **Виды детской деятельности** | **время** | **Виды детской деятельности** | **время** |
| **Виды детской деятельности** | **время** | **Виды детской деятельности** | **время** |
| пн | *конструирование*  музыкальная | 8.55 – 9.15  9.30 – 9.50 | *конструирование*  *музыкальная*  *восприятие художественной литературы и фольклора* | 8.55 – 9.20  9.30– 9.55  15.55 – 16.20 | коммуникативная  *конструирование*  *музыкальная* | 9.00 – 9.30  9.40 -10.10  10.20 – 10.50 | коммуникативная  изобразительная  двигательная | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  11.50 – 12.20 |
| вт | познавательно - исследовательская (ФЭМП, развитие речи)  *двигательная* | 9.00 – 9.20  9.35 –9.55 | познавательно – исследовательская(ФЭМП, развитие речи, изобразительная)  *двигательная (на воздухе)*  коммуникативная (подготовка к обучению грамоте, познавательно – исследовательская) | 9.00 – 9.25  11.15- 11.40  15.55 – 16.20 | познавательно – исследовательская  изобразительная двигательная | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  11.50 – 12.20 | познавательно - исследовательская  *восприятие художественной литературы и фольклора*  двигательная | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| ср | коммуникативная (развитие речи, изобразительная, ФЭМП)  *музыкальная* | 8.55 – 9.15  9.30 – 9.50 | коммуникативная(развитие речи, познавательно – исследовательская, изобразительная)  *музыкальная*  изобразительная (изобразительная, познавательно – исследовательская, развитие речи) | 8.55- 9.20  9.30 – 9.55  15.55 – 16.20 | коммуникативная  *познавательно – исследовательская*  музыкальная | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 | коммуникативная  *познавательно – исследовательская*  *музыкальная* | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  11.55 – 12.25 |
| чт | *познавательно - исследовательская*  двигательная | 9.00 – 9.20  9.55 – 10.15 | *познавательно – исследовательская*  двигательная  восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно – исследовательская, музыкальная) | 9.00 - 9.25  9.55 – 10.20  15.55 – 16.20 | познавательно - исследовательская*восприятие художественной литературы и фольклора*  *двигательная (на воздухе)* | 9.00 – 9.30  9.40 -10.10  10.50 – 11.20 | познавательно - исследовательская  изобразительная  *двигательная (на воздухе)* | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  11.30 – 12.00 |
| пт | изобразительная (изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная)  двигательная | 8.55 – 9.15  9.25 – 9.45 | изобразительная (изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная)  двигательная | 8.55- 9.20  9.25 – 9.50 | *коммуникативная*  изобразительная  двигательная | 9.00 – 9.30  9.40 -10.10  11.50 – 12.20 | *коммуникативная*  *конструирование*музыкальная | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
|  | ОЧ- 60 %  ЧФУОО -40 % |  | ОЧ- 64,3 %  ЧФУОО – 35,7% |  | ОЧ- 60 %  ЧФУОО -40 % |  | ОЧ- 60 %  ЧФУОО -40 % |  |

**3.6. Паспорт логопедического кабинета**

**3.5.1. Общие сведения о кабинете**

-Общая площадь 16,4 м кв. длина 5,97 м ширина 2,74 мм

-Освещенность: потолочные люминисцентные лампы 8 шт., светильник люминисцентный ЛПО 18 Вт

-Оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Примерный перечень | Количество |
| 1 | Настенное зеркало для логопедических занятий 70х 100 | 1 |
| 2 | Зеркала для индивидуальной работы 9х 12 | 8 шт. |
| 3 | Логопедические зонды и шпатели | Индивид. |
| 4 | Умывальник взрослый | 1 |
| 5 | Навесная интерактивная доска | 1 |
| 6 | Шкафы для пособий | 1 |
| 7 | Стол канцелярский | 1 |
| 8 | Стулья | 9 дет, 1 взр |
| 9 | Детские столы | 4 |
| 10 | Разрезная азбука настенная («Теремки» Воскобовича) | 1 |
| 11 | Касса букв | 6 |
| 12 | Песочные часы | 1 |
| 13 | Секундомер | 1 |
| 14 | Метроном | - |
| 15 | Магнитофон (портативная колонка с функцией bluetooth | 1 |
| 16 | Компьютер (ноутбук) | 1 |
| 17 | Набор дисков | 3 |
| 18 | Дидактические пособия | картотека |
| 19 | Настольные игры, игрушки | Картотека |

**3.6.2. Сведения о логопеде**

Ф.И.О. Шабарова Татьяна Александровна

Образование УрГПУ, Институт специального образования, полученная специальность: олигофренопедагог, учитель-логопед.

Год окончания : 1999 г.

Квалификационная категория - первая

Стаж работы в данном учреждении с 21.04.2015 г.

