Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 комбинированного вида» - «Детский сад № 20» Юридический адрес: 623119 Свердловская область, город Первоуральск, Бульвар Юности, 5 Фактический адрес: 623119 Свердловская область, город Первоуральск, ул. Строителей, 21

Принято на заседании педагогического совета филиала МАДОУ «Детский сад № 39»- «Детский сад № 20» от 31.08.2022 г. № 1

Согласовано с Советом родителей филиала МАДОУ «Детский сад № 39»«Детский сад № 20» от 31.08. 2022 г. № 1

Утверждено приказом директора МАДОУ «Детский сад № 39» от 31.08.2022 г. № 302

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ФИЛИАЛА МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 39» - «ДЕТСКИЙ САД № 20»

Срок реализации – 1 год

Составитель: Гилева Н.В. воспитатель, первая квалификационная категория

Содержание

		Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Обязат	ельная часть	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы, конкретизирующие целевые ориентиры, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	21
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования	24
Часть,	формируемая участниками образовательных отношений	
	Цели и задачи рабочей программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений	25
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	26
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений	27
	Планируемые результаты освоения рабочей программы, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	32
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений	41
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	45
Обязат	ельная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	43
	Социально-коммуникативное развитие	44
	Познавательное развитие	46
	Речевое развитие	65

	Художественно-эстетическое развитие	49
	Физическое развитие	51
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
	Социально-коммуникативное развитие	53
	Познавательное развитие	57
	Речевое развитие	58
	Художественно-эстетическое развитие	60
	Физическое развитие	62
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.5.	Особенности взаимодействия взрослых с детьми	70
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	71
2.7.	Существенные характеристики содержания рабочей программы	75
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования	76
Часть,	формируемая участниками образовательных отношений	
	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом парциальных и иных программ и/или созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, учитывают специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	84
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	92
	Сложившиеся традиции ДОО	97
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	99
	ельная часть	_
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	99
3.2.	Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности	100
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	103
3.4.	Кадровые условия	106
3.5.	Распорядок и режим дня	107
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	114
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	114

3.8.	Планирование образовательной деятельности	122
3.9.	Финансовые условия реализации программы	129
3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию рабочей программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	129
3.11.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	130
Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом содержания выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (модуль) основной общеобразовательной программы дошкольного образования - образовательной программы дошкольного образования по реализации образовательной деятельности детей пятого года жизни группы общеразвивающей направленности филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 20» (далее Программа) - документ нормативно-констатирующего плана. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, современных нормативно-концептуальных требований к качеству образования в ДОУ, действующих в сфере дошкольного образования, особенностей общественного образовательного заказа в системе образования городского округа Первоуральск.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования — образовательной программы дошкольного образования филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 20» и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие и образование детей в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом направлениях.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Продолжительность пребывания детей - 10,5-часов по пятидневной рабочей неделе с 7.00 ч. до 17.30 ч., исключая выходные и праздничные дни. Режим работы установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, поддержки инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель обязательной части рабочей программы:

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи обязательной части рабочей программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального

общего образования;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы филиала МАДОУ «Детский сад № 39» «Детский сад № 20» и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования образовательной программы различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Основными приоритетными принципами в реализации обязательной части Программы выступают:

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 3) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 4) уважение личности ребенка;
- 5) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- 6) интеграция образовательных областей в различных видах деятельности детей.

Подходы к формированию обязательной части Программы:

Личностно – ориентированный подход

- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем.

Системно-деятельностный подход

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Культурологический подход

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Базовые идеи Программы:

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;
- идея о феноменологии современного дошкольного детства;
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности, разработана самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте 4-5 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети и родители (законные представители) группы, педагоги.

В образовательной деятельности принимают участие 4 педагога, из них: 1 - инструктор по физической культуре, 1 - музыкальный руководитель, 1 – воспитатель, 1 – педагог-психолог. Все имеют профессиональное образование. Контингент детей группы.

контингент группы		
Количество детей	20 чел.	
Количество мальчиков	9 чел.	
Количество девочек	11 чел.	
Опекаемые	0 чел.	
Дети-инвалиды	0 чел.	

Соотношение мальчиков и девочек: в гендерном составе количество мальчиков и девочек практически равное, с незначительным перевесом девочек (разница составляет 2).

Количественные данные гендерного распределения контингента группы учитываются при организации различных видов детской деятельности, создании развивающей предметно-пространственной среды, формировании культурно-гигиенических навыков, проведении режимных моментов, выстраивании общения взрослых с детьми разных полов, просвещении родителей по вопросам гендерного воспитания. Учет

гендерных различий воспитанников является основой для выстраивания процесса взаимодействия, позволяет осуществлять образование и воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и индивидуальных возможностей в современном обществе.

Ориентиром правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) выступает характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников.

Характеристика возрастных особенностей развития детей (4-5 лет)				
Обобщенная характеристика возрастных особенностей развития детей (норма)	Характерис		-	
	Нормо- возрастные проявления	Дети, испытывающие затруднения в освоении	Одаренные дети	
В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рга, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов, по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных	Большинство воспитанников не имеют каких-либо нарушений, ограничений и отставаний в развитии (95 %). Содержание образования и условия организации обучения и воспитания этих детей определяются данной Программой	программы У детей (5%) отсутствуют выраженные нарушения интеллекта и отклонения в развитии, но наблюдаются проблемы их социализации: трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности; поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям и правилам. Содержание образования и условия	у части воспитанников (0%) наблюдается проявление признаков одаренности в интеллектуальном и творческих направлениях развития. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания этих детей определяются данной Программой и индивидуальной работой педагогов (воспитатель, узкие специалисты)	

строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

организации обучения и воспитания этих детей определяются данной Программой и индивидуальной работой педагогов

Распределение детей по группе здоровья

Группа здоровья	I	П	III	
Количественные данные	30% (6 чел.)	65% (13 чел.)	5% (1 чел.)	
Характеристика контингента	Воспитанники, не имеющие какиелибо отклонения здоровья и заболевания (хронические).	Данную группу детей составляют воспитанники филиала у которых в ходе медицинских осмотров были	хронические патологии, болезни	

воспитанников по группам здоровья	Физиологическое их развитие соответствует возрастным нормам детей дошкольного возраста. Данная категория детей не имеет никаких ограничений в посещении детского сада и создании специальных условий.	выявлены небольшие отклонения в состоянии здоровья: частые простудные заболевания; хронические болезни, не имеющие рецидивов; сниженная сопротивляемость к инфекциям, аллергические реакции. В связи с этим дети имеют некоторые ограничения при проведении любых физических упражнений или мероприятий.	нетяжелыми обострениями, общее состояние здоровья не ухудшается Воспитанники психологически и физически развиты в соответствии с нормой.
Педагогическое сопровождение и индивидуализация	Воспитанники посещают детский сад и занимаются на общих основаниях, физические и интеллектуальные нагрузки без ограничений.	Незначительные индивидуальные отклонения в здоровье детей, относящихся к данной группе, учитываются при организации двигательной активности детей раннего возраста и двигательной деятельности детей дошкольного возраста, в режиме дня и двигательном режиме	Для данной категории детей определена оптимальная физическая нагрузка в соответствии с особенностями их заболевания, отклонения здоровья, которые также учитывается в организации двигательной активности детей раннего возраста и двигательной деятельности детей дошкольного возраста, в режиме дня, двигательном режиме. Особое внимание уделяется восстановительному периоду после выполнения любого упражнения.

Контингент воспитанников многонационален, но все дети владеют русским языком (понимают и разговаривают).

Русские	Татары	Башкиры
70%	20%	10%

Национальный состав контингента воспитанников учитывается при организации образовательной деятельности, развивающей предметно-пространственной среды, проведении мероприятий, предусматривающих введение содержания, связанного с традициями, культурой и литературой разных народов (в том числе и населяющих регион). Это позволяет с дошкольного детства формировать в детях духовно-нравственные качества, воспитывать хранителей культурного наследия, традиций и обрядов, а также подчеркивать их индивидуальность.

Программой предусмотрено образование детей дошкольного возраста, имеющими индивидуальные особенности:

Индивидуальные особенности воспитанников	Краткая характеристика	Количественные данные (количество / %)	Педагогическое сопровождение и индивидуализация
Слабовидящие дети	Слабовидящие дети характеризуются наличием остроты зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками: 1) острота зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу - отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у них сужено поле зрения, нарушено пространственное зрение. Все это затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, в том числе и учебного материала; 2) острота зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу - относятся к инвалидам, хотя острота зрения у них выше. Именно поэтому во многих литературных источниках по тифлологии зрение до 0,2 обозначается как «медицинское слабовидение»; 3) Острота зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. Эта верхняя граница слабовидения соответствует международным нормам признания детской инвалидности. Поэтому признается необходимость специальной педагогической, психологической и медицинской поддержки этой группы детей. К детям с функциональными нарушениями зрения относятся дети с амблиопией, косоглазием. Амблиопия - различные по происхождению формы понижения остроты зрения, причиной которых являются функциональные расстройства зрительного аппарата. Косоглазие - различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока. Дети с нарушением зрения при их общности с психофизическим развитием нормально видящих детей имеют свои специфические особенности в развитии.	0/0%	Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации является точное понимание педагогами особенностей состояния зрительных функций каждого ребенка и их учет в системе всех видов психолого-педагогического воздействия. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания этих детей определяются данной Программой, Адаптированной образовательной программой (составляется при наличии такой категории детей) и индивидуальной работой педагогов филиала.
Слабослышащие дети	Выделяют три степени тугоухости у слабослышащих: I степень — средняя потеря слуха не превышает 50 дБ, для ребенка остается доступным речевое общение: он может разборчиво воспринимать речь разговорной громкости на расстоянии более 1—2 м, шепот около уха; II степень — средняя потеря слуха — от 50 до 70 дБ, речевое общение затруднено, так как разговорная речь воспринимается	0 / 0 %	Важным условием при организации работы в группах с детьми с нарушением слуха является создание благоприятной предметно-развивающей среды, спокойного эмоционального фона. Для данной категории детей требуется создание специальной слухо-речевой среды, которая способствует: формированию у детей потребности в речевом общении в процессе практической

на расстоянии до 1 м, шепот не воспринимается; III степень – более 70 дБ, общение нарушается, так как речь разговорной громкости воспринимается не всегда разборчиво даже у уха. Условная граница между тугоухостью и глухотой – 85 дБ.

Речевое развитие является наибольшей проблемой. У детей идет медленное обогащение словарного запаса, нарушено восприятие и понимания слов особенно вне ситуации, запоминание слова идет в его первоначальном значении, если меняется окончание, то слово уже воспринимается как что-то другое. В разговорной речи наблюдается искажение звукового состава, нерегламентированные замены, аграмматизмы, повышение голоса на отдельных звуках, трудности в передачи интонации, выразительности речи. В основном используют простые предложения, короткие фразы, с использованием усеченных слов, испытывают трудности при продуцировании связного высказывания. Значительные трудности в речевом плане, отражаются на развитии остальных психических функций. В частности на формирование мышления. У детей с нарушением слуха, страдает концентрация и устойчивость внимания. Они быстрее утомляются, переключаются с одного источника получения информации на другой, испытывают затруднения в распределении внимания, в результате снижается объем внимания, произвольность. В физическом развитии дети тоже испытывают проблемы: отстают в росте, в развитии ориентировки в пространстве, нарушение осанки, отставание в развитии вестибулярного аппарата, страдает мелкая моторика. Слабая иммунная система приводит, к частым заболеваниям. В движении наблюдается некая неуверенность, скованность, темп движений и скорость значительно меньше, чем у слышащих детей.

деятельности; поддержанию всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень; побуждению детей к активному применению речи; использованию остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения; контролю речи детей со стороны взрослых; соблюдению единых требований к речи взрослых.

Одним из важных требований при создании слухо-речевой среды является соблюдение единых требований к речи взрослых. Особенности речи педагога: при первых встречах с ребенком необходимо дать ему возможность привыкнуть к артикуляции взрослого, его манере общения. Громкость голоса не должна превышать естественную, разговорную. Воспитатель использует невербальные средства общения (мимику, естественные жесты), которые значительно облегчают понимание речи ребенком в ситуации на первом этапе.

На первых этапах (в зависимости от уровня развития ребенка) воспитатель может использовать простые нераспространенные фразы и предложения. Необходимо помнить, что при общении лицо и губы говорящего должны быть в поле зрения дошкольника: ребенок видит лицо взрослого, желательно на уровне своих глаз.

Специальные занятия по развитию речи общеобразовательном детском саду может проводить логопед (имеется в штате). Специалист должен учитывать следующее: занятия по развитию речи носят комплексный характер; тематический принцип - основа занятий; методы формирования речи: подражание речи педагога в различных видах предметной и игровой деятельности; дидактические игры, продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд); работа с картинками, специальные речевые упражнения и т. д.; речевой материал на занятиях связан с различными разделами программы (ознакомлением с окружающей средой, игрой, трудом), отрабатывается в разных видах речевой деятельности, уточняются его значение и структура, план понимания и активного использования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания этих детей определяются данной Программой, Адаптированной образовательной программой (составляется при наличии такой категории детей) и индивидуальной работой педагогов филиала.

Дети с тяжелыми нарушением речи	Эта особая категория детей у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.	0/0%	В штате филиала имеется учитель-логопед, который проводит комплексное сопровождение и коррекцию речевых нарушений с учетом индивидуальных особенностей детей. Воспитатели и другие узкие специалисты обеспечивают индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи; максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики. В каждой группе дошкольного возраста созданы речевые уголки, в которых подобран материал для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию разных направлений речи. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания этих детей определяются данной Программой, Адаптированной образовательной программой (составляется при наличии такой категории детей) и индивидуальной работой педагогов филиала.
Дети с нарушениями речи	Данную группу составляют дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем).	4 / 20%	В штате детского сада имеется учитель-логопед, которая оказывает детям профессиональную логопедическую помощь. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания этих детей определяются данной Программой, логопедической помощью и индивидуальной работой педагогов филиала.
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	Основная особенность детей с НОДА - это существование двигательных нарушений с самого рождения и их тесная связь с сенсорными нарушениями. Все двигательные расстройства составляют нарушения в моторике, что всегда влечет за собой сопутствующие нарушения. Из-за имеющихся двигательных нарушений различной степени дети зачастую оказываются	Тяжелые нарушения опорно- двигательного аппарата	Для детей с тяжелыми нарушениями опорнодвигательного аппарата необходимо создание специальных условия, которые обеспечат соблюдение индивидуального ортопедического режима. в соответствие рекомендациями медиков. Определяются и соблюдаются правила посадки и передвижения ребенка с

полностью зависимы от взрослого. Это отрицательно влияет на эмоциональную и волевую сферу ребенка, у него отсутствует инициативность и развивается пассивность в действиях.

Наряду с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата отмечаются нарушения, которые могут быть скорректированы.

Плоскостопие -это заболевание опорно-двигательного аппарата, которое проявляется в снижении сводов стопы.

Плоскостопие – один из самых частых недугов опорно-двигательной системы у дошкольников.

Стопа несёт большую нагрузку при стоянии, ходьбе, беге и прыжках, служит для опоры и амортизации толчков и ударов при ходьбе. Эти важные функции обеспечиваются специальным анатомическим строением: изменение формы стопы, характеризующееся опущением её продольного и поперечного сводов.

Стопа ребенка при плоскостопии деформируется. Ее свод уплощается. Стопа принимает плоскую форму. В результате ребенок стоит, касаясь пола всей поверхностью. Стоит учесть, что формирование костей стоп продолжается у ребенка до пятилетнего возраста. Поэтому диагноз "плоскостопие" можно поставить малышу только после этого возраста. В более ранние годы стопа еще развивается. Например, в двухлетнем возрасте плоская поверхность подошвы считается нормой.

Нарушение осанки.

Формирование осанки у человека продолжается в течение всего периода роста. Уже к концу первого года жизни у ребёнка образуются четыре естественных (физиологических) изгиба позвоночника: шейный и поясничный - выпуклостью вперёд, грудной и крестцово-копчиковый - выпуклостью назад. Формирование осанки ребёнка начинается с того момента как только ребёнок сможет сидеть. И от того, какие движения будут присутствовать в его жизни зависит будущая анатомия позвоночного столба. Поэтому формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста должно начинаться еще в младенческом возрасте.

