



Приложение № 1
к основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 39 комбинированного вида»
от 30.08.2024г. № 361

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 39 комбинированного вида»

623119 Свердловская область, город Первоуральск, ул. Бульвар юности 5,
тел. 8(3439)24-05-06, 8(3439)66-84-75

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Согласовано на совете родителей

(законных представителей)

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАДОУ

«Детский сад № 39»

от 30.08.2024г. № 361

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации – 5 лет

г. Первоуральск
2024г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	7
Цель программы воспитания.....	7
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	10
1.2.1. Уклад образовательной организации	11
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	13
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	13
1.2.4. Социокультурный контекст	15
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	15
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	16
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	16
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	19
1.3.3. Портрет ребёнка раннего и дошкольного возраста.....	22
1.3.4. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания	24
Раздел II. Содержательный.....	32
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	32
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	38
2.1.2 Социальное направление воспитания	41
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	44
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	46
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	51
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	55
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	58
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	66
Раздел III. Организационный	67
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	67
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....	69
3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	70
3.4. Организация предметно-пространственной среды.....	71
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	76
3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.7. Информационное обеспечение реализации программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	Ошибка! Закладка не определена.

3.9. Примерный календарный план воспитательной работы **Ошибка! Закладка не определена.**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательной организации, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 39»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;
- Постановления Правительства Свердловской области от 17 января 2006г. № 15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области».
- Устав МАДОУ «Детский сад № 39».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в раннем и дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей:

- социально-коммуникативного;

- познавательного;
- речевого;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Реализация программы воспитания основана на сетевом взаимодействии образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Цель программы воспитания

1.1.1. Цели по реализации программы воспитания в основной части:

- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

1.1.2. Цели программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений:

- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа;
- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

1.1.3. Задачи обязательной части программы воспитания:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.4. Задачи части программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений:

Моя семья

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

- Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры; истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн); традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и системно - деятельностный подход Л.С. Выготского. Концепция программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Осуществление образовательного и воспитательного процесса происходит в интегрированных формах с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Демографические условия

Население г. Первоуральск многонациональное. В результате миграционных процессов значительно выросло количество этнических русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в ДОО этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских, башкирских, казахских, таджикских и других семей.

В содержании воспитательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции), исторически сложившиеся народы Среднего Урала: русские, татары, башкиры. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными играми, средствами оздоровления. В предметно-развивающей среде предусмотрено создание тематических музеев, коллекций. Особое внимание уделяется формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

Этнокультурные особенности

Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высоко урбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента. На протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Климатические и территориальные условия

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Климат - умеренно-континентальный: достаточно длинный весенний и осенний периоды, холодная зима и теплое лето, но при этом резкая изменчивость погодных условий.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) образовательная деятельность в летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

В содержании образования особое внимание уделено миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, животным и растениям Свердловской области, городского округа Первоуральск, а также ознакомление детей с деятельностью взрослых в тот или иной сезон с учетом климатической обстановки.

При разработке Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Вместе с тем, городской округ находится в зоне неблагоприятной экологической обстановки, что негативно влияет на состояние здоровья воспитанников и населения в целом, что требует повышенного внимания к организации здоровьесохранной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 39». Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической направленности.

В непосредственной близости от филиалов МАДОУ «Детский сад № 39» располагаются:

Библиотека, МАОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ № 7, МАОУ «ЛИЦЕЙ № 21».

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОО, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

•

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и в случае, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольной организации оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО не осуществляется, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к 3 годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на базовых ценностях воспитания.

Таблица 1

Направление воспитания	Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений об истории родного края, культурного наследия народа; - формирование бережного отношения к родному краю, языку, культурному наследию народа; - формирование чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления об истории родного края, культурного наследия народа; - проявляет бережное отношение к родному краю, языку, культурному наследию народа; - имеет первоначальные представления о защитниках Отечества и подвигах Героев Отечества.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о семье, о членах семьи; - формирование бережного отношения к семье, 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье;

	<p>семейным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о дружеских отношениях; - формирование первоначальных представлений о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе; - формирование представлений о понятиях «добро» и «зло»; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе (эмпатия, коммуникабельность, ответственность, сотрудничество и пр.) - формирование взаимного уважения. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям; - проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определенного пола; - имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту, эмпатию по отношению к окружающим; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению; - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении с взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.); - формирование первоначальных знаний о себе, о природном и социальном мире; - формирование элементарных представлений из области живой природы, естествознания, математики, истории и др.; - формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к окружающему миру; - выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире; - активен в поведении и деятельности; - инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности и самостоятельности при выполнении действий по самообслуживанию; - формирование интереса к занятию физкультурой и 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявляет нетерпимость к

	<p>спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о теле человека; - формирование первичных представлений о здоровье, здоровом образе жизни; - формирование навыков безопасного поведения. 	<p>неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к физической активности; - имеет элементарные представления о теле человека; - имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает ему быть здоровым; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь, принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе; - прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование установки положительного отношения к разным видам труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых; - охотно включается в совместный труд с взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей.
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование опрятного отношения к собственной внешности; - формирование культуры общения; - формирование интереса к окружающей действительности; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства; - совместно с взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом; - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту (украшение группы, одежда взрослых, атрибуты игр и пр.), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к 8 годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на базовых ценностях воспитания.

Таблица 3

Направление воспитания	Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об истории родного края, бережного отношения к родному языку, культурному наследию народа; - формирование чувства патриотизма, гордости за страну; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; - формирование интереса, уважительного отношения к особенностям и культурным традициям представителей различных национальностей; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об истории родного края, культурного наследия народа; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - проявляет бережное отношение к родному краю, языку, культурному наследию народа; - проявляет уважение к своим национальным особенностям, а так же к особенностям других наций; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о семье, о семейных ценностях и традициях; - формирование бережного отношения к семье; - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку, к ценностям семьи и общества; - формирование взаимного уважения; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе (эмпатия, коммуникабельность, ответственность, сотрудничество и пр.); - формирование навыка взаимодействия с взрослыми и 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, осознаёт важность бережного отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;

	<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ речевой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - применяет основы речевой культуры, правила коммуникации (спокойно слушать, дать возможность высказаться); - умеет найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.); - формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; - формирование ценностного отношения к взрослому, как источнику знаний; - формирование интереса к культурным способам познания (книги, интернет-источники и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, а также в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества; - испытывает потребность в самовыражении; - проявляет интерес к культурным способам познания (книги, интернет-источники и пр.).
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основных навыков личной и общественной гигиены; - формирование представлений об организме человека; - формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе; - формирование элементарных представлений об особенностях здорового образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены; - стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. - обладает элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни; - обладает элементарными представлениями о правилах

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки к соблюдению правильного режима дня; к процедурам закаливания; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - формирование устойчивого интереса к занятию физической культурой и спортом. 	<p>безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды; - понимает ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности; - владеет знаниями в области физической культуры и спорта, здоровья и безопасного образа жизни - проявляет активность в занятиях физической культурой и спортом.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к людям труда, результатам их деятельности; - формирование бережного отношения к результатам собственного труда; - формирование элементарных представлений о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; - формирования элементарных навыков планирования; - формирование стремления к достижению поставленных целей. 	<ul style="list-style-type: none"> - ценит труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляет трудолюбие; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; - бережно и уважительно относится к результатам своего труда, труда других людей; - имеет элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - стремится к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; - умеет планировать, распоряжаться собственным временем; - проявляет интерес к общественно полезной деятельности.
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование опрятного отношения к себе, собственной внешности; - формирование эстетического вкуса, стремления видеть и создавать прекрасное вокруг себя; - формирование стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремится быть опрятным, проявляет нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда); - способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности (конструирование, лепка, рисование и т.д.); - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.3. Портрет ребёнка раннего и дошкольного возраста

Таблица 4

Портрет ребёнка раннего возраста	Портрет выпускника ДОО
<i>Патриотическое направление</i>	
<p>Ребёнок, проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<p>Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>
<i>Социальное направление</i>	
<p>Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект). Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>

<i>Познавательное направление</i>	
<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p>
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	
<p>Ребёнок, обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. Обладающий элементарными представлениями о здоровом образе жизни. Обладающий элементарными представлениями о безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены. Соблюдающий правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>
<i>Трудовое направление</i>	
<p>Имеющий элементарные представления о труде взрослых. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда</p>

	<p>других людей.</p> <p>Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>
<i>Этико-эстетическое направление</i>	
<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p>

1.3.4. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи; – избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; – понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и обязанностях гражданина

	<p>ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации, и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России, и ее народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<p>России, правах ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России, и её народов. – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	<p>взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – слушает и уважает мнения других людей; – идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – управляет своим эмоциональным состоянием; – имеет свое мнение, может его обосновать; – оказывает позитивное влияние на свое окружение; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных, но серьезных общественных задач; – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико ориентированных проектов; – имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно 	<ul style="list-style-type: none"> – использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; – самостоятельно организует поиск информации; – критически относится к информации и избирательности

	<p>полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<p>её восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-

	<p>защиту несправедливо обиженного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<p>трудовых заданиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	---	---

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями.

Таблица 6

Образовательная область	Содержание
Социально - коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно- эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Модули Примерной программы воспитания ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Таблица 7

Модули программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО	Возможные виды и формы деятельности
Развитие основ нравственной культуры	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, 	- Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту

	<p>добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим. – Умение строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. - Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. 	<p>варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. - Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты. - Организация события, в котором воплощается смысл ценности. <p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p> <p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.</p> <p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.</p>
Формирование семейных	Формировать у ребенка:	

ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. - Интерес к биографии и истории семьи других детей. 	<p>В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p> <p>В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.</p> <p>В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека; - Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - Уважительное отношение к русскому языку как государственному; а также языку межнационального общения; - Стремление и желание участвовать в делах группы; - Уважение к защитникам Родины; - Представления о героях России и важнейших событиях истории России, и ее народов; - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится 	

	образовательная организация.	
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. - Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. - Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. - Уважение к культурным и языковым различиям. - Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом. - Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. - Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. - Способы взаимодействия с представителями разных культур. 	
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о душевной и физической красоте человека. - Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. - Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. - Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. - Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. - Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	
Формирование основ экологической культуры (Воспитание	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. 	

ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. - Начальные знания об охране природы. - Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. - Представления об особенностях здорового образа жизни. 	
Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. - Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. - Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. - Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона и на основании Постановления Правительства Свердловской области от 17 января 2006г. № 15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области» в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель – формирование первичных представлений о малой Родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Свердловской области.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных ценностях.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и бережного ответственного отношения к природе.

Таблица 8

Тема	Содержание материала Задачи	Формы проведения
Группа раннего возраста		
Природа родного края	Знакомить детей с овощами и фруктами, которые выращиваем в огороде, с домашними животными ближайшего окружения, с природными явлениями (дождь, ветер, солнце). Задачи: - учить на деле и в доступной форме помогать природе; - учить определять и называть состояние погоды; - развивать любознательность; - воспитывать любовь к природе.	- рассматривать картинки с изображением овощей и фруктов; - рассматривать иллюстрации с изображением труда взрослых в огороде; - экскурсия в огород детского сада; - чтение сказки «Спор овощей», «Репка», чтение потешек «Котик, коток», «Как у нашего кота»; - подвижные игры «Веселые котята», «Кот и мыши»; - рисование «Травка»; - игры с султанчиками;
Младший возраст		
Природа родного края	Знакомить детей с деревьями (ель, береза), учить находить различия, знакомить детей с птицами (воробей, синица), расширять знания детей о домашних животных (корова, лошадь) их особенностях, дать элементарные представления о	- наблюдение-беседа «Как узнать ёлку?»; - беседа «Птичка невеличка»; - дидактическая игра «Мама и детеныш», «Кто, что ест», «Кто живет на бабушкином дворе»;

	<p>свойствах воды.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка целостной картины окружающего мира; - расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире; - правилах поведения в природе о существующих в ней взаимосвязях; - воспитывать эмоциональное восприятие окружающей природы, любовь к природе, бережное к ней отношение. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение потешки «Водичка-водичка»; - беседа «Для чего нужна вода?»; - элементарные опыты с водой «Таяние снега, замерзание воды», «Изготовление цветных льдинок»; - беседа-рассуждение с опорой на изображение «Узнаем, какая вода».
Средний возраст		
Природа родного края	<p>Растения сада, огорода, цветника, ягоды, грибы характерные для Свердловской области. Расширять знания о домашних и диких животных родного края, с их средой обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомить с природой родного края; - учить понимать красоту природы в разные времена года; - развивать эстетический вкус; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение во время прогулки; - целевые прогулки на луг, огород; - сбор гербария; - чтение сказок о животных «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька»; - беседа «Что, где растет», «Леса наши богатства»; - дидактические игры «Чей листок», «Чьи следы»; - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий с изображением природы Урала; - оформление альбома диких и домашних животных.
Земляки, прославившие наш край	<p>Русские богатыри, защитники Великой Отечественной Войны, П.П. Бажов, Д. Мамин-Сибиряк.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с земляками, прославившими наш край; - развивать познавательные интересы; - воспитывать любовь к русскому народу. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Дни боевой славы», «Защитники земли русской – богатыри», «Уральские сказочники»; - рассматривание иллюстраций по произведениям уральских писателей, портретов, фотографий; - чтение произведений Д. Мамина-Сибиряка «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост»; - рисование по произведениям Д. Мамина – Сибиряка.
Старший возраст		
Природа родного края	<p>Красная книга Свердловской области (растительный и животный мир). Охрана природы Свердловской области (заповедники). Лекарственные растения нашего края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание карты Свердловской области; - рассматривание иллюстраций и фотографий растений и животных Свердловской области;

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с природой родного края, с особенностями ландшафта; - познакомить детей с понятием «заповедник»; - развивать познавательные интересы; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение произведения Бардулина В.А. «Уральский букет»; - целевые прогулки и наблюдения на лугу; - сбор лекарственных растений для гербария; - дидактические игры «Что лишнее», «Что, где растет?», «Кто, где живет?»; - беседы «Красная книга Урала», «Лекарственные растения», «Заповедники нашего края»; - оформление рабочих альбомов «Красная книга», «Лекарственные растения».
<p>Земляки, прославившие наш край</p>	<p>Русские богатыри, участники Великой Отечественной Войны, П.П. Бажов, Д. Мамин-Сибиряк.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с земляками, прославившими наш край; - развивать познавательные интересы; - воспитывать любовь к русскому народу. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя «Дни боевой славы», «Защитники земли русской – богатыри уральские», «Герои великой отечественной войны», «Как мы проложили дорогу в космос, знаменитый БИ-1»; - беседы о жизни и творчестве уральских писателей П. Бажов, Д. Мамин-Сибиряк; - чтение художественной литературы П.Бажова «Серебряное копытце», «Голубая змейка», «Огневушка-Поскакушка»; - рисование по произведениям П. Бажова; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий.
<p>Подготовительная к школе группа</p>		
<p>Природа родного края</p>	<p>Знакомство с особенностями ландшафта Свердловской области. Географическое расположение своего края, поселка. Уральские горы, река Чусовая.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания детей о природе родного края, ее особенностях; - знакомство со значимыми природными объектами скала Дюжонк, гора Теплая, гора Волчиха, река Чусовая; - развивать внимание, мышление; - формировать представления детей о природоохранной деятельности людей; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки и экскурсии к реке, наблюдения; - сбор гербария; - рассматривание и беседа «Красная книга Свердловской области»; - словестные игры «Опиши, я угадаю», «Назови правильно», «Почему так называют»; - беседы «Уральские горы», «Лекарственные растения», «Мы защитники природы»; - решение кроссвордов на тему природы; - самостоятельная художественная деятельность «Мой любимый уголок природы»

Земляки, прославившие наш край	<p>Русские богатыри, герои Великой Отечественной Войны, спортсмены, музыканты, писатели выходцы из Свердловской области.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие «земляк»; - продолжать знакомить с людьми разных профессий прославивших Свердловскую область; - развивать познавательные интересы; - воспитывать гордость за великих земляков. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми «Наш край во время ВОВ», «Земляки герои», «БИ-1 с него началась дорога в космос», «Урал край талантов»; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение былин; - обобщающая викторина «Колесо истории»; - дидактическая игра «Доскажи словечко»; - чтение произведений П. Бажова «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Синюшкин колодец»; - рисование по произведениям П. Бажова.
--------------------------------	---	---

2.1.2 Социальное направление воспитания

установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного отношения ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной мотивации.

Таблица 9

Тема	Содержание материала Задачи	Формы проведения
------	--------------------------------	------------------

Группа раннего возраста		
Я и моя семья	<p>Формирование у детей первоначальных представлений о семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность); - учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Моя дружная семья», «Моя любимая мамочка»; - ситуативный разговор «Что готовит мама»; - чтение художественной литературы «Мама» Д. Грабе, «Бабушкины руки» Л. Квитко; - сюжетно-ролевые игры «Дочка заболела», «У мамы день рождения», «Дочки-матери».
Младшая группа		
Я и моя семья	<p>Развивать представления о своей семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление о семье; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи; - учить проявлять заботу о родных людях. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Вот как я стираю, маме помогаю»; - ситуативный разговор «Наши помощники-волшебные слова»; - игровое упражнение «Давайте познакомимся», «К кому поедem в гости»; - беседа «Самые дорогие – это мои родные»; - заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»; - рисование «Моя семья»; - аппликация «Цветочек для мамочки»;
Средняя группа		
Я и моя семья	<p>Знакомство с понятием «семья», «члены семьи». Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к членам семьи; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Моя любимая семья», «Наш любимый выходной», «Я мамин помощник»; - рассматривание семейных фотографий; - дидактические игры «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся?», «Опиши семью»; - знакомство с пословицами и поговорками о

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание помогать всем членам семьи; - учить понимать свое положение в семье, иметь свои трудовые обязанности. 	<p>семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с художественной литературой: сказка «Два жадных медвежонка», рассказ Д.Габе «Моя семья», чтение стихотворений о маме, о бабушке; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - оформление фотоальбома «Моя семья»; - рисование «Моя семья»
Моя малая Родина	<p>Знакомство с поселком, с улицей на которой живут, с улицей на которой находится Детский сад.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о своем поселке, его достопримечательностях; - воспитывать любовь к родному поселку. 	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки к объектам ближайшего окружения; - рассматривание фотографий с изображением поселка; - дидактические игры «Угадай, что покажу», «Пройди до указанного места»; - беседа «Улица, на которой находится наш Детский сад», «Малая Родина», «Место, где работают наши мамы и папы»; - чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края».
Старшая группа		
Я и моя семья	<p>Понятие «семья», «родной дом». Семья – группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с семейными традициями; - учить понимать значение семьи для человека; - развивать чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать уважение к членам семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «обязанности членов семьи дома и на работе»; - рассматривание семейных альбомов с фотографичми; - составление генеалогического дерева; - словесные игры «Как тебя называет папа, мама», «Скажи ласково», «Моя семья»; - знакомство с пословицами и поговорками о семье; - сюжетно-ролевая игра «Семейное чаепитие»; - рисование «Моя семья».
Моя малая Родина	<p>Знакомство с понятиями «Родина», «Малая Родина». Путешествие в прошлое родного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, фотографий поселка;

	<p>поселка. Знакомство с основными достопримечательностями города Первоуральск, его символикой. Сравнение жизни в городе и в поселке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с историей родного края, достопримечательностями, с архитектурой и символикой; - развивать мышление, познавательные интересы; - воспитывать любовь к родному краю. 	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки по поселку, к мемориалу участникам ВОВ, к заводу; - дидактические игры «Почтальон», «Разбитая картина»; - самостоятельная художественная деятельность «Самый лучший край на земле»; - совместное оформление патриотического уголка; - беседа «Малая Родина», «Прошлое родного поселка»; - конструирование «Поселок будущего»; - викторина «Что? Где? Когда?».
Подготовительная к школе группа		
Я и моя семья	<p>Знакомство с различными укладами семейного быта. Знакомство с понятием «предки». Формирование понятия «род» (несколько поколений). Генеалогическое дерево.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о родственных связях и семье; - дать детям понятие родословной; - развивать любознательность; - воспитывать интерес к истории семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми об их родословной; - составление совместно с родителями генеалогического дерева; - составление рассказов о семейных традициях; - дидактические игры «Составь родословную», «Разложи по порядку»; - знакомство с поговорками и пословицами о семье; - сюжетно-ролевая игра «Семейный ужин»; - дополнения к фотоальбому «Моя семья».

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимый для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.)

Таблица 10

Тема	Содержание материала Задачи	Формы проведения
Средняя группа		
Уральские тайны	Знакомство с богатствами уральской земли. Задачи: - дать детям представление об Урале – как богатейшем крае страны, полезными ископаемыми; - закреплять знания детей о полезных ископаемых, их свойствах и применении; - воспитывать гордость за свой богатый полезными ископаемыми край.	- беседа «Что такое полезные ископаемые», «Драгоценности в земле», «Чем богат наш край»; - рассматривание картин, иллюстраций с природой нашего края; - создание коллекций изделий из камней (шкатулки, сувениры, предметы быта); - сбор коллекций камней совместно с детьми; - проведение опытов с каменным углем; - чтение произведений уральских писателей Д.Мамин-Сибиряк «Зеленые горы», П. Бажов «Каменный цветок».
Старшая группа		
Уральские тайны	Развитие интереса у детей к природным богатствам родного края - Уральским самоцветам. Задачи: - познакомить детей с уральскими самоцветами – малахитом и яшмой; - развивать у ребенка стремление к познанию природных богатств Урала, через познавательную, исследовательскую и продуктивную деятельность; - стимулировать детей на проявление инициативности и самостоятельности в общении со взрослым и сверстниками при решении личностных и интеллектуальных задач; - воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за неё; - укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками.	- просмотр презентации «В гостях у Хозяйки Медной горы» (рудник, горняк, инструменты, необработанный малахит, обработанный малахит, ювелирные изделия из малахита); - чтение произведения П.Бажова «Хозяйка Медной горы»; - беседы «Где добывают самоцветы», «Горнодобывающие профессии», «Какие инструменты нужны горнякам»; - заучивание отрывка из стихотворения Р. А. Дышаленковой «Уральские камушки»; - экспериментирование с пластилином для создания разных цветов; изготовление ювелирных украшений из полученных цветов;
Подготовительная к школе группа		
Уральские тайны	Развитие интереса у детей к природным богатствам родного края.	- создание альбомов для рассматривания «Полезные ископаемые Урала», «Горы Урала», «Профессии

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с разнообразием уральских самоцветов; - формировать у детей представления о родном крае, поселке: история возникновения природных достопримечательностей; - расширять знания детей о полезных ископаемых родного края; - воспитывать у детей бережное отношение к объектам неживой природы; - воспитывать такие качества, как внимательность, аккуратность, ответственное отношение к выполнению заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> горнодобывающей отрасли»; - просмотр презентаций «Уральские самоцветы»; - совместное создание коллекции камней; - беседы «Возникновение Урала. Его история»; - дидактические игры: (дидактические игры по краеведению) «Собери картинку», «Бабушкин сундучок»; - просмотр видеофильма о работе гидравлики и драги (виртуальная экскурсия на производство); - виртуальное посещение Уральского геологического музея; - музыкальное развлечение «Уральские посиделки». при содействии музыкального руководителя; - знакомство с природными памятниками (гора «Теплая», скала «Дюжонок», скала «Бойцы»); - изготовление макета скалы «Дюжонок».
--	--	---

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивания правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Таблица 11

Тема	Содержание материала Задачи	Формы проведения
Группа раннего возраста		

Уральское здоровье	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.	<ul style="list-style-type: none"> - показ воспитателя, как правильно нужно мыть руки и лица, сопровождая свой рассказ действиями; - разучивание стишков «Водичка-водичка», «Носик, носик где ты носик»; - проигрывание игровых ситуаций «Научим мишку умываться», «Научим зайку вытираться насухо».
Младшая группа		
Уральское здоровье	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; - использование предметов личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.); - экскурсия в кабинет медицинской сестры; - беседа «Витаминная семья» (о пользе ягод и фруктов); - игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» в соответствии с погодными условиями; - проговаривание чистоговорки: «Милая Мила мылась мылом. Намылилась, смыла, так мылась Мила.»; - оздоровительная ходьба по массажным дорожкам.
Игры народов Урала	Русские народные игры, традиционные игры народов Урала. Задачи: - развивать двигательный опыт ребенка,	- разучивание и организация в свободной деятельности подвижных игр народов Урала «У медведя во бору», «Пятнашки», «Лисичка и курочка», «Серый зайка».

	<p>стимулировать двигательную активность, через подвижные игры народов Урала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с уральскими народными играми; - воспитывать желание играть вместе со сверстниками; 	
Средняя группа		
Уральское здоровье	<p>Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у дошкольников потребность к здоровому образу жизни, навыки гигиены; - развивать двигательные качества детей, привить интерес и любовь к физкультуре и спорту; - воспитывать желание у детей заботиться о своём здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Как сберечь свое здоровье», «Где живут витамины», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»; - дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Правила Чистюли», «Оденься по погоде», «Собери витамины с грядки»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Паучок», «Мы во двор пошли гулять». «Наши ручки замерзают», «Зима»; - презентация «Знакомство с традиционной Уральской кухней»; - рисование «Мое тело»; - заучивание отрывка из произведения К.Чуковского «Мойдодыр».
Игры народов Урала	<p>Русские народные игры, традиционные игры народов Урала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с уральскими народными играми; - воспитывать желание играть вместе со сверстниками; - развивать эмоциональность, ловкость, быстроту. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Как играли наши бабушки и дедушки», «Почему люди становятся сильнее», «Откуда приходит здоровье»; - просмотр презентации «Игры с историей»; - рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек за занятием спортом; - знакомство с подвижными играми Урала «Жмурки», «Ляпки», «Пятнашки».
Старшая группа		
Уральское здоровье	<p>Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми «Что такое режим дня и из чего он состоит?», «Чтоб здоровым быть всегда, нужно закаляться», «Гигиена тела»,

	<p>эмоционального благополучия; формирование привычки здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление о составляющих ЗОЖ и факторах, разрушающих здоровье; - сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствовать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. - воспитывать чувство самосохранения. 	<p>«Гигиена рта», «Грязные руки грозят бедой», «Береги зрение с детства», «Чтобы зубы не болели», «Движение вместо лекарств», «Режим дня», «О полезных и вредных привычках», «Почему люди болеют», «Гуляем и играем», «Закаляемся», «Почему случаются опасные травмы», «Опасные домашние предметы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Сто шагов к здоровью», «Что у нас внутри», «Полезные и вредные привычки», «Собери картинку», «Съедобное-несъедобное», «В страну здоровяков», «Азбука здоровья», «Магазин», «Полезно-неполезно»; - чтение рассказов Т. А. Шорыгиной «Про девочку Таню и о её режиме дня», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Чистота-залог здоровья», «Полезные и вредные привычки»; - просмотр мультфильмов «Смешарики» из серии «Азбука здоровья»: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам - Нет!», «Если хочешь быть здоров», «Королева зубная щётка», «Здоровый образ жизни», «Митя и микробус»; - Рисование «Овощи и фрукты, полезные для здоровья», «Осенние витамины». - Аппликация «Витамины в банке». - Лепка «Витаминный клад» - Конструирование «Стадион», «Каток», «Больница для кукол».
Игры народов Урала	Знакомство с различными считалками,	- беседы «Народные игры», «Как играли на

