

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 комбинированного вида»**

Принято:
на заседании Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад № 39»
от 31.08.2021 протокол № 1

Согласовано:
на заседании Совета
родителей МАДОУ
«Детский сад № 39»
протокол № 1
от 31.08.2021

Утверждено:
приказом директора
МАДОУ «Детский
сад № 39» № 271/1
от 31.08.2021

**Положение о педагогическом наблюдении (мониторинге) за
индивидуальным развитием воспитанников дошкольных групп
МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалов**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано для дошкольных групп МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалов в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 39»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» в контексте ФГОС ДО.

1.2. Реализация основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогических наблюдений (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогических наблюдений (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в дошкольных группах МАДОУ «Детский сад № 39».

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребёнка.

1.5. В условиях дошкольных групп МАДОУ «Детский сад № 39» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.8 Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 39» по отношению к каждому воспитаннику и позволяет судить о качестве образования в учреждении.

2. Цель и задачи

2.1 Цель - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в дошкольных группах;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

3. Организация проведения педагогических наблюдений (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

3.1 Педагогические наблюдения (мониторинг) оценки индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, через беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе (исключая время, отведенное на сон).

3.2. Педагогические наблюдения индивидуального развития осуществляется воспитателями всех возрастных групп ежедневно.

3.3. Методической основой является учебно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» под редакцией А.Г. Гогоберидзе.

3.4. Для проведения и документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей, оценки индивидуального развития детей педагогами дошкольных групп МАДОУ «Детский сад № 39» используется учебно-методический комплект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

3.5. Инструментарием для педагогических наблюдений за динамикой развития воспитанников служат карты развития детей от 3 до 7 лет, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.6. Педагогические наблюдения за динамикой развития, оценки индивидуального развития проводятся воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

3.7. Результаты педагогических наблюдений за динамикой развития воспитанников, оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации для педагогического проектирования и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1 Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.