У детей дошкольного возраста дефекты осанки выражены обычно не резко и не являются постоянными. Наиболее частый дефект - вялая осанка, для которой характерны чрезмерное увеличение шейного и грудного изгибов позвоночника, слегка опущенная голова, опущенные и сдвинутые вперёд плечи, запавшая грудная клетка, отстающие от спины (крыловидные) лопатки свисающий живот; нередко ноги слегка согнуты в коленных суставах.

Осанка считается нормальной, если голова держится прямо,

0/0%

Нарушение осанки 0 / 0 %

Плоскостопие 0 / 0 %

использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания этих детей определяются данной Программой, Адаптированной образовательной программой (составляется при наличии такой категории детей) и индивидуальной работой педагогов филиала.

В связи с тем, что профилактика плоскостопия необходима всем детям, в филиале данная деятельность проводится в системе и включает в себя: общее укрепление организма ребёнка, достаточную его двигательную активность, проведение специально разработанных комплексов упражнений и др. Чаще всего профилактические мероприятия носит характер игры и способствуют: эффективной тренировки всех мышц и связок стопы; улучшению кровообращения в ногах; активизации выработки суставной жидкости.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются данной Программой и групповой, подгрупповой и индивидуальной работой педагогов филиала.

Профилактика нарушений осанки - длительный требующий от ребенка осознанного отношения и активного **участия**. Лостижению положительной динамики способствует неоднократное объяснение (на доступном уровне) и показ, что такое правильная осанка, что необходимо делать для ее поддержания. Главным действенным средством профилактики дефектов осанки является правильное и своевременно начатое физическое воспитание. Специальные упражнения для формирования правильной осанки должны входить в утреннюю гимнастику детей уже с 4-х лет. С этого же возраста необходимо воспитывать навыки правильной осанки: при сидении на стуле и за столом.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются данной Программой и групповой, подгрупповой и индивидуальной работой педагогов филиала.

	грудная клетка развёрнута, плечи находятся на одном уровне, живот подтянут, ноги разогнуты в коленных и тазобедренных суставах. Кости дошкольника еще настолько эластичны, что исправление нарушения осанки вполне возможно		Для детей с нарушением опорно — двигательного аппарата (с учетом индивидуальных особенностей и состояние здоровья): - в группах созданы «Центры здоровья», оснащенный предметами и нетрадиционным оборудованием для проведения корригирующих упражнений с целью проведения профилактической работы по плоскостопию и нарушению осанки; - во время пребывания ребенка в детском саду ежедневно проводятся мероприятия: коррегирующие упражнения в утренней гимнастике, комплекс упражнений после сна с включением упражнений на коррекцию осанки и плоскостопия, босохождение по «массажным дорожкам»; включение в образовательную деятельность «Минуток здоровья» с использованием разнообразных форм работы по формированию основ культуры здоровья; - организована работа с родителями по просвещению и проведению совместных тематических мероприятий для организации профилактической работы в данном направлении.
Дети-билингвы (полингвалы)	Билингвизм - это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого — родного, и второго приобретенного. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении — плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности. Полингвалы - это дети - носители более двух языков.	0 / 0 %	Образование воспитанников филиала происходит на государственном (русском) языке. Наличие в ДОУ детей данных категорий предполагает организацию билингвальной (полилингвальной) среды. Педагоги разрабатывают и оснащают РППС своих групп настольными, дидактическими играми, атрибутами, наглядными материалами, отражающими культуру, традиции, язык того или иного представителя народа (в зависимости от национальности). В ДОУ имеются различные картотеки, видео- и аудиотеки народных игр, сказок, мультфильмов (на родном языке для представителя нации). Речь педагога имеет особое значение, так как ребенок усваивает язык практически по подражанию, заимствуя лексику, стиль, тон и манеру говорить. В этом смысле речь педагога для ребенка образец: - четкое артикулирование звуков в процессе речевой деятельности; - отсутствие ярко выраженного акцента; -соответствие речи языковым нормам (орфоэпические нормы, нормы образования и изменения слов); -отсутствие тахилалии (ускоренный темп речи) и брадилалии (замедленный темп речи).

			-чистота речи: отсутствие слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов, чрезмерное или неуместное употребление слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом. - уместность и логичность высказывания: соответствие речевого высказывания ситуации, в котором оно используется, его семантическая целесообразность. -владение различными средствами вербального (интонация, темп речи, высота голоса и т.п.) и невербального (мимика, жесты, позы и т.д.) общения. Для организации билингвальной среды в ДОУ ведется работа по подготовке методико-дидактической базы, которая является инструментом реализации программы билингвальной системы образования. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей-билингвов определяются данной Программой и индивидуальной работой педагогов.
Леворукие дети	Леворукость — это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга. Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительнодвигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие — сниженная работоспособность.	3 / 15 %	При организации деятельности леворуких детей следует учитывать особенности этих дошкольников и некоторые правила работы с ними. Должна выполняться правильная методика обучению письму, учитываться верная посадка, а также специально созданные инструменты (ножницы, ручки, линейки, точилки для леворукого ребёнка). Кроме того, учитывает и такая особенность леворуких детей, как то, что такие воспитанники больше ориентируются на чувственные ощущения (зрительные, осязательные и т.д.), а не на речь. Опора на рисунки, предметы, наглядные пособия, используется педагогами для достижения положительных результатов. А также учитывается то, что для левшей трудна работа в больших группах при жёстко регламентированных условиях и строгом соподчинении. Им необходима собственная инициатива и интуиция, индивидуальная работа, когда нет жесткого регламента, строгого подчинения. В развивающей предметно-пространственной среде, имеются пособия для формирования и развития пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета — пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндерсюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи.

			Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей-билингвов определяются данной Программой и индивидуальной работой педагогов.
Дети - амбидекстры	Амбидекстрия - одинаково успешное владение обеими руками. Данная особенность определяет отсутствие ведущей системы относительно вообще любого органа. У амбидекстров нет прицельного глаза — поскольку прицельные оба, толчковой ноги, лучше слышащего уха, как у правшей или левшей. У них активная работа полушарий переключается с правого на левое с поразительной скоростью, практически мгновенно. Чаще всего амбидекстрия развивается у левшей из-за постоянных тренировок или переучивания. Первые признаки амбидекстрии проявляются примерно в 3-4 года: -ребенок одинаково успешно пользуется правой и левой рукой; -легко перекладывает игрушки из одной руки в другую, не обращая на это внимания; -берется за столовые приборы, кружки, тарелки то одной рукой, то другой. Дети-амбидекстры активны от природы. Они быстрее усваивают материал, могут выполнять дополнительные задания к нему. Эту активность необходимо грамотно направлять, иначе ребенок начнет скучать и капризничать. При этом эмоциональные вспышки и капризы у амбидекстров проявляются ярче, чем у обычных детей. Их нервная система быстрее истощается. Поэтому при работе с ними рекомендуется чаще их переключать на другую активность. Важно знать: амбидекстры более ранимы, чем обычные дети. Не следует повышать голос и проявлять грубость по отношению к ним. Они воспринимают это болезненно. Лишь благодаря спокойному тону можно начать доверительное общение с ребенкомамбидекстром и сотрудничать с ним.	0/0%	Особенности детей данной категории детей учитываются при организации РППС в группе и на участке (больше материалов для познавательно-исследовательской деятельности), проведении НОД (предусматривать дополнительные задания), взаимодействии со сверстниками и взрослыми (создание благоприятного эмоционального фона). В режиме дня необходимо предусматривать возможность частой смены видов деятельности, переключения внимания с одного объекта на другой. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей-билингвов определяются данной Программой и индивидуальной работой педагогов.
Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания	Синдром дефицита внимания и гиперактивности (далее СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность. В основе СДВГ лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети с проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к	0 / 0 %	Выстраивание деятельности через комплексный подход к организации работы с детьми с СДВГ, а также с их семьями. В основе психолого-педагогического сопровождения детей данной категории-применение методов коррекции гиперактивности детей, связанной с дефицитом внимания на разных возрастных этапах развития, включая формы семейной работы с родителями. При создании предметной развивающей среды прежде всего, необходимо учесть, что материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную,

	самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков: синдром гиперактивности без дефицита внимания; синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек — тихие, спокойные, «витающие в облаках»); синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант). Диагноз СДВГ — это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.		многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, а также необходимо учитывать гендерную специфику (так как имеются особенности СДВГ у разных полов) и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Также имеются игры и пособия: на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов — зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и др.) на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т.д.); на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); для занятий физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия; для укрепления иммунитета (контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи и т.д.).
Дети с нарушением эмоциональновой сферы	Анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоциональновой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих);низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к	0 / 0%	Содержание образования и условия организации обучения и воспитания данной категории детей определяются Программой филиала, индивидуальной работой педагогов и рабочей программой педагога-психолога (имеется в штате), основными задачами коррекционного сопровождения которой являются: коррекция отклонений в эмоционально-волевом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка; профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и эмоционального развития. В основе программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми: педагог и ребенок в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор строить через свою личность. Работа по программе строится в групповой форме с использованием игровых методов. Основной подход, используемый в программе – поведенческий. Главная задача коррекции в рамках поведенческого подхода - помочь ребенку усвоить новые реакции, направленные на формирование адаптивных форм поведения, или угасание, торможение имеющихся у него дезадаптивных форм поведения. Различные поведенческие тренинги, психорегулирующие

окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости,

чрезмерной критичности); повышенная импульсивность. Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

упражнения закрепляют усвоенные реакции. В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам:

Ролевые методы — предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику и психодраму. Ролевая гимнастика — ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. Психодрама — предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры — это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Игры, направленные на развитие воображения — вербальные игры — придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе.

Эмоционально-символические методы — групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Релаксационные методы – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-

			мышечной релаксации, дыхательные и визуально- кинестические техники. Для детей данной категории в ДОУ имеется в наличии разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей): -физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов; -коррекционно-развивающие дидактические игры; игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений.
Ребенок-инвалид	К числе таких воспитанников относятся дети со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Это могут быть различные по характеру и степени тяжести нарушения слуха, зрения, генетические нарушения, органические поражения центральной нервной системы, двигательной сферы и др. Статус ребенка-инвалида присваивает бюро медикосоциальной экспертизы (МСЭ). МСЭ выдает справку об инвалидности (оригинал справки об инвалидности хранится у родителей) и индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА, которая содержит разделы, касающиеся медицинской, психолого-педагогической, профессиональной, социальной реабилитации (или абилитации).	0 / 0 %	Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей со статусом ребенок — инвалид определяются индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
Дети, находящиеся в неблагополучной социальной ситуации	Дети из неблагополучных семей испытывают трудности в отношениях со сверстниками и воспитателями. Дети без очевидных ограничений здоровья, но со все более проявляющимися рисками задержки психического развития и формирующимися трудностями в эмоционально-волевой сфере в связи с неблагополучной социальной ситуацией развития.	0 / 0 %	Содержание образования и условия организации обучения и воспитания данной категории детей определяются Программой филиала, индивидуальной программой реабилитации и адаптации семьи, находящейся в социально-опасном положении, индивидуальной работой педагогов
Дети с ОВЗ	Различные по характеру и степени тяжести нарушения слуха, зрения, генетические нарушения, органические поражения центральной нервной системы, двигательной сферы, следствия заболеваний, перенесенных на первом и втором году жизни, формирующееся системное недоразвитие речи, ЗПР, РАС и др.	0 / 0 %	Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Прогграммой филиала и АОП ДО (в случае необходимости) для детей с тяжелыми нарушениями речи, (только с согласия родителей, законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы, конкретизирующие целевые ориентиры, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Требования к результатам освоения рабочей программы

Требования к результатам Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от воспитанников конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики ДОУ;
- б) решения задач:
- формирования ООП ДО;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные	К пяти годам
области	
Социально-	Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к
коммуникативное	• •
развитие	В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться,
	обращаться на «вы»); общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное
	эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и
	пр. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю Ребенок проявляет
	познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
	Способен использовать
	обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении
	и особенностях, о том, как он был создан.
	Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для
	достижения результата. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в
	совместный труд со взрослыми или сверстниками. безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи,
	любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки в повседневной жизни стремится соблюдать правила
	безопасного поведения.
	- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций
Познавательное	Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится
развитие	впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
	С удовольствием включается в
	исследовательскую деятельность,
	использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам
	процесс и его результаты. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
	Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
	Откликается на красоту природы, родного города.
	Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.
	Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
	Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
	По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