	<p>закличками. Знакомство с народными обрядовыми играми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения детей организовывать народные игры; - познакомить с разными видами считалок, закличек; - воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения. 	<p>Руси», «Что не праздник, то игра»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание народных считалок, закличек; - знакомство с игрой «Городки»; «Палочка-выручалочка», «Кто вперед возьмет флажок»; - самостоятельная организация игр.
Подготовительная к школе группа		
Уральское здоровье	<p>Формировать и развивать необходимые представления о здоровье через мотивацию на здоровый образ жизни у детей, воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к физической культуре, как естественной составляющей общечеловеческой культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублять знания детей о факторах, влияющих на состояние собственного здоровья и здоровье окружающих; - вызывать интерес к спорту и физическим упражнениям; - воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Зачем нужны врачи», «Зачем мы дышим?», «Что еще умеет делать нос?», «Для чего мы дышим?», «Для чего мы дышим?», «Зачем нам нужны уши?», «Слух животного и слух человека», «Гигиена органов слуха», «Роль зрения в жизни человека», «Как сохранить хорошее зрение», «Для чего нужен человеку язык?», «Крепкие, крепкие зубы», «Мои защитники-кожа, ногти, Как ухаживать за кожей?», «О правилах личной гигиены», «Красивая осанка», «Зачем человеку сердце?», «О работе пищеварительного тракта», «О правильном приеме пищи», «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья», «В здоровом теле-здоровый дух»; - беседы с детьми по произведениям В. Катаев «Цветик-семицветик», Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»; - дидактические игры «Полезная и вредная еда», «Мой организм», «Кто больше знает о себе», «Заводная игрушка», «Подбери пару», «Что было бы, если бы.», «Полезно-вредно», «Здоровые зубки», «Предметы

		индивидуального пользования); - физкультурный праздник «Веселые старты»; - целевая прогулка на стадион.
Игры народов Урала	Знакомство и игры старинные и современные народные игры, традиционные на Урале. Задачи: - совершенствовать умения детей организовывать народные игры; - познакомить с разными видами жеребьевок, считалок; - воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения.	- беседы «Старинные и современные народные игры, традиционные на Урале», «Многонациональные игры Урала», «Забытые игры Урала»; - разучивание считалок, жеребьевок; - разучивание национальных игр «Юрта», «Продам горшки», «Спутанные кони», «Тимербай», «Биляша».

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Таблица 12

Тема	Содержание материала Задачи	Формы проведения
Группа раннего возраста		
Малыши-помощники	<p>Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к людям любой профессии; - подчёркивать значимость результатов их труда; - поддерживать желание детей помогать взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол»; - рассказ воспитателя «Всему свое место»; - наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребаёт граблями листву, мусор, увозит на тачке); - наблюдение за трудом младшего воспитателя (моет посуду, пол); - посильный труд на участке и в группе соответствующий возрасту детей.
Младшая группа		
Малыши-помощники	<p>Основной целью трудового воспитания является формирование положительного восприятия труда и умения выполнять посильные трудовые действия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о необходимости и значимости труда, вызывать чувство радости и удовлетворения от произведённых трудовых действий; - расширять знания детей о профессиях, которых они видят в реальной жизни, ближайшем окружении (воспитатель, няня, продавец, строитель, водитель, врач, повар); - формировать у детей представления о необходимости и значимости труда, вызывать чувство радости и удовлетворения от произведённых трудовых действий; - воспитывать трудолюбие, организованность и старательность при выполнении порученных действий, самостоятельность и инициативность, аккуратность, опрятность, бережное отношение к результатам своего и чужого труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание воспитателем поучительных историй; - дидактические и настольные игры «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек» (предметы посуды или средства личной гигиены), «Кому что нужно для работы?»; - трудовые поручения в группе и на прогулочном участке; - чтение с продолжением К. Чуковский «Федорино горе», Б. Заходер «Все работы хороши»; - наблюдение за трудом взрослых дворника, младшего воспитателя; - экскурсия в прачку; - посильный труд на участке и в группе соответствующий возрасту детей.
Быт и традиции	Знакомить детей с традиционными праздниками народов,	- рассказ воспитателя с опорой на иллюстрации «Широкая

Урала	живущих на Урале (Масленица, Сабантуй). Приобщать детей к истокам народной культуры и традициям. Задачи: - способствовать расширению и углублению знаний детской о культуре и быте народов Среднего Урала; - воспитывать чувство толерантности к представителям других национальностей, чувство гордости за свой народ и его культуру.	Масленица»; - разучивание народной песенки «Я пеку, пеку, пеку»; - оформление мини-выставки «Кукла-обережка»; - презентация «Народная игрушка»; - показ мультфильма о национальном празднике татарского народа Сабантуй; - знакомство с национальными блюдами, которые готовят на празднования народных праздников.
Средняя группа		
Урал – край мастеров	Знакомство с уральской росписью по дереву, бересте, посуде, металлических подносах. Задачи: - познакомить детей с изделиями уральских ремесленников; - развивать познавательные интересы; - воспитывать уважение к людям труда, любовь к родному краю.	- рассматривание иллюстраций в книгах об изделиях из различных материалов; - оформление выставки «Деревянная посуда»; - наблюдение за трудом работников детского сада; - организация чаепития с уральскими пряниками; - дидактические игры «Кому, что нужно для работы?», «Какая бывает посуда»; - беседа «Какой бывает труд?», «Что я уже умею».
Быт и традиции Урала	Знакомство с русской избой и домашней утварью, загадки о предметах быта.	- рассматривание иллюстраций изображающие предметы русского быта; - отгадывание загадок о предметах быта (на наглядной основе); - дидактические игры «Подбери предмет», «Как жили люди на Руси и как живут сейчас»; - беседы «Жилище наших предков», «Как пекли хлеб», «Транспорт наших дедов»; - чтение потешек о труде.
Старшая группа		
Урал – край мастеров	Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности. Камнерезное искусство Урала. Задачи: - продолжать знакомить с лучшими трудовыми традициями Урала; - развивать интерес к труду;	- рассказ воспитателя об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале; - чтение сказов П.Бажова о трудовом народе; - рассматривание иллюстраций: как добывают руду, выплавляют металл; - беседа «Кем работаю родители»; - знакомство с камнерезным искусством;

	- воспитывать гордость за уральских мастеров.	- рассматривание тематических альбомов; - беседа «Как из камня получается красота»; - рассматривание коллекции поделочных камней;
Быт и традиции Урала	Знакомство с функциональным назначением предметов русского быта. Знакомство с нравственной нормой народной жизни: сочетание сезонного труда и развлечений. Задачи: - расширять знания детей о быте и традициях русского народа; - учить понимать, что сезонный труд и развлечения всегда были взаимосвязаны на Руси; - развивать интерес к истории Урала; - воспитывать уважение к уральцам и их традициям.	- заучивание закличек, приговорок; - дидактическая игра «Эволюция предметов»; - словестные игры «Угадай о чем расскажу», «Отгадай загадку»; - беседы «Предметы русского быта», «Традиции и обычаи наших предков», «Традиционные народные праздники»; - рассматривание картин, иллюстраций, предметов старины; - знакомство с пословицами и поговорками о труде.
Подготовительная к школе группа		
Урал – край мастеров	Многообразие уральских мастеров. Камнерезное искусство, художественное литье, уральский фарфор. Сельское хозяйство Свердловской области: овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство. Задачи: - углублять знания детей об уральских мастерах, о многообразии ремесел; - развивать познавательные интересы, эстетический вкус; - воспитывать гордость за уральских мастеров.	- рассказы воспитателей и беседы с детьми о профессиях, «Сельское хозяйство Свердловской области», «Уральские самоцветы», «Знаменитое Каслинское литье», «Уральский фарфор – основа стола»; - создание творческого альбома «Профессии родителей», «Кем я хочу стать», «Профессии будущего»; - дидактические игры «Собери узор», «Раскрась поднос», «Столовая посуда», «Уральские самоцветы»; - чтение произведений П.Бажова отражение профессии камнереза в сказках; - викторина «Чем славится Урал»; - ребусы, кроссворды; - рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города, природными объектами.
Быт и традиции Урала	Знакомство с народным календарем. Обрядовые праздники. Задачи: - уточнить представления детей о быте и традициях жителей Свердловской области;	- рассказ воспитателя о народных традициях; - рассматривание альбома «Народные праздники»; - беседы «Народный календарь», «Традиционные народные обрядовые праздники»; - знакомство с пословицами и поговорками о труде;

	<ul style="list-style-type: none"> - об обрядовых праздниках; - развивать любознательность; - воспитывать интерес к народным традициям, быту. 	- чтение фольклорных произведений.
--	--	------------------------------------

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремление окружать себя прекрасным, создавая его.

Таблица 13

Тема	Содержание материала Задачи	Формы проведения
Группа раннего возраста	Формировать у детей младшего дошкольного возраста эстетическую личность посредством знакомства с культурой народов Среднего Урала. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - приобрести элементарные знания детей младшего дошкольного возраста о народных промыслах; - получить эстетические представления дошкольников об уральских произведениях искусства при их восприятии; 	<ul style="list-style-type: none"> - разместить предметы декоративно-прикладного искусства Урала (расписные уральские доски, ложки, вышивки); - рассматривание иллюстраций «Мастерицы за работой»; - работа с гуашью и природными камнями «Уральские самоцветы»; - создание аппликации в технике мозаика «Змейка», «Ягодка»; - раскрашивание гуашью шаблонов посуды, подносов, русских национальных костюмов;

Средняя группа		
Уральское творчество	<p>Знакомство с уральской росписью по дереву, бересте, посуде, металлических подносах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с изделиями уральских ремесленников; - развивать познавательные интересы; - воспитывать уважение к людям труда, любовь к родному краю. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций в книгах об изделиях из различных материалов; - оформление выставки «Деревянная посуда»; - наблюдение за трудом работников детского сада; - организация чаепития с уральскими пряниками; - дидактические игры «Кому, что нужно для работы?», «Какая бывает посуда»; - беседа «Какой бывает труд?», «Что я уже умею».
Русский народный костюм	<p>Знакомство с народным костюмом (материал из которого изготовлен костюм, детали)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям красоту русского костюма, обратить внимание на вышивку; - развивать эстетический вкус; - воспитывать интерес к русскому народу. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание сарафана и платка с элементами Уральской росписи; - дидактическая игра «Покажи и назови детали костюма»; - игра-беседа «У нас в гостях Иван да Марья» с использованием дидактических кукол в национальных костюмах; - рассматривание тематических альбомов.
Старшая группа		
Уральское творчество	<p>Продолжать знакомить детей с мотивами уральской росписи в узорах на посуде, подносах и других изделиях. Познакомить детей с изделиями каслинских мастеров. Знакомить детей с музыкальным фольклором народов Урала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с изделиями уральских ремесленников; - познакомить детей с музыкальным фольклором народов Урала; - развивать познавательные интересы; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание рабочих альбомов с иллюстрациями изделий каслинских мастеров (решётки и ограды города Екатеринбурга); - оформление выставки предметов быта (посуда, подносы, сувениры) «Уральские мотивы»; - знакомство с творчеством уральского композитора Е. Радыгина; - рассматривание картин с изображением уральской природы; - рисование «Осень пришла на Урал»;

	- воспитывать уважение к людям труда, любовь к родному краю.	- аппликация «Уральский поднос».
Русский народный костюм	Знакомство с одеждой наших предков. Задачи: - продолжать знакомить детей с историей создания народного костюма; - расширять представления о предназначение орнамента; - развивать эстетический вкус; - воспитывать любовь к родному краю.	- рассматривание иллюстраций в книгах, орнаментов на костюмах; - роспись силуэтов костюма; - дидактическая игра «Украсть сарафан», «Назови детали костюма», «На что похож орнамент»; - беседа «Одежда наших предков»; - создание альбома «Орнамент и его предназначение».
Подготовительная к школе группа		
Уральское творчество	Расширять знания детей о многообразии прикладного искусства уральских мастеров. Продолжать знакомить детей с изделиями каслинских мастеров. Знакомить детей с музыкальным фольклором народов Урала. Знакомить детей с камнерезным искусством. Задачи: - познакомить детей с изделиями уральских ремесленников; - познакомить детей с музыкальным фольклором народов Урала; - развивать познавательные интересы; - воспитывать уважение к людям труда, любовь к	- просмотр презентации «Драгоценности Урала»; - рассказ воспитателя о поделочных камнях и использование их в ювелирных изделиях; - изготовление сувениров «Брошь для мамы»; - рисование с использованием нетрадиционной техники рисования монотипия «Уральские просторы»; - «озвучивание картины» А.К. Денисова-Уральского с видами Урала; - создание мини-музея «Малахитовая шкатулка».
Русский народный костюм	Знакомство с русским народным костюмом. Задачи: - продолжать знакомить с историей русского костюма, его особенностям; - развивать эстетический вкус; - воспитывать желание украшать народный костюм;	- дидактическая игра «Украсть костюм», «Раскрась платок», «Уральский поднос»; - роспись бумажных силуэтов; - рассказ воспитателя об узорах-символах, используемых в орнаменте; - беседа «Одежда наших предков»; - рассматривание открыток, картинок, открыток;

		- оформление альбомов «Женский и мужской наряд», «Современный костюм».
--	--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МАДОУ «Детский сад № 39» расположен по адресу г Первоуральск ул. Бульвар Юности,5.

Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Детские игровые площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Территория, его оборудование и оснащение, соответствует всем нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены крытые веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами, корабликами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории детского сада оборудована под спортивную площадку для проведения двигательной деятельности, утренней зарядки в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На спортивной площадке расположены щиты для метания, бревна для равновесия, стойки с кольцами, ворота.

Наш город Первоуральск является одним из больших городов Свердловской области и занимает в рейтинге по промышленным предприятиям области одно из важных мест. В городе имеется градообразующее предприятие - ОАО «Первоуральский новотрубный завод», а также же заводы ОАО «Первоуральский динасовый завод», ОАО «Уральский трубный завод», ЗАО «Русский Хром 1915», ОАО «Первоуральский завод горного оборудования», ЗАО «Уралтяжтрубстрой», ОАО «Первоуральское Рудоуправление», ЗАО «Завод строительных конструкций и деталей», ЗАО «Первоуральский завод ЖБИ», ОАО «Завод телевизионного оборудования ЗЭТРОН». Большая часть родителей наших воспитанников работают на данных предприятиях и заводах. При разработке Программы воспитания в содержание вошли темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей) и профессиями.

Для изучения правил дорожного движения на территории детского сада создан учебный перекресток с указателями и линиями разметки, выносными дорожными знаками и светофором. На учебном перекрестке проводятся практические игры-занятия по применению полученных знаний по правилам дорожного движения. Был реализован проект с отрядом юных помощников инспекторов дорожного движения «Дети и дорога», который позволил закрепить знания детей о правилах дорожного движения, сформировать умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией. В рамках реализации данного проекта воспитанники принимали участие в конкурсах и профилактических мероприятиях («Внимание дети!», «ПДД на асфальте», «Лето без опасностей»).

Педагоги ДОО активно взаимодействуют с культурными, образовательными и другими организациями. Воспитанники посещают секции технических, спортивных, художественных направлений в ЦДТ г Первоуральск, ДЮСШ, ПМБУ ФКИС «Старт», клуб «Калибри KIDS», библиотеку, спортивные секции «ЮС» и «Чучман», студии ритмопластики «На шпагате», ледовый дворец «Металлург» в г Ревда, подготовительные курсы в школах № 1, 7, лицей №21.

Благодаря социальному партнерству воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг. Педагоги активно используют современные образовательные технологии (здоровьесберегающие технологии, технология интеллектуально – творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, легоконструирование, технологии развивающего обучения, метод проектов, информационные технологии, кейс – технологии, буктрейлеры) и формы работы (квесты, детские проекты с включением экспериментирования, коллекционирования, творческие мастерские,). Представляют свой опыт в конкурсах разного уровня – муниципальном, региональном, всероссийском, международном.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий. Стало традицией в детском саду проведение праздничных мероприятий: День Знаний, календарные народные праздники (Осенины, Масленица, Рождественские посиделки и др.), гражданские праздники и памятные даты (День Матери, 23 февраля, Праздник Победы, Новый год, юбилейные даты детских писателей и поэтов, 8 Марта, выпускные вечера).

МАДОУ «Детский сад № 39» посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), группа компенсирующей направленности.

В реализации содержания Программы воспитания участвуют воспитатели, а также и узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В нашем детском саду организовано доступная развивающая образовательная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ, они успешно включены в воспитательно - образовательный процесс.

Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО:

Внедрение современных педагогических технологий, постепенно переросла в активную инновационную деятельность педагогического коллектива в нескольких направлениях:

№ п/п	Наименование площадки	Номер документа	Срок действия
1.	Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». Апробация образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»	Приказ «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения» Федерального института развития образования» от 15.02.2017г. № 48	до 2025 года
2.	Всероссийский тьюторский центр ООО «Развивающие игры Воскобовича»	Сертификат № 17-03 от 02.04.2017г.	до 31 июня 2024 года
3.	Реализация пилотной площадки на базе ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» по внедрению дистанционных образовательных технологий	Приказ «Об организации деятельности ресурсных организаций по внедрению электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий» от 09.01.2023 г. №1/18/23	До 2025 года
4.	Реализация проекта инновационной деятельности «Легоконструирование и робототехника для детей с ОВЗ» в рамках Муниципальной творческой лаборатории	Распоряжение о продлении статуса муниципальной творческой лаборатории МАДОУ «Детский сад № 39 комбинированного вида» от 09.04.2020 г. №367.	До 2025 года
5.	Ассоциированная образовательная организация в рамках инновационной деятельности по теме «Просвещение как путь к устойчивому развитию» Российского сетевого педагогического партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО)	С О Г Л А Ш Е Н И Е о включении в Российское сетевое педагогическое партнерство: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»	До 2030 года

Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни в обязательной части программы воспитания дошкольного образования

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа МАДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - чтение художественной литературы,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО:

- Развитие основ нравственной культуры
- Формирование семейных ценностей
- Формирование основ гражданской идентичности
- Формирование основ межэтнического взаимодействия
- Формирование основ социокультурных ценностей
- Формирование основ экологической культуры
- Воспитание культуры труда.

Согласно перечню, особенностей организации воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 39», выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания:

1. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с

инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2.Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участие детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

3.Творческие мастерские. В мастерских воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОО. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4.Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам.

5.Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участие детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6.Чествование ветеранов. Давняя традиция, закрепившаяся в детском саду. Она помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, заботиться о других.

7.«Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города и села.

8. Конкурсы, фестивали, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в районных конкурсах «Маленькие гении», «Юные самоделкины» и других, а также в ежегодных фестивалях всероссийского уровня «Мир Лего – открытый всей семьей», «В сказочной стране Эколят» проводимых МАДОУ «Детский сад № 39» при поддержке УО городского округа Первоуральск.

9.Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

10.Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в городской легкоатлетической эстафете, «Малых Олимпийских играх», спортивно-патриотической игре «Зарница» и других.

Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно - значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни в части формируемой участниками образовательных отношений.

Целью регионального компонента программы воспитания является формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному

наследию Уральского региона. В ходе реализации регионального компонента программы решаются задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игровая деятельность. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки и прочее. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что

узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и прочее.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Дополнительное образование в ДОО является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны программы дополнительного образования:

- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа "Развитие логики дошкольников средствами игр В.В. Воскобовича" для детей дошкольного возраста 6-7(8) лет;

-Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа " ЛЕГО FANTASY" для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет;

- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа "Непоседы" для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет.;

- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа "Здоровячок" для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет.

-Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа "Волшебная кисть" для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет.

-Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа "Речецветик" для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет

Наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

В ДОО реализуются следующие воспитательно-значимые технологии:

Таблица 14

Образовательные области дошкольного образования	Технологии	Направленность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая технология - метод проектов • Технология развивающего обучения • Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей • Педагогическая технология детского 	Естественно – научная направленность. Экспериментальная и исследовательская деятельность, природное окружение и экология

	<p>экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина • Педагогическая технология «Блоки Дьенеша» • педагогическая Технология «Палочки Кюизенера» • Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста • Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности • «Путешествие по карте» • Путешествие по «реке времени» • Технология эмоционально-чувственного погружения 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Арттерапия – Технологии музыкального воздействия – Сказкотерапия – Цветотерапия – Психагимнастика – Фонетическая ритмика 	Физкультурно –спортивная направленность. Физическое развитие и укрепление здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	Сказкотерапия. Игровые технологии.	Социализация. Развитие гармоничного внутреннего состояния, педагогическое сопровождение эмоционально-волевой сферы и саморегуляции ребенка.
Художественно-эстетическое развитие и речевое развитие	Нетрадиционные технологии рисования. Технология эмоционально-чувственного погружения	Художественная направленность. Выявление и поддержка одарённых детей с творческими, музыкальными способностями (пение, слушание музыки) . Знакомство детей со средствами воплощения художественного замысла (рисование, лепка, ручной труд)

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Таблица 15

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Библиотечная система	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Выставки рисунков, детские книги своими руками	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
ОВП, ГАУЗ СО «ДГБ г .Первоуральск»	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
ГИБДД	Конкурсы, встречи, беседы, акции	Участие в конкурсах, акциях, игры по профилактике дорожной безопасности.	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сфер
ИКЦ г. Первоуральск	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Волонтерское движение «Город Первых»	Социальные акции	Участие в социальных акциях	Формирование экологической культуры.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе.

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в деятельности ДОО используются следующие формы и виды деятельности:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, Совет родителей участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Мастер-классы, семинары, круглые столы, посвященные вопросам воспитания с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, консультации, беседы, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Организация и проведение совместных праздников и развлечений («Масленица», «Колядки», «Концерты ко дню пожилого человека»), «Встречи с интересными людьми».
- Взаимодействие в родительских чатах WhatsApp, официальный сайт МАДОУ <http://madou39.ru/>, официальное сообщество в социальных сетях «ВКонтакте», позволяющие родителям (законным представителям) получать информацию о ходе и результатах деятельности педагогов МАДОУ и воспитанников, их участия в мероприятиях; получать виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Применение педагогами средств наглядной пропаганды и информирования: информационные бюллетени, флаеры, памятки, тематические стенды, фотовыставки и так далее.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель).
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка (Совет профилактики, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений).
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов, оказание помощи по уборке и благоустройству прогулочных участков и территории ДОО.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды.
- 2) Современный уровень материально-технического обеспечения рабочей программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3) Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- 4) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.
- 5) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Создание уклада МАДОУ «Детский сад № 39», отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ «Детский сад № 39» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Развивающее пространство ДОО включает:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- мини-музей «Наши коллекции, Леса, Русская изба»
- театральная студия
- Мультстудия
- «Экологическая тропа»

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно - технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы, цифровые лаборатории, микроскопы).

Экологические станции и мини-музей всегда открыты как для индивидуального посещения детей и их родителей, так и для проведения деятельности.

В театральной студии дошколята выступают перед зрителями с постановками сказок, спектаклей. Это способствует реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки.

Чередование функций исполнителя и зрителя, которые постоянно берёт на себя ребёнок, помогают ему продемонстрировать свою позицию, умения, знания, фантазию.

Театральные спектакли позволяют детям с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи. Дети становятся более раскрепощенными, общительными; они учатся чётко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.

Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с поселком, городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого - педагогическое и социально-педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей педагога-психолога и социального педагога ДООУ по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности. Взаимодействие педагога-психолога, социального педагога с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка. Родители принимают участие в тренингах, занятиях, объединятся в группы с детьми. В рамках занятий дети играют с родителями и совместно выполняют творческие задания, что помогает находить конструктивные способы поведения и создавать «ситуации успеха».

Основной целью с психолого-педагогического и социально - педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Организация работы в МАДОУ «Детский сад № 39» предполагает проведение норм, традиций и обычаев в группах:

- «Утро радостных встреч»,
- «Сладкий вечер»,
- Создание «Сокровищниц» (начинается с младшего д/возраста), осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам,
- Встречи с интересными людьми расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков, совместные с родителями праздники и развлечения;
- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»»,
- «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День победы
- 8 марта
- День Эколят
- 23 февраля
- 4 ноября

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Масленица»,

- «Колядки»,
- «Праздник русской березки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие **формы** как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются **совместные досуговые события с родителями**:

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Обычай и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представлена специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими к нему территориями), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их здоровья и развития.

В соответствии с целями, задачами, целевыми ориентирами рабочей программы воспитания, среда в ДОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации программы воспитания, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

– ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных авторских программ.

Игровые центры становятся в некотором смысле экспериментальными лабораториями: детям разрешается брать любые материалы, размещенные в открытых контейнерах, и использовать их в соответствии со своими целями. Воспитатели выступают в роли помощников ребенка.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОО является не только развивающей, но и развивающейся, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений литературы и фольклора, музыкального и изобразительного творчества, конструктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

РППС спроектирована с учетом принципов ее формирования ФГОС ДО:

- *содержательная насыщенность* – включает средства воспитания и обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемость* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональность* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступность* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасность* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарные правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- *учет климатогеографических особенностей Уральского региона.*

При проектировании РППС учтены целостность процесса, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Среда в группах не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможность для проявления, развития и реализации разнообразных идей, приобретения опыта, достижению своей цели, обретения ребенком уверенности в себе. РППС создает условия для личностных, радостных для него открытий, способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия, формирует у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Развивающая среда в группах детского сада, ориентирована на ребенка, строится на следующих принципах:

- принцип комфортности;
- принцип целесообразной достаточности;
- принцип доступности;
- принцип превентивности;
- принцип личной ориентированности;
- принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Материалы каждого из центров активности:

- отражают особенности реального мира;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития детей;
- обеспечивают дальнейшее развитие детей;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области предусмотрено следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей к зданию детского сада территории также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В развивающей предметно-пространственной среде *обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортного общения.*

В групповых помещениях и на прилегающей территории находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для обеспечения условий познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

В предметно-пространственной среде *обеспечены условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения и территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В развивающей предметно-пространственной среде самостоятельная деятельность детей рассматривается, как самостоятельная деятельность, так как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь развивающей предметно-пространственной средой.

Среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, по интересам, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Основная задача педагога – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Предусмотрено регулярное обновление элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности детей (внесение атрибутов для игры, трафаретов для раскрашивания, размещение материалов для познавательной деятельности и др.), с учетом задач и направленности реализуемых проектов.

Содержательной характеристикой образовательного процесса – свободной самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде ДООУ является:

- действия ребенка в разнообразной предметной среде;
- предоставление ребенку выбора дел по интересам;
- индивидуальные действия ребенка во взаимодействии со сверстниками;
- воспроизведение ребенком показанных ему взрослым практических способов и приемов работы с материалами и оборудованием.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ЧФУОО

Наиболее педагогически ценными для реализации программы воспитания являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональность*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- *вариативность*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям Среднего Урала.

- *принадлежность к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- *образно-символичность*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного края.

«Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры (знаки) игрового пространства»

«Центры активности» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы

оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для ребенка. В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

«Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Уральского региона, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Урала и т.п.).

«Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности. Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

«Художественно-эстетическое развитие»

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное

умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Развивающая предметно-пространственная среда в музыкальной деятельности.

В музыкальных центрах представлены:

- пособия и материалы, побуждающие ребенка к развитию восприятия народной музыки;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности.

«Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Среднего Урала, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Среднего Урала.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. В реализации Программы воспитания из педагогического состава участвуют 6 старших воспитателя, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, учитель – логопед, педагог – психолог.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; Планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; Регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)
Заместитель директора	Организация воспитательной деятельности в ДООУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;

	<p>Планирование работы в организации воспитательной деятельности;</p> <p>Организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</p> <p>Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p>
Старший воспитатель	<p>Проектирование Программы воспитания. Методическое сопровождение воспитателей в реализации задач Программы воспитания. Координация контактов с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия по реализации задач Программы воспитания. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>
Воспитатель	<p>Создание в группе условий для реализации Программы воспитания, реализация Программы воспитания, проведение педагогической диагностики для оценки результативности проведенных мероприятий. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; проведение психолого-педагогической диагностики Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.</p>
Учитель - логопед	<p>Реализация задач Программы воспитания. Осуществление коррекции недостатков в развитии воспитанников с нарушениями в развитии. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Реализация задач Программы воспитания Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>
Музыкальный руководитель	<p>Реализация задач Программы воспитания Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>
Младший воспитатель	<p>Помощь педагогам в реализации задач Программы воспитания Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад №39»;

- Парциальная Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;

- Годовой учебный план МАДОУ «Детский сад №39»;

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в ДОО;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ «Детский сад № 39» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в детском саду, реализующую инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Календарный план воспитательной работы (Приложение 2)

Календарный план воспитательной работы представлен на каждый возрастной период по всем направлениям воспитания, который представлен в Программе воспитания. Темы недели интегрированы с темами недели основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 39».