**3.6.3. Содержание направлений деятельности логопеда**

Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии устной речи, осуществляется по следующим направлениям:

- *диагностическое*  (осуществление мониторинга коррекционного процесса);

- *коррекционно- развивающее* (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);

-*информационно- методическое* (консультативная помощь педагогам и родителям, составление индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации, организация взаимодействия и преемственности всех субъектов коррекционно-развивающего процесса, организация методического фонда микрокабинета, анализ результатов деятельности.

**3.6.4. Список документации:**

**-**приказ № 663 от 21.04.2015 об открытии логопедического пункта в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 95»;

**-**приложение №1 к приказу №663 от 21.04.2015 «Порядок организации работы учителя-логопеда в филиале МАДОУ «Детский сад №39»- «Детский сад № 95», реализующем основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

**-**приложение №2 к приказу № 663 от 21.04.2015 «Списки детей на логопункт»;

**-**приказ № 248 от 02.07.2016 «Об утверждении Типового положения о логопедическом пункте в МАДОУ «Детский сад №39» и его филиалах;

**-**должностная инструкция учителя-логопеда №7 от 15.10.2013 г.

**-**график работы учителя-логопеда;

**-**циклограмма работы учителя-логопеда;

**-**журнал учета логопедической работы филиала «Детский сад № 95»;

**-**речевые карты и индивидуальные перспективные планы коррекционной работы»;;

- журнал (листы)динамического наблюдения речевого развития детей филиала «Детский сад № 95»; ;

-журнал регистрации детей, зачисленных для оказания логопедической помощи в филиал «Детский сад № 95»

**3.6.5. Каталог методической литературы кабинета**

**Программное обеспечение:**

-Основная образовательная программа дошкольного образования филиала МАДОУ «Детский сад №39»-«Детский сад №95»

**Учебно-методическая литература:**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2008:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико -фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

-. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».- СПб.: -ДЕТСТВО-

ПРЕСС, 2003.

- Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов/под ред.Поваляевой М.А.-Ростов-на-дону: «Феникс»,2002

-Логопедия :Учебник для студентов дефектол. фак.пед.ин-тов/под ред.Волковой Л.С., Лалаевой Р.И. М., Просвещение:Владос, 1995

-Ермакова И.И.Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн.для логопеда -2-е изд.-М., Просвещение, АО «Учеб.лит» 1996

-Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн.для логопеда/ под.ред.Выгодской И.Г., Пеллингер Е.Л. , Успенской Л.П. 2 –

е изд.М.,Просвещение, 1993

- ДЕТСТВО: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб

ООО «Издательство «Детство-пресс» 2014;

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

-Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда»- М.: Издательство ГНОМ, 2013

-Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко. Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011

-Емельянова Н.В.. Жидкова Л.И., Капицына Г.А. «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с ФФН речи в условиях логопункта ДОУ: метод.пособие.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013

-Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»- 3 изд., испр и доп.- М.: Издательство ГНОМ, 2014

-Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение:Пособие для логопедов и родителей.- СПб:Дельта,1997

-Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи.- СПб:Дельта,2000

-Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии».- Екатеринбург, «Литур», 1999

-Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит .-СПб : ООО «Издательство «Детство-пресс» 1999

--Игры в логопедической работе с детьми: пособие для логопедов/ под ред. В.И.Селиверстова -2 изд.- М.,Просвещение, 1979

-Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» Часть1.- М., Просвещение, 1993

--Блыскина И.В. «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособиедля педагогов дошкольных образовательных учреждений.- СПб: «Детство-пресс»,2004

-Приёмы логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений (методические рекомендации). Составитель Коротаева Т.В..- Екатеринбург, 2015

-Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми».- Издат-школа, СПб, 1996

-Светлова И.Е. «Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша.- М., Эксмо, 2005

-Косинова Е.М. «Развитие речи. Природа» М., Олма-пресс, 2002

-Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников».- М., ТЦ Сфера, 2003

-Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь».- СПб, Лань, 1996

- Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет»- М., Сфера , 2005

-Куликовская Т.А. «Забавные чистоговорки».- М.,ГНОМ и Д, 2005

-Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем».-М., Центрполиграф, 2004

-Смирнова М.В. «Скороговорки для развития речи: речевые упражнения и занимательные картинки» - СПб, Литера,2007 ( примечание: «Звуки Л,М,Н,Р», «Звуки Ш, Ж», «Звуки Б,П, В,Ф» , «Звуки Ч,Щ»- 4 пособия)

-Павлова-Зеленская Т.Ю. «Болталочка. Правильное произношение звуков Л,Л’ Р Р’» .- СПб, Литера, 2006

-Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш Ж».- Ярославль, Академия развития. 1996

- Леонова О.А. «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие – Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013

-Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.- Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс