

**Проект летне-оздоровительной кампании**

**«РАЗНОЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 39 комбинированного вида» - «Детский сад № 15»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано на Совете родителей филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад №15»**  **от 26.03.2021г. № 3** | **Принято на педагогическом совете филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад№15»**  **от 08.02.2021г. № 3** | **Утверждено приказом директора от 26.03.2021г. № 126** |

**Первоуральск, 2021г.**

Содержание

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………..2
2. Анализ условий для проведения летне-оздоровительной кампании…………………………4

2.1. Кадровые условия

2.2.Методические условия

2.3. Информационные условия

2.4. Материально-технические

1. Контингент воспитанников……………………………………………………………………….9

3.1. Наполняемость групп

1. Анализ заболеваемости и травматизма в Филиал МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» ……………………...9
2. Режим работы…………………………………………………………………………………….10
3. Организация питания…………………………………………………………………………….10
4. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в Филиал МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15»…....12
5. Цели и задачи летне-оздоровительной кампании………………………………………………14
6. Управление реализацией проекта………………………………………………………………..15
7. План мероприятий по подготовке к летней оздоровительной кампании……………………..16
8. План мероприятий по реализации проекта летней оздоровительной работы………………...19
9. Содержание деятельности с воспитанниками…………………………………………………...21

12.1. Направления работы с детьми

12.2. Комплексно-тематическое планирование

1. Инновационная деятельность в летне-оздоровительный период………………………………24

13.1. Использование кейс-технологии и технологии творческих мастерских.

14. Организация физкультурно-оздоровительной работы……………………………………………33

14.1. Закаливание

14.2. организация питания

15. Организация досуга детей………………………………………………………………………….40

16. Взаимодействие с родителями (законными представителями)………………………………….41

Приоложени 1 Комплексно-тематическое планирование

Приложение 2 Пример кейс-технологий в образовательном процессе

Приложение 3 Модель игровой деятельности

Приложение 4 Организация досуга с детьми

Приложение 5 Мероприятия с социумом

Модель организации физкультурно-оздоровительной

1. **Пояснительная записка.**

Лето – удивительная пора! Лето - это особенный период в жизни ребенка, широко открывающий дверь в мир природы, дающий малышу, при поддержке воспитывающих взрослых, уникальную возможность познания, новых открытий, созидания, общения. Лето – самое благоприятное время для укрепления здоровья и развития детей. Как же сделать жизнь детей в этот период содержательной, познавательной и интересной? Как организовать деятельность детей так, чтобы это время стало для малышей незабываемым? Решить эти вопросы помогает интересная и разнообразная организация деятельности детей в летний период, а «погружение» в мир театра, сказок и сказочных персонажей как нельзя лучше обогатит детский досуг новыми интересными впечатлениями, дающие малышу, при поддержке воспитывающих взрослых, уникальную возможность познания, новых открытий, созидания, общения.

Работа дошкольного учреждения в летний период имеет свою специфику, ведь дети практически весь день проводят на свежем воздухе. Главная задача в этот период - укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта, создание условий для решения образовательных задач в совместной деятельности с детьми. Летом природа предоставляет богатые возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Дети соприкасаются с природой, реально познают мир, получают яркие впечатления. Учитывая все это, педагоги ДОУ организуют и проводят работу с детьми, создавая комфортные и педагогически целесообразные условия пребывания дошкольников на свежем воздухе. Деятельность ребенка вне помещений дает возможность более свободного выбора занятий, чередования их видов. Так в филиале МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» появился проект летней оздоровительной кампании «Разноцетная планета детства», в котором на ряду с уже используемыми современными технологиями: реализация кейс-технологий и творческих матсерских; будут включены новые формы работы, такие как: социальное движение «книголюбов» Буктрейлер и современная игра, СОРСИ, включающая в себя синтез различных видов деятельности объединенных одним общим сюжетом.

Для того чтобы летне-оздоровительная работа прошла успешно, руководство и коллектив детского сада заранее планируют образовательную деятельность и мероприятия.

Для достижения оздоровительно-воспитательного эффекта в летний период режим дня всех возрастных групп (от 1,5 до 8 лет) предусматривает максимальное пребывание детей на воздухе, соответствующую возрасту продолжительность сна и других видов отдыха, достаточную двигательную активность, обогащение новыми умениями и навыками.

Особое внимание уделяется обеспечению достаточной двигательной активности детей в течение дня. Эффективность двигательного режима проявляется в зависимости от времени, объема и интенсивности двигательной деятельности детей. Для достижения оздоровительно-тренирующего эффекта физических упражнений педагоги обеспечивают определенный уровень интенсивности физических нагрузок.

Летом продолжается образовательный процесс в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Все виды детской деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Содержание проекта реализуется через следующие формы работы с детьми: игры - спортивной направленности, театрализованные представления, настольные, дидактические, подвижные, малоподвижные и т.п.

Организовать летний отдых детей не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять для коллективных мероприятий, иначе дети устают, излишне возбуждаются.

Летний период связан с некоторыми трудностями: большинство воспитателей уходит в отпуск, меняется состав воспитанников. Поэтому необходимо заблаговременно продумать и спланировать работу. Работа в летний период напрямую зависит от управленческих решений администрации филиала МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15». Для подготовки к летне-оздоровительной кампании, проведен анализ условий, позволяющий нам определить цели, задачи, выявить проблемы и определить пути их решения.

1. **Создание условий (организация работы) для работы в летне-оздоровительную кампанию.**

Успешное проведение **летнего оздоровления** дошкольников во многом зависит от подготовительного периода, предполагающего мероприятия различной направленности:

* изучение нормативно-правовой базы;
* учет финансирования;
* укрепление материально-технической базы;
* административно-хозяйственной работы;
* создание условий для различных видов активности детей летом;
* методической работы;
* оздоровительной работы;
* работы с сотрудниками;
* работы с родителями (законными представителями).

Работа по организации ЛОК начинается с изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность филиал МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» в летний период:

В филиале МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» на педагогическом совете рассматриваются вопросы по летне-оздоровительной кампании, а также в филиалах ежегодно в феврале месяце создаются рабочие группы по разработке плана подготовки ДОО к летней оздоровительной кампании. Методический совет учитывает возможности администрации, педагогов, определяет роль каждого из них в подготовке и проведении основных мероприятий. Далее работа планируется с учетом потребности и возможности каждого филиала.

Осуществляется подготовка документов и проектов приказов по организации летней оздоровительной работы:

* о создании творческо-поисковой группы по разработке плана подготовки ДОО к летней оздоровительной работе.
* об утверждении плана подготовки ДОО к  летнему  периоду.
* об организации работы ДОО в летний период.
* положения о проведении ЛОК.
* положения о конкурсах, выставках и т.п.

В подготовительный период особое внимание следует уделить вопросам охраны жизни здоровья детей от 1,5 до 8 лет для этого филиал МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» к проекту ЛОК разработаны следующие программы:

* по оздоровлению детей, которая направлена на укрепление и сохранение здоровья детей, формирование у родителей мотивации к ЗОЖ (Приложение 1).
* по организации питания, направленная на организацию рационального питания, предусматривающего использование необходимого набора продуктов, содержащих все ценные пищевые компоненты с учетом возрастных физиологических потребностей детей. Способствует повышению культуры питания, формированию основ здорового и правильного питания у детей (Приложение 2).
* по профилактике травматизма, которая направлена на организацию работы по созданию безопасных условий во время пребывания детей и профилактике детского травматизма (Приложение 3).

До начала оздоровительного периода утверждается режим пребывания воспитанников во всех возрастных группах. Его отличительным признаком является то, что все виды детской деятельности организуются на свежем воздухе.

Для качественной работы педагогического коллектива в летний период на подготовительном этапе осуществляется организация работы методического кабинета. Проводятся консультации для педагогов по вопросам современных подходов к организации жизнедеятельности дошкольников с учётом особенностей климатических условий, материально-технической базы, годовых задач ДОО.

На подготовительном этапе в филиале МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» с помощью проведенного анкетирования изучается потребность законных представителей (родителей) с целью выбора оптимальных форм (общие и групповые родительские собрания, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, советы и памятки, праздники) для решения следующих задач:

* проведения закаливающих мероприятий с детьми;
* сохранения здоровья детей в летний период (предупреждение пищевых отравлений, солнечных ожогов и тепловых ударов, безопасное поведение около водоёмов и т. д.);
* организации
* оптимального режима дня летом;
* адаптации к условиям дошкольного учреждения вновь прибывших детей.

**3. Анализ условий для проведения летне-оздоровительной кампании.**

**3.1.Кадровые условия в Филиале МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15»**

**Образовательный ценз педагогических кадров.**

Анализ условий и подготовленности кадрового потенциала филиала МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» показал, что 100 % педагогических работников имеют специальное образование. Показатели квалификации педагогических работников по уровню образования по сравнению с 2020 годом остаются стабильными.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  Всего работников | Всего работников | из гр.3 имеют высшее профессиональное образование | из них (гр.4) – педагогичес-  кое | из гр.3 имеют среднее профессиональное образование | из них (гр.6) – педагогичес-  кое |
| Численность работников - всего | 23 | 13 | 13 | 12 | 12 |
| в том числе персонал: |  |  |  |  |  |
| административный - всего | 1 | 1 | 1 |  |  |
| из него заведующий, заместители заведующего | 1 | 1 | 1 |  |  |
| педагогический - всего | 23 | 11 | 11 | 12 | 12 |
| из него: |  |  |  |  |  |
| воспитатели | 17 | 7 | 7 | 10 | 10 |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | 1 |  |  |
| музыкальные работники | 2 |  |  | 2 | 2 |
| инструкторы по физической культуре | 1 | 1 | 1 |  |  |
| учителя - логопеды | 1 | 1 | 1 |  |  |
| педагоги - психологи | 1 | 1 | 1 |  |  |

**Квалификационная категория педагогических кадров.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ДОО | Количество педагогов | Высшая категория  (кол/%) | Первая категория (кол/%) | Не аттестованы  (кол/%) | Соответствие  (кол/%) | Всего аттестованных  (кол/%) |
| 1. | 21 | 23 | 3 | 17 | 2 | 1 | 21 |

Первую и высшую квалификационную категорию имеют – 20 педагогов (86%) из них имеют: высшую квалификационную категорию – 3 (12 %); первую – 17 ( 76%); 1 (4%) педагогов – имеют соответствие занимаемой должности. Педагоги, не имеющий квалификационной категории 2(8%), имеют стаж в должности воспитателя менее 2 лет.

**3.2.Методические условия**

В методическом кабинете имеется подборка методической литературы, наполненнаясправочными, периодическими изданиями, литературой, кроме этого методическая копилка детского сада оснащена дидактическими пособиями, наглядными и дидактическими материалами. Но для реализации цели и задач данного проекта требуется наполнение и разработка дидактическими пособиями, наглядными материалами по внедрению кейс – технологии, творческих мастерских, здоровьесохраняющих и здоровьеформирующих.

Помимо всего вышеперечисленного в методические ресурсы входят разнообразные формы методической работы: круглые столы, работа творческих групп, проведение открытых мероприятий, семинары – практикумы и другое. Анализ проведенных мероприятий в летне-оздоровительный период показал следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Количество | % исполнения | Примечание |
| Консультации | 3 | 100 | Выполнено |
| Беседы | 6 | 100 | Выполнено |
| Семинары | 1 | 100 | Выполнено |
| Семинары-практикумы | 1 | 100 | Выполнено |
| Открытые занятия | 3 | 100 | Выполнено |
| Мероприятия на МАДОУ | 1 | 100 | Выполнено |
| Другие формы | 1 | 100 | Выполнено |
| Конкурсы по летней тематике (представление опыта по лету) | 1 | 100 | Выполнено |
| ИТОГО | 17 | 100% | Выполнено |

Таким образом, мероприятия, запланированные в ЛОК – 2020г. выполнены по всем показателям.

По работе **с родителями** были подготовлены и проведены в детском саду – 6 праздников с приглашением родителей (законных представителей), 3 творческие мастерские, 4 акции, 11 консультаций, в ежедневном режиме проводились беседы по различным тематикам, проведен 1 семинар-практикум, оформлено – 27 информационно-наглядных стендов по летне-оздоровительному периоду (11 групповых помещений, 11 стендов на уличных верандах, 4 стенда в холлах, 1 в методическом кабинете).

**3.3. Информационные условия**

К информационным ресурсам, которыми располагает филиал МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 15» - для эффективного решения поставленных задач здоровьесбережения относится, нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность дошкольного образовательного учреждения в рамках данного направления.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации, ст. 38,41,42,43;
* ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г N124 – ФЗ (с изменениями от 28 апреля 2009 года)
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Рекомендации Минздрава РФ «Ассортимент основных продуктов питания, рекомендуемых для использования в питании детей и подростков в организованных коллективах» N1100/904 99-115;
* Инструктивно – методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 г. N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20
* Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» от 04.04 2003 г. N 139;
* Организация летне оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях. Методические рекомендации Министерства здравоохранения СССР от 20 июня 1986 г. N 11-22/6-29
* Устав Филиал МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15»;
* Локальные акты, регламентирующие деятельность в Филиал МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15»

**Программно-методическое обеспечение летне-оздоровительной кампании.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование и автор |
| 1. | Игры-эксперименты с дошкольникам/ Деркунская В.А., Ошкина А.А. |
| 2. | Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009. |
| 3. | Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / Михайлова З.А., Бабаева Т.И. |
| 4. | Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации / авт сост С.М.Андреева, Л.И.Миназова ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал, 2015. – 168 с |
| 5. | Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А. |
| 6. | Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. Кравченко И.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 176 с. |
| 7. | Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с. |
| 8. | Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД/ Данилова Т.И. |
| 9. | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста /Полынова В.К., Дмитренко З.С. |
| 10. | Строим из LEGO/Комарова Л.Г. |
| 11. | Знакомим дошкольников с окружающим миром/ Акимова Ю.А. |
| 12. | Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников /Рыжова Н.А. |
| 13. | Экологическая тропа «Здоровье»/ Топоркова М. |
| 14. | Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни / Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. |
| 15. | Организация режимных процессов в ДОУ/ Зебзеева В.А. |
| 16. | Организация сюжетной игры в детском саду/ Михайленко Н., Короткова Н. |
| 17. | Сюжетная игра для дошкольников / Н.А. Короткова |
| 18. | Технологии «Река времени», «Коллекционирование», «Путешествие по карте», «Познавательно-исследовательская деятельность», Короткова Н.А. |
| 19. | Быть здоровыми хотим. Методическое пособие для занятий с детьми подготовительной группы д/ сада. Картушина М. |
| 20 | Профориентационная работ в условиях дошкольной образовательной организации. Методическое пособие/ Пасечникова Т.В. |

Помимо этого, к ресурсам данного вида, можно отнести разнообразные информационно – коммуникативные технологии, которые отражены в материально-технических условиях.

Организация мероприятий по информированию родительской общественности о ходе и результатах реализации проекта летне-оздоровительного периода проходит через:

* размещение проекта на сайте МАДОУ;
* оформление информационно-наглядных стендов;
* распространение среди родителей памяток, рекомендаций и другого наглядно – агитационного материала;
* открытые мероприятия;
* совместные развлечения и т.д.

**3.4.Материально техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.**

Оборудование помещений в соответствии с государственными требованиями, осуществляемых в пределах собственных финансовых средств.

Пространство групп   представлено интегрированными центрами, оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы соответствуют возрастным особенностям детей и доступны им.

В филиале МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» имеются музыкальный зал - 1, в которых находятся музыкальные центры, наборы аудиокассет и дисков, наборы музыкальных инструментов для детского оркестра (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы и др.), театральные ширмы, музыкально-дидактические игры, пособия и игрушки, костюмы детские и взрослые. Данные материалы, пособия и технические средства могут использоваться как в закрытом групповом помещении, так и на улице во время летнего периода. Так же имеется спортивный инвентарь: маты, канаты, стойки переносные для прыжков; предметы для общеразвивающих упражнений, палки гимнастические, скакалки, гантели, мячи разных диаметорв, кубики, кегли, мешочки. Для спортивных игр - мячи волейбольные, футбольные, кольцебросы, набивные мячи, стационарное оборудование для лазания.

В группах созданы комфортные условия: подобран дидактический материал для развития мелкой и крупной моторики, развития графических навыков, наличие игрушек и организация действий с ними; игрушки, имеющие возможность действий с ними – нанизывания, навинчивая, укладывания в коробки, игры для индивидуальных занятий с детьми для развития речевого дыхания и т.д.

На территории детского сада имеются – 10 теневых навесов (веранд) для организации образовательной деятельности, прогулок разных возрастных групп в летний период.

На каждом возрастном участке имеется:

* Место для свободной двигательной деятельности детей. Летом в этой зоне на стойках, в корзинах размещают игрушки, атрибутику для подвижных и спортивных игр.
* Место для художественно-эстетической деятельности: имеются асфальтированные площадки для рисования мелками.
* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Играм отводится довольно большая площадь, где есть затененные места, уютные уголки и возможность удобно поместить игровую деятельность в зависимости от пола ребенка; место для исследовательской деятельности, позволяющей нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать образовательный процесс максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.
* Место для познавательного и речевого развития (любимые книги, иллюстрации к произведениям и т.д.).
* Место для игры с песком и водой. Для игр с водой выносятся надувные бассейны, ванночки.
* Место для спокойных игр оборудовано на верандах. Летом дети очень любят играть в театрализованные игры. Для таких игр имеется специальное место на верандах. Используются выносные ширмы или занавесы: ширма или занавес легко превращается в любимый цирк, детский театр, театр кукол или зверей.
* Место для трудовой деятельности детей дошкольного возраста (инвентарь, фартуки, лейки т.п.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Так же имеется «Дорожка здоровья», «Экологическая тропа», «Огород», «Метеостанция».

В филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 15» в достаточном количестве имеется игровое и технологическое оборудование, детская мебель, аудиовизуальная, компьютерная, множительная техника, что обеспечивает оснащение воспитательно-образовательного процесса. Состояние материально-технической базы соответствует требованиям к устройству и оснащению дошкольных образовательных учреждений, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

С целью информатизации образовательного процесса детским садом используется \_ компьютеров, 1 интерактивная доска, имеется мультимедиа проектор.

Таким образом, в детском саду созданы условия, направленные:

* на укрепление физического и психического здоровья детей, повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей, формирования положительных эмоциональных состояний;
* на развитие творческих художественно-эстетических способностей детей;
* на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
* на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста;
* на развитие свободного общения взрослых с детьми.

**4.Контингент воспитанников Филиал МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 15»**

**4.1.Наполняемость групп в 2020-2021 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы общеразвивающей направленности | | Группы компенсирующей направленности (дошкольный возраст) | |
| Ранний возраст | Дошкольный возраст | Для детей с нарушением речи | Для детей с нарушением зрения |
| 2 | 9 | 0 | 0 |
| 40 | 180 | 0 | 0 |

В 2020-2021 учебном году филиал МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 15» посещают дети с ограниченными возможностями здоровья – 20(%), детей инвалидов 3 (%).

Для данных детей в летне-оздоровительную работу учтены условия в соответствиии с индивидуальной программой сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Анализ заболеваемости и травматизма в Филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 15» и его филиалах**

В период летне-оздоровительной работы главной целью, стоящей перед педагогическими коллективами филиала МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» и его филалами становится организация здоровьесберегающего пространства, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, предупреждение заболеваемости и травматизма. В течение каждого летнего периода в работе с воспитанниками решаются следующие задачи:

1. Создание условий в летне-оздоровительный период для детской деятельности на участках детского сада.

2.Формирование у дошкольников потребности в ежедневной двигательной деятельности и привычки к здоровому образу жизни.

3. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к организации закаливающих мероприятий.

4. Развитие познавательной активности, любознательности дошкольников, стремления их к самостоятельному познанию и размышлению.

5. Осуществление педагогического и физкультурно-оздоровительного просвещения родителей воспитанников по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей в летний оздоровительный период.

Но, из года в год, решая данные цели и задачи, возникают проблемы, которые в определенный летний период имеют разный характер и пути решения их различны. Нами проанализированы количественный состав детей по гендерной принадлежности. Было выявлено, что количество мальчиков в 2021 году на 1,2% больше по сравнению с 2020 годом, девочек меньше на 1,2%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего воспитанников | Пол ребенка | |
| **Мальчики** | **Девочки** |
| 2020 год | 100 (47,4%) | 112 (52,6%) |
| 2021 год | 103 (48,6%) | 109 (51,4%) |

Таким образом, нами выявлено, что немаловажную роль в увеличении/уменьшении количества случаев травматизма зависит от активности группы, их эмоционально-психологического благополучия.

В результате проделанной работы (выполнение и реализация Программы по профилактике травматизма в МАДОУ) был проведен анализ детского травматизма за 2020 год, который показал, что за текущий период в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 15» находиться на таком же низком уровне. Сохранению низкого уровня травматизма помогла планомерная работа с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по профилактике травматизма, а так же работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Анализ заболеваемости показал, что общий показатель по филиалу «Детский сад № 15» составил в 2021 году - 89 %. Показатель остался стабилен по сравнению с 2020 годом.

Средняя заболеваемость на одного ребенка составила 0,46

Состояние здоровья детей по группам здоровья распределилось следующим образом. Исходя из анализа, проведенного медицинскими работниками воспитанники распределились по группам здоровья следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | | | | | Отклонения здоровья | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | патология  опорно-двиг. аппар. | Патология ссс | нарушения  зрения | невро  патоло  гия | патология  органов  дыхания | ДЧБ |
| 2020г | 12% | 77 % | 8% | 3 % | 25% | 37,5% | 5% | 10% | 12,5% | - |
| 2021г | 12,7% | 76,8% | 7,5% | 3% | 22,8% | 37,1% | 5,2% | 10,4% | 11,8% | - |

Таким образом, в по сравнению с ЛОК – 2020 года увеличилось количество воспитанников с первой группой здоровья на 0,7%, уменьшение произошло количества детей со второй группой здоровья на 0,2% и с третьей группой на 0,5%, количество детей с четвертой группой здоровья стабильно.

**6.Режим работы.**

В филиале МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» установлена пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы групп в 10,5 часов, ежедневный график работы с 7.00 до 17.30 часов. Прием детей в летний период проходит на улице, на свежем воздухе.

**7.Организация питания.**

Организация питания в детском саду - одна из важных задач летнего периода, имеет огромную социальную значимость и является одной из основных забот педагогического коллектива. В дошкольном учреждении дети проводят большую часть времени и очень важно, чтобы за этот период дошколята получали сбалансированное и рациональное питание в детском саду. Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 по 15-дневному меню, разработанному медицинскими работниками, специалистами управления образования, заведующими. В меню отражены основные принципы организации питания для детей раннего и дошкольного возраста:

* принцип сбалансированности (оптимальное соотношение пищевых веществ, удовлетворяющих физиологические потребности детей),
* разнообразие (не допускается повторение одних и тех же кулинарных изделий, блюд в один и тот же день или смежные дни),
* принцип щадящего питания (при приготовлении блюд используются такие методы тепловой обработки, как варка, запекание, тушение, приготовление на пару, не используется жарка),
* принцип рациональности,
* соответствие возрасту.

Питание в детском саду включает в себя 15 дней, в котором не повторяется ни одно блюдо. Учтен принцип сезонности. При условии пребывания 10 часов состоит из четырех приемов пищи, которые четко расписаны по времени (в зависимости от возрастной группы):

Завтрак - 8.30 - 8.50

Второй завтрак - 10.00

Обед – 11.40 – 12.20

Полдник – 15.30 – 15.50

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок в каждом детском саду на 100% укомплектован кадрами. Питание детей осуществляется в групповых помещениях.

В соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20 в ежедневном меню детей присутствуют молочные и кисломолочные продукты, мясо, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар и др. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем (осеннее-зимний период и лето), так и вареном и тушеном виде (весной). Предусмотрено максимально возможное разнообразие блюд. Для каждого блюда разработана технологическая карта. Наименования блюд и кулинарных изделий, указанные в меню, соответствуют их наименованиям в технологических картах. В ежедневном режиме родители знакомиться с меню в приемных, в меню дан совет на ужин дома.

Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 8 лет.

Рацион питания разнообразен, балланс белков, жиров и углеводов выдерживается. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой. Детское питание характеризуется высокими вкусовыми качествами. Режим питания соблюдается. Осуществляется контроль за качеством питания и выполнением натуральных норм.

Деятельность сотрудников в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 15» по питанию направлена повышение культуры питания, формирование основ здорового и правильного питания у детей.

Администрация проводит работу по питанию с сотрудниками и родителями, педагоги просвещают детей, объясняют дошкольникам, что у них на завтрак, чем полезна каша или фрукты, рассказывают об основах здорового питания. Как администрация ДОО, так и сотрудники взаимодействуют в данном направлении с родителями (законными представителями): рассказывают о составе меню, особенностях приготовления блюд в детском саду, правилах здорового питания, чем ребенок будет питаться в течение дня. Все это обеспечивает преемственность между образовательной организацией и семьей. Медицинксий работник проводит разъяснительные беседы по вопросам профилактики заболеваний, связанных с неправильным питанием.

При организации питания в нашей ДОО важно не только то, что ест ребенок, но и то, как он это делает. Ознакомление с навыками столового этикета и овладение ими позволяет ребенку быть увереннм в себе. Профессиональная обязанность воспитателя – обучение детей правилам поведения за столом, формирования умения пользоваться приборами. Воспитатель должен демонстрировать детям красоту этикета, разумность и необходимость его соблюдения. Для этого в каждом детском саду (в каждой возрастной группе) созданы центры здоровья, где имеются макеты столовых приборов, показана их раскладка, имеется алгоритм сервировки стола в определенный период приема пищи.

Питьевой режим в летний период осуществляется на улице. Младший обслуживающий персонал выносит воду для детей на веранду и ставит в специально отведенное место. Вода менятеся 4 раза в день по графику питьевого режима. Частота приема воды детьми зависит от погодных условий, в зависимости от этого младший обслуживающий персонал проверяет наполненные чайники и приносит воду по мере необходимости.

Анализ условий, созданных в филиале МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» по организации питания воспитанников позволяет сделать вывод о том, что дошкольном учреждении организовано рациональное питание воспитанников, предусматривающее использование необходимого набора продуктов, содержащих все ценные пищевые компоненты: витамины, микроэлементы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями развивающегося организма ребенка.

**8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 15».**

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных в Филиал МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15». Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, профилактике террористических актов в здании, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдение норм охраны труда и технике безопасности.

Со всеми работниками Филиал МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» в течение года планово/внепланово проводятся инструктажи с занесением соответствующей записи в Журналы, систематически осуществлялась обучение воспитанников правилам безопасности в помещении и на улице, проводятся тренировочные занятия по эвакуации людей из здания в случае чрезвычайных ситуаций в соответствии с планом.

В филиале МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» имеется специальное оборудование для обеспечения безопасности: домофон, тревожная кнопка, которая выходит на пульт ЧОП «Росгвардия», в 2020г. установлено новое ограждение и видеонаблюдение, детские сады оборудованы специальной автоматической пожарной сигнализацией. Заключены договора на обслуживание соответствующих организаций.

В ночное время и выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных работников - сторожей. Территории всех детских садов имеют ограждение, отдельные ворота для въезда транспортного средства, поставляющего продукты питания.

В системе проводятся месячники по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и технике безопасности. В филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 15» имеются Паспорт дорожной безопасности, антитеррористический паспорт.

Проводятся месячники по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и технике безопасности.

Ежегодно перед началом летне-оздоровительной кампании проводятся испытания игрового и физкультурного оборудования, которые оформляются актом, с занесением записи в журнал актов – испытаний. Ежедневно проводится осмотр территории ДОО с занесением замечаний в журнал осмотра территории.

Для формирования у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения вовремя пребывания в филиале МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15», а так же во время игровой, совместной и самостоятельной деятельности разработана Программа по профилактике детского и взрослого травматизма (приложение 1).

Таким образом, исходя из анализа условий и подготовки к летне-оздоровительной кампании, нами определены цели и задачи летне-оздоровительного периода – 2020 года.

Лето – 2021 пройдет в филиале МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» под лозунгом «Разноцветная планета детства!».

**9. Цели и задачи летне-оздоровительной кампании в Филиале МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15».**

**Цель:** Создание максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы, развития речи и познавательного интереса воспитанников через реализацию современных образовательных технологий

**Задачи:**

* Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет совершенствования | Средства совершенствования | Результат совершенствования | Способы совершенствования |
| Методы, формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей. | Методическое сопровождение педагогов по вопросам создания условий охраны жизни и укрепления здоровья детей. | Заболеваемость детей не превышает 5%;  Отсутствие случаев травматизма в ДОУ;  Активное применение педагогами игровых технологий, реализация модели закаливающих мероприятий;  Мотивирование и активное включение родителей и применение данной модели закаливающих мероприятий в условиях семьи. | Организация оптимальной двигательной деятельности детей на участке и территории ДОУ. Реализация модели закаливания. |

* Развивать речевую активность, познавательную и творческую деятельность детей посредством использования технологии «Буктрейлер».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет совершенствования | Средства совершенствования | Результат совершенствования | Способы совершенствования |
| Методы, формы работы по речевому, познавательному развитию детей. | Методическое сопровождение педагогов по вопросам создания условий для реализации технологии. | Активное применение педагогами игровых технологий совместно с технологией «Буктрейлер».  Удовлетворенность родителей качеством образования в летний период более 85%. | Изучение и внедрение культурных практик художественно- эстетического развития (музыкально- дидактические игры, театрализованная деятельность, изобразительные техники) |

**Планируемый результат:**

* Созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, для самостоятельной и творческой деятельности на участке – 90% (10% недофинансирование проета ЛОК).
* Снижена заболеваемость среди детей дошкольного возраста (на 1,7%).
* Самореализация детей и развитие их способностей через результативное использование педагогами (100%) современных образовательных технологий в образовательном процессе (15% риск – снижение количества воспитанников, посещающих ДОО в летний период в связи с отпусками);
* Осуществлено педагогическое и социальное просвещение родителей по воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста в летний период – 85% (20% риск - нежелание родителей (законных представителей) участвовать в образовательной деятельности ДОО, трудовая занятость);
* Повышена квалификация, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка (на 10%).
* Сохранение на прежнем низком уровне травматизма воспитанников, снижение уровня бытового травматизма.
* Увеличется количество удовлетворенных родителей образовательной деятельностью дошкольного учреждения в летний период (увеличение показателя на 20%).

**10.Управление реализацией проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Наименование мероприятия |
| Заведующий филиалом | Общее руководство проектом, создание материально технических, безопасных и комфортных условий для оздоровления и развития воспитанников. |
| Старший воспитатель | Нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение реализации проекта; систематизация и обработка данных мониторинга, анализ продуктивности проекта. |
| Заведующий хозяйством | Создание материально технических, безопасных и комфортных условий для оздоровления и развития воспитанников. |
| Фельдшер | Организация медико-консультативной и оздоровительной работы; пропаганда ЗОЖ; мониторинг уровня физического здоровья детей и др. |
| Инструкторы по физической культуре | Внедрение здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, выявление и развитие двигательных способностей детей. |
| Воспитатели | Внедрение современых технологий; создание здоровьесберегающей среды на участках, выявление и развитие индивидуальных способностей детей. |
| Музыкальный руководитель | Внедрение здоровьесберегающих технологий, организация арт-терапии, выявление и развитие творческих способностей детей. |
| Шеф-повар | Контроль за соблюдением технологий приготовления блюд, рационального питания |
| Младший обслуживающий персонал | Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима; помощь педагогам в организации физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности. |

**11.План мероприятий по подготовке к летней оздоровительной кампании :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Содержание работы | Срок | Ответственные |
| I. Административно-хозяйственная деятельность | Издание распоряжения о переводе филиала МАДОУ «Детскийсад № 39»- «Детский сад № 15» на летний режим работы | Май, 2021г. | Заведующий филиалом |
| Обновление и утверждение инструкций по охране жизни и здоровья детей в летний период. | Апрель-Май, 2021г. | Заведующий филиалом |
| Ознакомление под роспись сотрудников с локальными актами Учреждения | Май, 2021 | Заведующий филиалом |
| Определение порядка контроля и ответственных работников за ежедневный осмотр состояния ограждений территории, наличия на территории ядовитых грибов и сорной растительности, санитарного состояния спортивной площадки, мини-стадиона,  центров отдыха, теневых навесов. | Май, 2021г. | Заведующий филиалом, старший воспитатель, заведующий хозяйством |
| Благоустройство территорий учреждения: организация центров природы, маршрутов здоровья, зон отдыха, клумб, цветников, альпийских горок, экологических троп | Апрель-Май, 2021г. | Старший воспитатель, воспитатели, заведующий хозяйством, родительский комитет |
| Ремонт, покраска стационарного оборудования на территориях Филиал МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» и его филиалов |  | Воспитатели, заведующий хозяйством, родительский комитет |
| Ревизия игрового оборудования, выносного материала. | Апрель-Май, 2021г. | Воспитатели, заведующий хозяйством, старший воспитатель |
| Создание условий на игровых участках для проведения санитарно-гигиенических процедур (закаливание), обеспечения питьевого режима на участках и в помещении образовательного учреждения. | Май, 2021г. | Заведующий филиалом, заведующий хозяйством, старший воспитатель |
| Оформление участков: дизайн участков, теневых навесов. | Май, 2021г. | Страший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Подрезка сухих веток кустарников и деревьев | Апрель, 2021г. | Заведующий хозяйством |
| Обновление разметки на спортивных площадках | Май, 2021г. | Инструктор по физической культуре, воспитатели, родительский комитет |
| Обновление перекрестков по правилам дорожного движения | Старший воспитатель, воспитатели |
| II. Методическая работа | Подготовка к проведению методической работы в летне-оздоровительный период | | |
| Разработка картотек технологий сохранения и стимулирования здоровья:  - стретчинг  - динамические паузы  - подвижные и спортивные игры  - гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная)  - «Ленивая» гимнастика после сна  - гимнастика ортопедическая | Апрель – май, 2021 | Инструктор по физической культуре |
| Разработка картотек технологий сохранения и стимулирования здоровья:  - релаксация | Апрель – май, 2021 | Педагог - психолог |
| Разработка картотек технологий сохранения и стимулирования здоровья:  - артикуляционная гимнастика | Апрель – май, 2021  Апрель – май, 2021 | Учитель - логопед  Инструктор по физической культуре  Инструктор по физической культуре, Воспитатели |
| Разработка картотек технологий обучения здоровому образу жизни:  - утренняя гимнастика  - деятельность по ознакомлению детей со своим организмом, создание предпосылок к заботе о своем собственном здоровье |
| Разработка картотек технологий обучения здоровому образу жизни:  - самомассаж | Апрель – май, 2021 | Инструктор по физической культуре  Учитель - логопед |
| Разработка картотек технологий обучения здоровому образу жизни:  - коммуникативные игры | Апрель – май, 2021 | Музыкальный руководитель  Педагог - психолог |
| Разработка картотек коррекционных технологий:  - элементы арт-терапии | Апрель – май, 2021 | Педагог – психолог  Учитель – логопед  Музыкальный руководитель |
| Разработка картотек коррекционных технологий:  - технология музыкального воздействия | Апрель – май, 2021 | Педагог – психолог  Музыкальный руководитель |
| Разработка картотек коррекционных технологий:  - элементы сказкотерапии  - технологии коррекции поведения  - психогимнастика | Апрель – май, 2021 | Педагог – психолог  Учитель – логопед  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель |
| Разработка картотек коррекционных технологий:  - фонетическая ритмика | Апрель – май, 2021 | Учитель – логопед  Музыкальный руководитель |
| Подборка стихов, пословиц и поговорок о профессиях | Апрель – май, 2021 | Музыкальный руководитель |
| Составление картотек игр, конструктов по развитию речевой активность, познавательной и творческой активность детей посредством использования технологии «Буктрейлер». | Апрель-май, 2021г. | Страший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Оформление консультаций и наглядной информации | Подготовка к летне-оздоровительной кампании в ДОО | Май, 2021 | Старший воспитатель |
| Подготовка консультаций и наглядной информации для воспитателей по физическому развитию и оздоровлению детей | к 20 мая 2021 | Старший воспитатель, инструктора по физической культуре |
| Подготовка консультаций и наглядной информации для воспитателей по музыкальному развитию детей | к 20мая 2021 | Старший воспитатель, музыкальные руководители |
| Подготовка консультаций и наглядной информации для воспитателей, специалистов по развитию игровой, познавательной, исследовательской, речевой деятельности детей, экологическому воспитанию | к 20 мая 2021 | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Подготовка материалов для родителей о видах здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий и возможности их применения в ДОО в летний период | Апрель – май, 2021 | Старший воспитатель,  музыкальные руководители,  педагог – психолог  инструктора по физической культуре, учителя-логопеды |
| Подготовка рекомендаций, памяток | Разработка памятки «Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОО в летний период» | Апрель, 2021 | Старший воспитатель |
| Разработка памяток по созданию условий для организации разных видов деятельности детей на игровых площадках в летний период посредством современных образоввательных технологий | Апрель – май, 2021 | Старший воспитатель |
| Разработка памяток по созданию условий для организации двигательной деятельности детей на игровых площадках в летний период | Апрель – май, 2021 | Инструктора по физической культуре |
| Разработка памяток по созданию условий для организации музыкальной деятельности детей на игровых площадках в летний период | Апрель – май, 2021 | Музыкальные руководители |
| Корректировка программы по организация питания детей во всех возрастных группах ДОО | Май, 2021 | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Подготовка консультаций по охране жизни и здоровья детей в летний период | Май, 2021 | Старший воспитатель  Фельдшер |
| Корректировка алгоритма по подготовке и проведению оздоровительных мероприятий в течение дня | Май, 2021 | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты е |
| Разработка алгоритма подъема детей | Май, 2021 | Старший воспитатель,  инструктора по физической культуре |
| Методический кабинет | Организация выставки «Готовимся к лету»: методическая литература, консультации, рекомендации, творческих мастерских по созданию условий и организации деятельности детей в летнее время | Май, 2021 | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| III. Работа с родителями (законными представителями) | Заседание родетьского комитета (законных представителей) Филиал МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» и его филиалов | 20.03.2021г. | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Организация общих родительских собраний | Май, 2021г. | Заведующий  филиалом |
| Проведение групповых родительских собраний по подготовке к лету: познакомить родителей с состоянием здоровья детей; планом летней оздоровительной работы. | Май, 2021г. | Старший воспитатель, воспитатели |
| Анкетирование с целью изучения удовлетворенности деятельностью ДОО и для качественного планирования летней оздоровительной компании. | Май, 2021г. | Заведующий  филиалом |
| Создание банка данных о численном составе групп на период лета. | До 01.06.2021г. | Заведующий  филиалом |
| Подготовка справочных разделов для родителей в методическом кабинете на тему «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в летний период». | Май, 2021г. | Старший воспитатель |
| Организация субботников с привлечением родителей по благоустройству территории Филиал МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» и его филиалов | Апрель, 2021г. | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты родительский комитет |
| Привлечение родителей к ремонту и покраске оборудования на игровых площадках | Май, 2021г. | Старший воспитатель, воспитатели.  родительский комитет |
| Подготовка наглядной информации для родителей на улице и групповых участках. | Май, 2021г. | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| IV. Работа с кадрами | Утверждение планов летней оздоровительной работы на Педагогических советах. | Февраль/март,  2021г. | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Информационное совещание с заведующими филиалами. Определение стратегии деятельности, сроков, задач, содержания деятельности Филиал МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» - в летний период 2021 г. | Февраль и март,  2021г. | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Организация производственных совещаний по организации и содержанию работы с детьми в летний период. | Май, 2021г. | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Проведение инструктажей с работниками по охране жизни и здоровья детей в летней период. | Май, 2021г. | заведующий  филиалом |
| Согласование и утверждение графиков (переносов) отпусков на летние месяцы. | По необходимости | Заведующий  филиалом |

**12.План мероприятий по реализации проекта летней оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | | Содержание работы | | Срок | Ответственные |
| 1. Административно-хозяйственная  деятельность | Технический осмотр зданий и помещений | | По плану | | Заведующий  филиалом |
| Ремонтные работы | |
| Уборка в подвальных помещениях | | Июль, 2021г. | | Заведующий  хозяйством |
| Подрезка сухих веток кустарников и деревьев | | По мере необходимости | | Заведующий  хозяйством |
| Прополка клумб, огородов | | По мере необходимости | | Старший воспитатель,  воспитатели, специалисты |
| Скашивание травы территории филиала Филиал МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» - «Детский сад № 15» | | По мере необходимости | | Заведующий хозяйством |
| Игровые площадки филиала Филиал МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» - «Детский сад № 15»:  -ремонт и покраска стационарного игрового оборудования на игровых площадках | | По мере необходимости | | Заведующий хозяйством |
| -Контроль за безопасностью выносного материала, техникой безопасности в летний период | | Июнь-август,  2021г. | | Старший воспитатель,  воспитатели, специалисты |
| -Пополнение выносного материала для организации совместной и самостоятельной деятельности воспитателя с детьми | | Июнь - август,  2021г. | | Старший воспитатель,  воспитатели, специалисты |
| Уход за цветниками. | | Июнь - август, 2021г. | | Сотрудники |
| II. Работа с кадрами | Проведение консультаций для педагогов:  - «Особенности организации образовательной работы в летний период»  - «Организация развивающей предметно-пространственной среды на площадке в летний период»  - «Внедрение творческих мастерских в образовательный процесс с детьми» | | Июнь-август, 2021г. | | Старший воспитатель |
| Размещение наглядной информации, стендов для родителей, сотрудников | | Июнь, 2021г.  Ежемесячно | | Старший воспитатель,  воспитатели, специалисты |
| Реализация модели двигательной активности детей в летний период. | | Июнь-август, 2021г. | | Старший воспитатель,  воспитатели, специалисты |
| Реализация модели закаливания и оздоровления воспитанников в летний период. | | Июнь-июль, 2021г. | | Старший воспитатель,  воспитатели, специалисты |
| Соблюдение и выполнение режима дня на летний период (с учетом возраста детей, специфики групп) | | Июнь-июль, 2021г. | | Старший воспитатель,  воспитатели, специалисты |
| Реализация комплексно-тематического планирования на летний оздоровительный период | | Июнь-июль, 2021г. | | Воспитатели, специалисты |
| Методическая работа | Корректировка и утверждение годового плана на 2021- 2021 учебный год | | Июль – август 2021 | | Старший воспитатель,  воспитатели, специалисты |
| Корректировка ООП ДО, Адаптированной образовательной программы на 2021-2021учебный год | | Июль – август 2021 | | Заведующие филиалами,  Старший воспитатель |
| Корректировка рабочих программ педагогов | | Июль – август 2021 | | Воспитатели, специалисты |
| Подготовка рабочих программ к дополнительным платным услугам | | Июль – август 2021 | | Педагоги дополнительного образования |
| Подготовка проектов приказов и распоряжений к началу 2021 – 2018 учебного года | | Июль - август, 2021 | | Старший воспитатель,  воспитатели, специалисты |
| Оформление годовой документации в соответствии с номенклатурными требованиями; оформление в группах, кабинетах специалистов микро-кабинетов по разделам ООП ДО, реализуемыми задачами | | Июнь – август, 2021 | | Старший воспитатель,  воспитатели, специалисты |
| Работа с педагогами | Организация консультаций, бесед, подготовка наглядности для педагогов: | | | | |
| - «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» | | Июнь, 2021 | | Старший воспитатель |
| - «Организация двигательной активности детей» | | Июнь, 2021 | | Инструктора  по физической культуре |
| - «Организация прогулок в летний период» | | Июль, 2021 | | Старший воспитатель |
| - «Организация познавательной деятельности детей» | | Июль, 2021 | | Старший воспитатель |
| - «Медицинские аспекты оздоровительной работы в ДОО» | | Июль, 2021 | | Старший воспитатель |
| - «Игры и эстафеты на свежем воздухе с использованием нестандартного спортивного оборудования и инвентаря»» | | Август, 2021 | | Инструктор  по физической культуре |
| - «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в летний период» | | Август, 2021 | | Инструктора  по физической культуре |
| - «Проведение сюжетно-ролевых игр на игровой площадке ДОО» | | Август, 2021 | | Старший воспитатель |
| Подготовка документов для прохождения процедуры аттестации | | Август, 2021 | | Старший воспитатель,  воспитатели |
| Подготовка документов для участия в городском конкурсе «Воспитатель года 2021» | | Август, 2021 | | Старший воспитатель,  воспитатели, специалисты |
| Оформление консультаций и наглядной информации, памяток | Игровая деятельность детей в летний период | | Июнь, 2021 | | Старший воспитатель |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Опасности в быту и на природе. | | Июнь – август 2021 | | Старший воспитатель |
| Индивидуальный подход при закаливании детей | | Июнь, 2021 | | Инструктора  по физической культуре |
| Организация двигательной активности детей в летний период с учетом адаптационного периода. | | Июль и август, 2021 | | Инструктора  по физической культуре |
| III. Контрольно-аналитическая деятельность | - «Создание условий для осуществления образовательного процесса в летне-оздоровительный период» (оперативный контроль) | | Июнь (1), 2021г. | | Старший воспитатель,  воспитатели, специалисты |
| - «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Игровая деятельность» (двигательный режим, закаливание и т.п.) (тематический контроль) | | Июль (1), 2021г. | | Старший воспитатель,  воспитатели, специалисты |
| - Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей | | Ежедневно, оперативный контроль | | Заведующий филиалом,  старший воспитатель |
| - Укрепление материальной базы (ремонтные работы) | | Заместитель директора |
| - Соблюдение режима дня, питьевого режима | | Заведующие филиалами, Старший воспитатель, медицинские сестры |
| -Контроль за соблюдением светового и воздушно-теплового режима в помещениях учреждения | | Ежедневно, оперативный контроль | | Старшие медицинские сестры |
| -Контроль за соответствием одежды ребенка температурному режиму и выполняемой деятельности | | Старшие медицинские сестры |
| -Соблюдение требований к организации профилактических мероприятий по ЗОЖ | | Старший воспитатель, медицинские сестры |
| - Профилактика кишечных инфекций;  - предупреждение детского травматизма в летний период | | Заведующие филиалами, Старший воспитатель |
| - Соблюдение режима дня | | Ежедневно | | Заведующие филиалами, старший воспитатель, фельдшер |
| - Планирование педагогическими кадрами образовательного процесса в летний период (оперативный контроль) | | Июнь (3), 2021г. | | Заместитель директора, комиссия по контролю, Старший воспитатель |
| - Организация закаливания в летний период (оперативный контроль) | | Август (1), 2021 | | Заместитель директора, комиссия по контролю, фельдшер, медицинская сестра, Старший воспитатель |

**13. Содержание деятельности с воспитанниками**

**13.1 Направления работы с детьми**

**Физическое развитие**

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
* Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями, посредством современной сюжетной двигательной игры СОРСИ.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**Художественно-эстетическое развитие**

* Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
* Поддерживать инициативу детей в импровизации.
* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
* Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
* Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
* Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство

.

**Познавательное развитие**

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

**Социально-коммуникативное развитие**

* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Речевое развитие**

* Обогащение активного словаря;
* Развитие речевого творчества;
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.
* Повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, к чтению русских народных сказок, возрождение традиции семейного чтения, посредством технологии Буккроссин**13.2. Комплексно – тематическое планирование в летне-оздоровительный период**

В соответствии с задачами, предусмотренными проектом, работа с воспитанниками в летний период строится на основе комплексно-тематического планирования (Приложение 4) и организации включения детей в различные виды детской деятельности. НОД в летний период не проводятся. Педагогическим коллективом филиале МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» разработан цикл тематических недель для обеспечения активного интеллектуального и эмоционально-насыщенного летнего отдыха, физического и духовного оздоровления ребенка, развития творческого и нравственного потенциала детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Даты | Наименование |
| Июнь | 1 неделя | 01.06-05.06 | «Здравствуй, лето!» |
| Июнь | 2 неделя | 08.06-11.06 | «Юный эколог» |
| Июнь | 3 неделя | 15.06-19.06 | «Неизведанное рядом» |
| Июнь | 4 неделя | 22.06-26.06 | «Сохраним свое здоровье» |
| Июль | 1 неделя | 29.06-03.07 | «Правила дорожного движения» |
| Июль | 2 неделя | 06.07-10.07 | «Город, в котором живу» |
| Июль | 3 неделя | 13.07-17.07 | «Неделя сказок» |
| Июль | 4 неделя | 20.07-24.07 | «Театральная» |
| Июль | 5 неделя | 27.07-31.07 | «В летнем лесу» |
| Август | 1 неделя | 03.08-07.08 | «Водная стихия» |
| Август | 2 неделя | 10.08-14.08 | «Животные летом» |
| Август | 3 неделя | 17.08-21.08 | «Ягодная и грибная пора» |
| Август | 4 неделя | 24.08-31.08 | «Что нам лето подарило» |

**14. Инновационная деятельность в летне – оздоровительный период**

**14.1. Использование современных образовательных технологиий.**

На сегодняшний день в нашем обществе совершенно очевидно снижается статус чтения. В век технического совершенства информации интерес к книге ослабевает. Чтобы решить эту проблему, необходимо повысить интерес подрастающего поколения к чтению, к книге. Если в семье любят и много читают, то и ребёнок будет подражать образу жизни своей семьи. Задача взрослых – приобщить детей к чтению, привить любовь к книге. А для решения этой задачи, в течении летнего периода будет внедряться одна из новых форм работы по данной проблеме, которая называется Буктрейлер.

Одним из средств приобщения детей к книге, выступает Буктрейлер.Это сочетание двух английских слов: бук- книга, трейлер- рекламный ролик о фильме. Совмещая эти два названия, мы получаем- рекламный ролик о книге. Но все же буктрейлер - это больше, чем реклама. Это рассказ о книге, направленный на развитие заинтересованности читателя, привлечение внимания книге с помощью визуальных средств. Выделяют три основных варианта использования буктрейлеров: фильм или мультфильм, презентация, а так же сочетание этих двух форм. Яркие зрительные и звуковые образы, быстро меняющиеся картинки, краткость - все это отличительные особенности буктрейлеров.

Буктрейлеры подразделяются на различные виды по способу создания,а именно:

Игровые (минифильм по книге)

Неигровые (набор слайдов с цитатами, иллюстрациями, книжными разворотами.

Анимационные (мультфильм по книге)

Классифицируются буктрейлеры по содержанию: повествовательный раскрывает основу сюжета; атмосферный передает основное настроение книги и ожидаемые читательские эмоции; концептуальный транслирует ключевые идеи и общую смысловую направленность текста произведения.

Создание буктрейлера делится на этапы: выбор книги; создание сценария к буктрейлеру; подбор видео и аудио материала; выбор программы для работы с видео; видеомонтаж.

Если рассматривать данные виды в рамках работы с дошкольниками, то наиболее удобным для создания является «игровой» вид буктрейлера, так как для реализации творческого замысла можно эффективно использовать возможности театрализованной деятельности, а также создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Съемочная площадка», где дети старшего дошкольного возраста смогут проявить свою индивидуальность в новой для себя роли. В реализации технологии Буктрейлер реализуется через:

• оформление «Литературного уголка» в холле

• организация: выставки портретов детских писателей и поэтов, выставки к Дням рождения писателей, выставки книг, иллюстраций, плакатов к событийным датам, выставки книг-новинок

• организация вернисажей и биеннале

• проведение тематических литературных досугов, литературно-музыкальных вечеров «Литературная гостиная»

• подбор аудиокниг для прослушивания

• проведение экскурсии в библиотеку

• организация встречи с детскими писателями

• проведение квестов: «Поможем Буратино», «Куда спрятались страницы», «Незнайка в гостях у Коротышек»

Для формирования интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, в течении всего лета будет использоваться инновация в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста возраста игра СОРСИ. Это современная игра, включающая в себя синтез различных видов деятельности объединенных одним общим сюжетом. В игре используются: проблемные образовательные ситуации, которые требуются по ФГОС ДО (с обязательным участием догадок, предположений, вопросов), игровое экспериментирование.

Сорси - одна из форм двигательной деятельности, направленной на решение задач физического воспитания, всестороннего развития и укрепления здоровья детей.

Цель СОРСИ: Формирование мотивации у дошкольников к регулярным занятиям физической культурой и элементам спорта, приобщение воспитанников и родителей к здоровому образу жизни

Задачи:

1. Обогащение двигательного опыта за счет освоения полезных основных движений.

2. Развитие психических процессов, познавательной, творческой активности в двигательной деятельности.

3. Развитие инициативы и самостоятельности, уверенности и настойчивости, организованности и любознательности.

4. Закаливание за счет использования циклических упражнений

Игра состоит из четырех - шести испытаний, ( в зависимости от возраста ) каждое испытание включает в себя два этапа:

Первый этап – двигательный, второй этап включает в себя задания на развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания и т.д. Испытание должно проходить в течение 5 – 7 минут ( в зависимости от возраста).

Во время игры звучит музыка, создающая обстановку тревожности, неопределённости. По условию игры дети должны составить пазл (либо ключевое слово игры, в зависимости от возраста). За каждое выигранное испытание дети получают ключ.

Пройдя все испытания у них должна сложиться картинка из пазлов, либо найти не менее пяти ключей. Это даёт право дошкольникам получить сюрприз.

Игра СОРСИ строится следующим образом.

Дети, отправляясь в путешествие, погружаются в воображаемую ситуацию исследователя. Детей заинтересовывают, ставят их в ситуацию субъекта «собственной познавательной деятельности». Развивают у них яркие положительные эмоции, мотивацию деятельности, игровую позицию.

Так же в течении ЛОК-2021, будут продолжать использоватеся уже внедренные современные технологии: кейс-технология, «Творческие мастерские», лего-технологии, «Сказочные лабиринты игры Вю.В.Воскобовича».

Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, педагоги будут использовать здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

* Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

-динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.);

-подвижные и спортивные игры;

-контрастная дорожка, тренажеры;

-ритмопластика - это пластичные движения, которые носят оздоровительный характер, они выполняются под музыку в спокойном, медленном темпе, с максимальной амплитудой и растяжением мышц;

-релаксация.

* Технологии обучения здоровому образу жизни.

- утренняя гимнастика

- физкультурные занятия

- точечный массаж (самомассаж)

- спортивные развлечения, праздники

- День здоровья

Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей, прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступит к его реализации. Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей в детском саду могут использоваться нетрадиционные приемы работы. Это «Уголки здоровья», оснащенные традиционными пособиями (массажными ковриками, массажерами, спортивным инвентарем и т.д.), так и нестандартным оборудованием, сделанными руками педагогов:

1.«Сухой аквариум», который способствует снятию напряжения, усталости, расслаблении мышц плечевого пояса

2.Ходьба по коврику из пробок, где происходит массаж стопы ног

3.Для развития речевого дыхания и увеличения объема легких, могут использоваться традиционное и нетрадиционное оборудование (султанчики, вертушки)

4.Общеизвестно, что на ладонях рук, находится много точек, массируя которые можно воздействовать на различные точки организма. Для этого также могут использоваться различные массажеры, в том числе и самодельные.

5.Для массажа ступней ног и развития координации движений могут использоваться коврики из веревки с узелками.

6. Ежедневно после сна можно проводить оздоровительную гимнастику босиком под музыку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. Организация игровой деятельности воспитанников в летне – оздоровительный период  Игра составляет основное содержание жизни ребёнка дошкольного возраста и является ведущей его деятельностью. В летний период игра имеет особенное значение. При реализации проекта приветсвуются как игры, созданные самими детьми или под руководством воспитателя, так и игры, имеющие готовое содержание и определённые правила. Необходимо отметить, что правильное понимание характера и особенностей каждого вида игр имеет большое значение для методики руководства ими.  Игровая деятельность в летний период будет организованная на основе представленной модели.  Таблица 1  **Модель организации игровой деятельности** | | | | | |
| 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | Подготовительные группы | Группы для детей с нарушением зрения |
| Подвижные игры с правилами | | | | | |
| \* сюжетные | \* сюжетные | \* сюжетные | \* сюжетные | \* сюжетные | \* сюжетные |
| \* бессюжетные | \* бессюжетные | \* бессюжетные | \* бессюжетные | \* бессюжетные | \* бессюжетные |
| - игры на основе выполнения конкретных двигательных действий  -игры с  разнообразными предметами  -игры-забавы | – игры на основе выполнения конкретных  двигательных действий  -игры с разнообразными предметами  -игры-забавы | - игры с элементами соревнования (индивид.)  -игры на основе выполнения конкретных двигательных действий  -игры с разнообразными предметами  -игры-забавы  -игры-аттракционы | - игры с элементами соревнования (индивид.)  -игры на основе выполнения конкретных двигательных действий  -игры с  разнообразными предметами  -игры-забавы  -игры-аттракционы  -игры-эстафеты | - игры с элементами соревнования (индивид.)  -игры на основе выполнения конкретных двигательных действий  -игры с разнообразными предметами  -игры-забавы  -игры-аттракционы  -игры-эстафеты | – игры с элементами соревнования (индивид.)  -игры на основе выполнения конкретных двигательных действий  -игры с  разнообразными предметами  -игры-забавы  -игры-аттракционы  -игры-эстафеты |
| Спортивные игры | | | | | |
|  |  | - с элементами баскетбола  - с элементами футбола  - с элементами бадминтона  - с элементами настольного тенниса | - с элементами баскетбола  - с элементами футбола  - с элементами бадминтона  - с элементами настольного тенниса | - с элементами баскетбола  - с элементами футбола  - с элементами бадминтона  - с элементами настольного тенниса | - с элементами баскетбола  - с элементами футбола  - с элементами бадминтона  - с элементами настольного тенниса |
| Подвижные игры и упражнения на развитие основных видов движений | | | | | |
| - игры и упражнения в беге;  - игры и упражнения в катании, бросании, ловле и метании (мяч, мешочек, шарик);  - игры и упражнения в прыжках;  - игры и упражнения в ползании, лазании; | - игры и упражнения в беге;  - игры и упражнения в прыжках;  - игры и упражнения в катании, бросании, ловле и метании(мяч, мешочек, шарик);  - игры и упражнения в ползании, лазании;  - игры и упражнения в ходьбе. | - игры и упражнения в беге;  - игры и упражнения в прыжках;  - игры и упражнения в катании, бросании, ловле и метании (мяч, мешочек. Шарик);  - игры и упражнения в ползании, лазании;  - игры и упражнения в ходьбе. | - игры и упражнения в беге;  - игры и упражнения в прыжках;  - игры и упражнения в катании, бросании, ловле и метании ловле и метании ловле и метании шарик, шишки, набивной мяч – вес- 1 кг.);  - игры и упражнения в ползании, лазании;  - игры и упражнения в ходьбе | - игры и упражнения в ходьбе;  - игры и упражнения в беге;  - игры и упражнения в прыжках;  - игры и упражнения в катании, бросании, ловле и метании (мяч. Мешочек, шарик, шишки, набивной мяч – вес – 1 кг.);  - игры и упражнения в ползании, лазании. | - игры и упражнения в ходьбе;  - игры и упражнения в беге;  - игры и упражнения в катании, бросании, ловле и метании (мяч, мешочек, шарик, шишки, набивной мяч- вес – 1 кг.);  - игры и упражнения в ползании, лазании. |
| Народные игры | | | | | |
| Оздоровительные игры | | | | | |
| - игры, направленные на формирование правильной осанки;  - игры, направленные на профилактику плоскостопия | - игры с элементами изотерапии;  - игры, направленные на формирование правильной осанки;  - игры, направленные на профилактику плоскостопия | - игры с элементами изотерапии;  - игры, направленные на формирование правильной осанки;  - игры, направленные на профилактику плоскостопия | - игры с элементами изотерапии;  - игры, направленные на формирование правильной осанки;  - игры, направленные на профилактику плоскостопия | - игры с элементами изотерапии;  - игры, направленные на формирование правильной осанки;  - игры, направленные на профилактику плоскостопия | - игры с элементами изотерапии;  - игры, направленные на формирование правильной осанки;  - игры, направленные на профилактику плоскостопия |
| Театрализованные игры | | | | | |
| - воспитатель разыгрывает знакомые детям стихи, сказки, небольшие рассказы с помощью настольного театра, фланелеграфа;  - воспитатель с детьми разыгрывает простейшие сюжеты знакомых сказок, используя элементы костюмов, шапочки с силуэтами персонажей | - драматизация сказок (дети с помощью взрослых) с помощью настольного и пальчикового | - воспитатель разыгрывает знакомые детям стихи, сказки, небольшие рассказы с помощью настольного театра, фланелеграфа- воспитатель с детьми разыгрывает простейшие сюжеты знакомых сказок, используя элементы костюмов, шапочки с силуэтами персонажей  - драматизация сказок(дети с помощью настольного и пальчикового театра, фланелеграфа | - самостоятельные театрализованные игры детей;  -драматизация знакомых литературных произведений;  -обучение детей вождению кукол  -петрушек (перчаточных кукол) и марионеток  - участие детей в инсценировках | - участие детей в инсценировках;  - самостоятельные театрализованные игры детей;  - драматизация знакомых литературных произведений;  - обучение детей вождению кукол- петрушек (перчаточных кукол) и марионеток | - игры с элементами изотерапии;  - игры, направленные на формирование правильной осанки;  - игры, направленные на профилактику плоскостопия;  - участие детей в инсценировках;  - самостоятельные театрализованные игры детей;  - драматизация знакомых литературных произведений;  - обучение детей вождению кукол- петрушек(перчаточных кукол) и марионеток |

**16. Организация физкультурно-оздоровительной работы в летне – оздоровительный период**

**16.1. Модель здоровьесохраниющей и здоровьеформирующей среды**

В основе моделирования здоровьесберегающей среды в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 15» – комплексный подход, включающий в себя различные компоненты, совокупность которых дает положительные результаты деятельности. Модель включает в себя разнообразную деятельность, реализуемую в детском саду, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей. На основе личностно-ориентированного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса модель дает положительную динамику количественных и качественных показателей здоровья детей, формирование профессиональной компетентности педагогов к осуществлению здоровьесберегающего пребывания детей в детском саду, воспитание у дошкольников общей культуры здоровья, плодотворное сотрудничество с родителями, формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

Осуществление деятельности в рамках модели обеспечено за счет создания условий:

- организационных (соблюдение нормативов, организация воспитательно-образовательного процесса, организация медицинского обслуживания и др.);

- психолого-педагогические (создание благоприятной атмосферы и снятие стрессообразующих факторов, индивидуализация, предупреждение перегрузок и др.);

- материально-технические (изготовление и приобретение спортивного инвентаря, инструментария для закаливания и другие);

- информационные (оформление стендов, родительских уголков, консультации, размещение материалов на сайте, тематические родительские собрания и т.д.).

Главными принципами построения модели здоровьесберегающей среды в детском саду являются: целостность, системность, непрерывность, преемственность, личностно-ориентированный подход, соответствие возрастным возможностям воспитанников.

Модель здоровьесберегающей среды филиала МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» представлена 9 звеньями, включающими все направления развития ребенка и сохранение и укрепление его здоровья.

**Модель здоровьесохраняющей и здоровьеформирующей среды**

Медицинское сопровождение

Образовательная деятельность на основе здоровьесберегающих технологий

Соблюдение требований СанПин

Сотрудничество с родителями (законными представителями)

Пропаганда здорового образа жизни

Мониторинговые исследования

Организация и осуществление деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Организация режима дня и питания воспитанников

Обеспечение безопасности воспитанников

**16.2. Модель организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период**

Для достижения максимального оздоровительно-воспитательного эффекта в летний период режим воспитанников предусматривает максимальное пребывание детей на воздухе. Особое внимание уделяется обеспечению достаточной двигательной активности детей в течение дня. Её организация будет осуществляться согласно представленной модели:

Таблица 2

**Модель организации физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Содержание работы | Условия организации | | | Ответственный |
| **Место проведения** | **Режимный момент** | **Продолжительность (мин)** |
| Утренний приём детей | -самостоятельная двигательная деятельность;  -подвижные игры;  -оздоровительные пробежки | На прогулочном участке | Ежедневно | От 5 до 30  До 2 | Воспитатель |
| Утренняя гимнастика | *Традиционная гимнастика* (включает простые гимнастические упражнения с обязательным использованием дыхательных упражнений)  -с предметами и без предметов;  -на формирование правильной осанки;  -на формирование свода стопы;  -имитационного характера;  -с использованием крупных модулей;  -на снарядах, у снарядов;  -с простейшими тренажёрами (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца, эспандер).  *Коррекционная гимнастика* (включение в комплекс 3-4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). | На прогулочном участке,  на спортивной площадке | Ежедневно перед завтраком | Мл. гр. – 6;  Ср. гр. – 8;  Ст.гр. – 10;  Под. Гр – 12. | Воспитатель  Инструктор по физической культуре |
| Прогулки | -солнечные и воздушные ванны;  -гелиотерапия (пребывание под рассеянными лучами солнца);  -подвижные игры;  -спортивные упражнения;  -спортивные игры;  -дыхательная гимнастика;  -самостоятельная двигательная деятельность | На прогулочном участке | Ежедневно  (2 раза в день) | 4 – 4,5 часов | Воспитатель |
| Дневной сон | -сон при открытых форточках | Спальня, групповое помещение | Ежедневно | 2,5 часа | Воспитатель |
| Подвижные игры | Виды игр:  -сюжетные;  -игры с элементами соревнований на разных этапах разучивания;  -«дворовые»;  - народные;  -с элементами определённого вида спорта | На прогулочном участке  на спортивной площадке | Ежедневно,  в часы наименьшей инсоляции | Для всех возрастных групп 10-20 | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| Двигательные разминки | Варианты:  -упражнения на развитие мелкой моторики;  -ритмические движения;  -упражнения на развитие внимания и координацию движений;  -упражнения в удержании равновесия;  -упражнения для активизации работы глазных мышц;  -гимнастика расслабления;  -корригирующие упражнения;  -упражнения на формирование правильной осанки;  - упражнения на формирование свода стопы. | На прогулочном участке,  на игровой или спортивной площадке | Ежедневно,  в часы наименьшей инсоляции | Мл. гр. – 6;  Ср. гр. – 8;  Ст.гр. – 10;  Под. Гр – 12. | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| Упражнения с элементами различных видов спорта | Виды спортивных упражнений:  -катание на самокатах;  -езда на велосипеде;  -игры с мячом;  -игры с ракеткой и воланом (элементы спортивного бадминтона). | На прогулочном участке,  на игровой или спортивной площадке | Ежедневно,  в часы наименьшей инсоляции | Ср. гр. – 10;  Ст.гр. – 12;  Под. Гр – 15. | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| Гимнастика после дневного сна | разминка после сна с использованием различных упражнений:  -с предметами и без предметов;  -на формирование правильной осанки;  -на формирование свода стопы;  -имитационного характера;  -сюжетные или игровые;  -с простейшими тренажёрами (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца, эспандер);  -на развитие мелкой моторики;  -на координацию движений;  -в равновесии;  Самомассаж (жёсткой рукавицей, массажёрами и т.д.) | Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах | Ежедневно  после дневного сна | Для всех возрастных групп – 7-10 | Воспитатель |
| Закаливающие мероприятия | Система мероприятий с учётом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:  -элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);  -закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);  -специальные водные, солнечные процедуры (назначаются врачом);  -воздушные ванны;  -босохождение. | С учётом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия | По усмотрению медицинских работников | Медицинские работники, воспитатели и специалисты ДОО |
| Индивидуальная работа | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, побуждения к самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | В спортивном зале | Устанавливается индивидуально | Устанавливается индивидуально | Инструктор |
| Праздники, досуги, развлечения | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с положительными эмоциями. Праздники, по форме и содержанию связанные с физическим развитием детей, призваны формировать у дошкольников досуговые компетенции, осознанное отношение к здоровью, стимулировать выбор здорового образа жизни | На прогулочном участке,  на игровой или спортивной площадке | 1 раз в неделю | Не более 30 | Педагоги и специалисты ДОО |
| Организация рационального питания | Витаминизация пищи:  -введение в рацион детей большого объёма овощей, фруктов, соков;  -употребление в пищу зелени, растений богатых фитонцидами | В групповом помещении | Ежедневно | Ежедневно | Администрация, педагоги, заведующие хозяйством |

**16.3. Закаливание.**

Используется методика Береснева З.И. и Кузнецова М.Н. «Методика оздоровления детей в ДОУ». Закаливание проводится с учетом основных принципов:

* **постепенность**: нельзя на ребёнка сразу и неожиданно выливать ушат холодной воды, только медленное привыкание обеспечит успех занятий по закаливанию в садике;
* **систематичность**: только регулярные занятия будут способствовать укреплению организма: каждый перерыв будет подрывать всю ту работу, которая велась по закаливанию раньше;
* **учет индивидуальных особенностей**, в том числе и заболеваний ребенка: перед началом проведения закаливания проводится анализ всех заболеваний, перенесённых ребёнком, и его наследственности, чтобы знать, как организм того или иного ребенка отреагирует на такие новшества.

Важным условием закаливания считается полное соблюдение требований, если нарушается режим дня (прогулка), то закаливание считаеится неполноценным. Обязательно учитываются индивидуальные особенности развития и состояния здоровья ребенка при выборе вида закаливания для определнной возроастной группы ДОО.

Для этого педагоги ДОО тесно взаимодействуют с родителями воспитанников, так как закаливание в детском саду должно быть подхвачено и продолжено дома, чтобы не был нарушен принцип систематичности, родители должны контролировать элементарное закаливание (умывание, хождение босиком, полоскание рта) своего ребёнка на выходных, когда малыш находится не в саду, а дома. Ну и, конечно, не стоит забывать о том, чтобы заинтересовать малыша своим личным примером, закаляясь вместе с ним. Формы и методы применения закаливания видоизменяются и зависят от возраста.

В Филиал МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» используются традиционные виды закаливания:

**Модель закаливания детей**

**16.4. Организация прогулки**

Одним из наиболее важных моментов летом в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 15» считается прогулка. Воспитательно-образовательная деятельность с детьми в летний период переносится на свежий воздух. Дети максимально находятся на свежем воздухе. Прогулки проводиться ежедневно, соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют их всестороннему развитию Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину – после дневного сна. Во время прогулки обеспечивается двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий.

Выход на прогулку группы раннего возраста осуществляется только (строго) по подгруппам. С первой подгруппой выходит воспитатель, вторую подгруппу выводит младший воспитатель. По окончанию прогулки первую подгруппу с улицы забирает младший воспитатель, вторая подгруппа возвращается с воспитателем.

Во время прогулки с детьми проводятся:

* наблюдения за живой и неживой природой, за объектами окружающего мира;
* индивидуальную работу;
* игры и физические упражнения;
* организовывать трудовую деятельность;
* создавать условия для самостоятельной деятельности;
* игровую деятельность, как ктивнее, так и малоактивные формы.

Планирование прогулки отражается воспитателями в комплексно-тематическом планировании возрастной группы.

Прогулки проводятся в соответствии с СанПин и режимом дня возрастной группы. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь как нигде малышам предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей дети сами не могут использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

**16.5. Организация питания**

Организация питания в детском саду в период летнего оздоровления детей имеет огромную значимость и является одной из основных забот педагогического коллектива. В дошкольном учреждении дети проводят большую часть времени и очень важно, чтобы за этот период дошколята получали сбалансированное и рациональное питание в детском саду. Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 по 15-дневномуу меню, разработанному медицинскими работниками, специалистами управления образования, заведующими. В меню отражены основные принципы организации питания для детей раннего и дошкольного возраста:

* принцип сбалансированности (оптимальное соотношение пищевых веществ, удовлетворяющих физиологические потребности детей),
* разнообразие (не допускается повторение одних и тех же кулинарных изделий, блюд в один и тот же день или смежные дни),
* принцип щадящего питания (при приготовлении блюд используются такие методы тепловой обработки, как варка, запекание, тушение, приготовление на пару, не используется жарка),
* принцип рациональности,
* соответствие возрасту.

Питание в детском саду включает в себя 15 дней, в котором не повторяется ни одно блюдо. Учтен принцип сезонности. При условии пребывания 10 часов состоит из четырех приемов пищи, которые четко расписаны по времени (в зависимости от возрастной группы):

- завтрак - 8.30 – 8.50

- второй завтрак - 10.00

- обед - 11.40 – 12.20

- полдник - 15.30 – 15.50

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок в каждом детском саду на 100% укомплектован кадрами. Питание детей осуществляется в групповых помещениях.

В соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20 в ежедневном меню детей присутствуют молочные и кисломолочные продукты, мясо, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар и др. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем (осеннее-зимний период и лето), так и вареном и тушеном виде (весной). Предусмотрено максимально возможное разнообразие блюд, нет повторения одних и тех же блюд в течение 20-ти дней. Для каждого блюда разработана технологическая карта. Наименования блюд и кулинарных изделий, указанные в меню, соответствуют их наименованиям в технологических картах. В ежедневном режиме родители знакомиться с меню в приемных, в меню дан совет на ужин дома.

Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3 до 8 лет.

Рацион питания разнообразен, балланс белков, жиров и углеводов выдерживается. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой. Детское питание характеризуется высокими вкусовыми качествами. Режим питания соблюдается. Осуществляется контроль за качеством питания и выполнением натуральных норм.

Деятельность сотрудников филиала по питанию направлена повышение культуры питания, формирование основ здорового и правильного питания у детей.

Администрация проводит работу по питанию с сотрудниками и родителями, педагоги просвещают детей, объясняют дошкольникам, что у них на завтрак, чем полезна каша или фрукты, рассказывают об основах здорового питания. Как администрация ДОУ, так и сотрудники взаимодействуют в данном направлении с родителями (законными представителями): рассказывают о составе меню, особенностях приготовления блюд в детском саду, правилах здорового питания, чем ребенок будет питаться в течение дня. Все это обеспечивает преемственность между образовательной организацией и семьей. Медицинксий работник проводит разъяснительные беседы по вопросам профилактики заболеваний, связанных с неправильным питанием.

При организации питания в нашем ДОУ важно не только то, что ест ребенок, но и то, как он это делает. Ознакомление с навыками столового этикета и овладение ими позволяет ребенку быть увереннм в себе. Профессиональная обязанность воспитателя – обучение детей правилам поведения за столом, формирования умения пользоваться приборами. Воспитатель должен демонстрировать детям красоту этикета, разумность и необходимость его соблюдения. Для этого в каждом детском саду (в каждой возрастной группе) созданы центры здоровья, где имеются макеты столовых приборов, показана их раскладка, имеется алгоритм сервировки стола в определенный период приема пищи.

Питьевой режим в филиале в летний период осуществляется на улице. Младший обслуживающий персонал выносит воду для детей на веранду и ставит в специально отведенное место. Вода менятеся 4 раза в день по графику питьевого режима. Частота приема воды детьми зависит от погодных условий, в зависимости от этого младший обслуживающий персонал проверяет наполненные чайники и приносит воду по мере необходимости.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что питание воспитанников в дошкольном учреждении организовано рационально и предусматривает использование необходимого набора продуктов, содержащего все ценные пищевые компоненты: витамины, микроэлементы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями развивающегося организма ребенка.

**17. Организация адатпационного периода вновь прибывших детей.**

Одним из основных направлений работы в летний период является адаптационное направление. Адаптационный период на летний период рассматривается в двух направлениях:

* адаптация детей к ДОО, связанная с первым посещением ребенка детского сада;
* адаптация детей, к изменённым условиям пребывания ДОУ. Особенностью, данного направления является то, что летом происходит объединение групп, в связи с тем, что большинство воспитанников на летний период находятся в отпусках, а также во многих детский садах нашего города проходят ремонты, дети на этот период переводятся в другие учреждения города. Здесь также необходима работа педагога направленная на снижение дезадаптационного стресса у детей.

Оба направления требуют от педагогов создание адаптивной среды, соответствующей особенностям и потребностям развития детей, задача, которого создание условий для снижения адаптационного стресса у детей.

Для создания адаптивной среды нами обеспечиваются следующие условия:

* учет индивидуальных особенностей и индивидуальный подход к ребенку;
* организация гибкого режима;
* создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками;
* побуждение ребенка к общению со сверстниками;
* организация и проведение совместной деятельности (игры с взрослыми);
* организация и проведение игр – упражнений;
* организация и проведение коммуникативных, игр – инсценировок.

Для достижения этих целей можно выделить следующие основные приемы работы с детьми:

* Тактильный контакт, что способствует улучшению самочувствия ребенка как элемент телесной терапии: обнять, погладить, успокоить и т.д.
* Упражнения на релаксацию важны как способ расслабления для нервной системы, находящейся в состоянии повышенного напряжения. Релаксация позволяет восстановить кровообращение, потраченные силы и энергию.
* Музыка, с использованием музыки в любом виде (записи на магнитофоне, прослушивание пластинок, игра на музыкальных инструментах, пение и др.) Применение музыки дает возможность активизировать ребенка, преодолевать неблагоприятные установки и отношения, улучшать эмоциональное состояние
* Психогимнастика, направленна на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как познавательной, так и эмоционально-волевой сферы.
* Ролевые игры позволяют в доступной игровой форме закрепить общечеловеческие ценности и знания об элементарных законах окружающей жизни.
* Сказкотерапия, в процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений.
* Игровые методы работы с предметами, игрушками формируют более тесный эмоциональный контакт между детьми и педагогом (отношения в системе «ребенок - ребенок», «ребенок - взрослый»).
* Эмоциональное общение, которое возникает на основе совместных действий, сопровождается улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы в отношении каждого малыша.
* Применение малых форм фольклора – потешек, песен и т.д., которые развивают и отвлекают детей, доставляют им радость.
* Игра на музыкальных игрушках, повтор музыкальных движений, звукоподражание животным и т.д. позволяет улучшить психологическое состояние дошкольников.
* Театрализация вызывают у детей положительные эмоции.
* Природа выступает в качестве профилактики стресса – как способ, который восстанавливает энергетику, психические процессы в организме посредством следующих мероприятий: наблюдение необычных явлений в природе, создание поделок из природного материала, игры с песком, водой и другими природными материалами.
* Упражнения для развития мелкой моторики способствующие развитию речи.

При работе педагога с детьми важно использовать благоприятные условия летнего времени. Летом природа предоставляет много возможностей для развития познавательных способностей дошкольников. Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе, множество разных переживаний и новых впечатлений, раздолье для движений в природных условиях – все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития.

Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов “ребенок - взрослый” и “ребенок - ребенок” и обязательно включающей игры и упражнения. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

Важно создавать комфортные условия роста и полноценного развития детей.

В августе, после комплектования в детский сад будут зачислены новые воспитанники. В связи с этим будет проводится следующая работа:

* своевременно оповестить родителей о предоставлении места в филиале, заключить договора;
* провести организационные собрания родителей новых воспитанников;
* организовать информационно-методическую поддердку родителей, познакомить с особенностями апаптационного периода детей разных возрастов;
* провести анкетирование-знакомство;
* организовать консультирование родителей и педагогов по вопросам адаптации детей к ДОУ;
* организовать педагогическое и медицинское сопровождение вновь зачисленных детей;
* организовать постепенное «вхождение детей»;
* провести наблюдение за ребенком, его поведенческими реакциями, сформированностью умений, развитию коммуникативных и речевых навыков, моторики и др.;
* использовать в педагогической деятельности индивидуальные, подгрупповые и групповые игры, способствующих адаптации и знакомству ребенка с новой обстановкой, людьми и детьми, а также другие педагогические приемы, способствующие успешной адаптации детей;
* способствовать формированию у ребенка интереса к детскому саду, мотивации к установлению контактов;
* создать эмоционально-благоприятную атмосферу в группе, групповом помещении (в том числе подготовка РППС);

**18. Организация досуга детей .**

Одним из вопросов в работе МАДОУ в летний период является организация досугов детей. Организация досуга в летний период имеет свою специфику. Настоящий клад для организатора летнего досуга детей – праздник. Правильно организованный в детском саду досуг детей в летний период может стать очень важным фактором развития.

**Цель:** создание эмоционально благоприятной обстановки для детей, через праздники, развлечения, игровую деятельность с использованием инновационных методов и приемов в летне-оздоровительной работе с детьми.

**План проведения праздников и развлечений**

**в филиале МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Возраст и количество детей** |
| ИЮНЬ | Акция «Мой цветущий детский сад» | 2-я неделя июня | Старший воспитатель, музыкальный руководитель | Все возрастные группы |
|  |  |  |  |
| ИЮЛЬ | «Безопасность от А до Я» | 2-я неделя июля | Старший воспитатель, музыкальный руководитель | Все возрастные группы |
|  |  |  |  |
| АВГУСТ | «Литературная гостинная» | 2-я неделя августа | Старший воспитатель, музыкальный руководитель | Все возрастные группы |

**19. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Информация о том, как развивать ребенка летом, что нового и интересного можно с ним узнать, в какие игры поиграть, какие маленькие открытия совершить, необходимо каждой семье. Задача педагогов – предоставить такую информацию. Ведь именно мы, воспитатели, зная особенности каждого ребенка, в силах помочь его родителям подобрать интересную и полезную информацию, полезные занятия и рекомендации на летний период. Воспитателям важно донести до родителей информацию о широких возможностях провести лето с ребенком интересно и полезно, при этом сохранив его здоровье и оставив яркие впечатления от прошедшего отдыха.

Беседуя с родителями воспитанников, необходимо показать, что лето – это подходящее время для развития и воспитания детей и важно не упустить те возможности, которое оно предоставляет.

Поэтому необходимо подготовить родителей к активному познавательному совместному отдыху с детьми, в процессе которого, так важно замечать необычное в простом: сверкание росы под утренним солнцем, краски вечернего заката, загадочность ночного звёздного неба, завораживающие звуки морского прибоя и леса.  При этом нужно не только увидеть интересное явление, но и суметь объяснить его ребёнку, сохранить в памяти на всю жизнь, как яркое  воспоминание детства.

**План взаимодействия филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 15»**

**с родителям**

**(законными представителями)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Срок | Ответственные |
| 1. | Подготовка плана мероприятий с родителями на период летне-оздоровительной кампании | До 01.06.2021 | Зам. директора  Старший воспитатель |
| 2. | Подготовка материала для пропаганды среди родителей педагогических и медицинских знаний, актуальных для летнего сезона, по физическому развитию и оздоровлению детей, по организации игровой деятельности, походов и экскурсий, по познавательному развитию и исследовательской деятельности, по экологическому воспитанию | До 01.06.2021 |
| 3. | Оформление, обновление информационно-наглядных стендов для родителей. | Июнь-август, 2021г. | Зам. директора  Старший воспитатель  Педагоги |

**План мероприятий филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 15»**

**с участием родителей (законных представителей) в летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Срок | Ответственные | | |
| Информационно-наглядная агитация | | | | | |
| 1. | Оформление стендов с измененной организацией образовательного процесса (режим, формы, виды деятельности и т.п.) | До 01 июня  Июнь-август, 2021г.  До 01.06.20017г. | | | Старший воспитатель  Педагоги |
| 2. | Подготовка рекомендаций по экологическому воспитанию, познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию дошкольников в летний период. | Старший воспитатель  Педагоги |
| 3. | Оформление «Уголка здоровья для родителей»: профилактика солнечного теплового удара; профилактика кишечных инфекций; организация закаливающих процедур (обновление по мере необходимости). | Старший воспитатель  Педагоги  Медицинский работники |
| Информирование родителей (законных представителей) | | | | | |
| 1. | «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста». | 2-я неделя июня | | | Старший воспитатель  Педагоги |
| 2. | «Закаливание в детском саду и дома». | 3-я неделя июня | | | Старший воспитатель  Педагоги |
| 3. | «Азбука дыхания», «Игры, которые лечат». | 4-я неделя июня | | | Старший воспитатель  Педагоги |
| 4. | «Организация досуговых мероприятий» | 1-я неделя июля | | |
| 5. | «Режим дня детей дошкольного возраста (теплый период)». | 2-я неделя июля | | |
| 6. | «Адаптация детей к условиям детского сада».  «Одежда ребенка в летний период». | 3-я неделя июля | | |
| 7. | «Спортивные атрибуты дома».  «Утренняя гимнастика». | 4-я неделя июля | | | Старший воспитатель  Педагоги |
| 8. | «Питание детей летом».  «Формирование культуры приема пищи». | 5-я неделя июля | | | Старший воспитатель  Педагоги |
| 9. | «Подвижные игры летом».  «Игрушки своими руками». | 1-я неделя августа | | | Старший воспитатель  Педагоги |
| 10. | «На улицах города».  «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста». | 2-я неделя августа | | |
| 11. | «Воспитание маленького исследователя».  «Гимнастика вдвоем». | 3-я неделя августа | | |
| Участие в акциях и конкурсах | | | | | |
| 1 | Акция «Подари книгу городу» (наши эмоции). | 2 неделя июня | | Старший воспитатель  Педагоги | |
| 2 | Акция добрых дел. | 3 неделя июля | |
| 3 | Фестиваль «Летний вернисаж» (выставка рисунков, эмблем, атрибутов и т.п.) | 2 неделя августа | |
| Совместные праздники (досуги) | | | | | |
| 1 | Музыкально - спортивный праздник «День защиты детей» | 1 неделя июня | | | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| 2 | Спортивный праздник «Праздник воды» | 3 неделя июня | | | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| 3 | «С днем рождения любимый город» | 2 неделя июля | | |
| 4 | «День физкультурника» | 1неделя августа | | | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| 5 | Летний фестиваль «Досвиданье, лето!» | 4 неделя августа | | |

Приложение 5

**Организация досуговых мероприятий**

**узких специалистов с детьми**

**на период летне - оздоровительной кампании**

**в филиале МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Срок | Ответственные |
| Праздники (досуги) | | | |
| 1. | Акция «Мой цветущий детский сад» | 1-я неделя июня | Узкие специалисты, воспитатели |
| 2. | Экологическое Сорси «Неизведанное рядом» | 3-я неделя июня | Узкие специалисты, воспитатели |
| 3. | Игра Сорси «В гостях у Светофорика» | 1-я неделя июля | Узкие специалисты, воспитатели |
| 4. | Праздник «С днем рождения любимый город» | 3-я неделя июля | Узкие специалисты, воспитатели |
| 5. | Сорси «В гостях у сказки» | 1-я неделя августа | Узкие специалисты, воспитатели |
| 6. | «Литературная гостинная» | 3-я неделя августа | Узкие специалисты, воспитатели |
| Конкурсы | | | |
| 1. | Конкурс рисунков на асфальте | 1-я неделя июня | Узкие специалисты, воспитатели |
| 2. | Конкурс стихов и загадок о профессиях | 4-я неделя июня | Узкие специалисты, воспитатели |
| 3. | Конкурс рисунков  «Я расту здоровым» | 4-я неделя июля | Узкие специалисты, воспитатели |
| 4. | Конкурс газет  «Мы спортсмены» | 2-я неделя июля |
| 5. | Лучшее украшение веранды | 3-я неделя июля |
| 6. | Конкурс рисунков  «В гостях у сказки» | 4-я неделя августа |
| Акции, экскурсии | | | |
| 1. | Акция «Мой цветущий детский сад» | 1-я неделя июня | Узкие специалисты, воспитатели |
| 2. | Экскурсии в детскую библиотеку | 2-я неделя июня |
| 3 | Экскурсия в пожарную часть № 47 | 1-я неделя июля |
| 4. | Акция «Юные инспекторы движения» | 2-я неделя июля |
| 5. | Акция «Подари книгу» | 2-я неделя  августа |

Приложение 6

**Подготовка к мероприятиям по взаимодействию**

**с социумом в летний период**

**в филиале МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Срок | Ответственные |
| 1. | Подготовка плана мероприятий на период летнее - оздоровительной кампании, проводимых совместно с социокультурными учреждениями города согласно с их планами. | До 01.01.2021г. | Заместитель директора  Старший воспитатель  Педагоги |
| 2. | Подготовка буклетов о мероприятиях социокультурных учреждений города на лето. | До 01.01.2021г. |
| 3. | Подготовка рекомендаций о правилах безопасности при уходе с группой детей за территорию детского сада | До 01.01.2021г. |

**План мероприятий в филиале МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15»**

**с привлечением социокультурных**

**Учреждений города Первоуральск (летние месяцы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| Детская библиотека | Участие в празднике «По страницам любимых книг»  Экскурсия в библиотеку с детьми младших групп  Посещение воспитанниками старших групп мероприятий в детской библиотеке | Июнь – август, 2021г. | Старший воспитатель  Педагоги |
| ГИБДД | Защита проекта «Дорога безопасности» | Июль- август, 2021 г. | Старший воспитатель  Педагоги |
| Консультация для педагогов специалистами ГИБДД: «Работа с дошкольниками по правилам дорожного движения» | Июнь-август, 2021 г. |
| Дворец Дк НТЗ | Экскурсии в Дк ПНТЗ, участие в мероприятиях города. | Июнь – июль, 2021 г. | Старший воспитатель  Педагоги |
| МЧС России по го Первоуральск | Экскурсии в пожарную часть. | Июль, 2021 г. | Старший воспитатель  Педагоги |

**Заключение**

Летними оздоровительными мероприятиями охвачены все дети дошкольного возраста посещающие детский сад. Летом природа предоставляет богатые возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Дети соприкасаются с природой, познают мир, получают яркие впечатления. Учитывая это, педагоги филиала МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 15» организуют и проводут работу с детьми, создавая комфортные и педагогически целесообразные условия пребывания дошкольников на свежем воздухе. Деятельность   ребенка на улице даст возможность свободного выбора деятельности, чередования их видов: игры, экскурсии, развлекательно -  досуговая деятельность.

Таким образом, по итогам внедрения и реализации летне-оздоровительного проекта «Разноцветная планета детства:

* Созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, для самостоятельной и творческой деятельности на участке – 90% (10% недофинансирование проета ЛОК).
* Снижена заболеваемость среди детей дошкольного возраста (на 1,1%).
* Самореализация детей и развитие их способностей через результативное использование педагогами (100%) современных образовательных технологий в образовательном процессе (15% риск – снижение количества воспитанников, посещающих ДОО в летний период в связи с отпусками);
* Осуществлено педагогическое и социальное просвещение родителей по воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста в летний период – 80% (20% риск - нежелание родителей (законных представителей) участвовать в образовательной деятельности ДОО, трудовая занятость);
* Повышена квалификация, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
* Сохранение на прежнем низком уровне травматизма воспитанников (0%), снижение уровня бытового трвнатизма.
* Увеличется количество удовлетворенных родителей образовательной деятельностью дошкольного учреждения в летний период (увеличение показателя на 3 %).
* Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью дошкольного учреждения в летний период (увеличение показателя на 10,4 %).