D	П
Речевое развитие	Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со
	взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
	инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
	большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и
	речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет
	описательные и рассказы и загадки;
	проявляет словотворчество, интерес к языку,
	слышит слова с заданным первым
	звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
Художественно-	Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
эстетическое	- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного
развитие	произведения по тематике близкой опыту;
	 различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию;
	последовательно рассматривает предметы;
	выделяет общие и типичные признаки некоторые средства выразительности; в соответствии с темой создает изображение;
	правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и
	изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности
	проявляет автономность, элементы творчества «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает
	предпочтения по
	отношению к тематике изображения, материалам.
	Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к
	событиям и героям, красоте некоторых художественных
	средств, представляет героев,
	особенности их внешнего вида,
	некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;
	имеет представления о некоторых
	особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;
	охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть
	прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;
	с желанием рисует иллюстрации,
	активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию
	выразительных образов.
	Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;
	различает выразительный и изобразительный характер в музыке;
	владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;
	ритмично музицирует, слышит сильную долю в 2х, 3х-дольном размере; накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит
	в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
	b cameerontending to dentendineers, denter nondrikh rbop reekha hampedhaudhin nu mierpymentua, b ddhakennin n nennin.

Физическое развитие.

В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих

упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с

различными физкультурными

пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения,

создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни,

любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы,

может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – OB3), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества (т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в группе, заданным требованиям ФГОС ДО, ООП ДО и данной Программы) направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка (используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе);

- внутренняя оценка качества образования (проводится согласно Положению ВСОКО и является доступной для ознакомления для всех участников образовательных отношений), самообследование ДОУ;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (проводится один раз в три года).

Система мониторинга (педагогической динамики развития детей), динамики их образовательных достижений включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Система оценки качества дошкольного образования в рамках Программы:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы развития детей в культурных практиках, пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами образовательной организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений¹

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, является взаимодополняющей к обязательной части Программы и учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий. Включает различные направления из числа парциальных и иных программ (на основе выбора участников образовательных отношений).

Цели Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционных и инновационных социальных и культурных практик;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

¹ Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 360 с.

Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с.

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика, культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик) и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Основы концепции Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- идея «моделирования» ребенком своего внутреннего мира при ориентировании на конструкты внешнего мира правила, образцы, эталоны, семейные и культурные традиции т. д., которые проявляются в пространстве мира образцами поведения и общения взрослых, СМИ, рекламой, историческими текстами, традициями, культурными ценностями, менталитетом народа;
- идея сопровождения процесса культурной идентификации ребенка в пространстве мира Детства, предусматривающая, что механизм культурной идентификации заложен в каждой личности, на основе способности имитировать, подражать;
- идея культурной идентификация ребенка дошкольного возраста обеспечивает становление основ духовной культуры, способствует открытию ее ценностей и смыслов, активизирует потребность ребенка принять лучшие образцы поведения, общения, способов жизнедеятельности и идентифицировать себя с ними, создавая свою траекторию жизни с ориентацией на эмоционально воспринятые эталонные ценностные ориентиры и установки взрослых;
- идея спонтанности выбора ценностного эталона, обусловленного яркой событийностью, ситуативностью, спонтанностью выбора, поведением, является характерным для дошкольника, рождает иерархию соподчинения мотивов, мотив рождает смысл, ситуацию хаотичных

векторов отношений.

Подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- антропологический подход, рассматривающий культуру как систему знаний и верований, унаследованных членами данного общества и проявляющихся на поведенческом уровне; совокупность знаний, верований, искусств, нравственности, законов, обычаев; социально унаследованный комплекс способов деятельности и убеждений, составляющих «ткань нашей жизни»; образ жизни, совокупность стандартизированных верований и практик;
- аксиологический подход, позволяющий выделять ценностный компонент культуры, который объединяет элементы культуры в систему на различных уровнях: общества, социальных групп, личностей. Культура в контексте данного подхода выступает средством ценностного осмысления мира.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учет специфики национальных, социокультурных, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Особенности организации образовательного процесса

Климатические, природные, географические и экологические особенности условия: г. Первоуральска (до 1920 года - Васильевско-Шайтанский поселок) Свердловской области обусловлены тем, что город расположен на реках Чусовая и Большая Шайтанка (приток Чусовой), в 40 км западнее Екатеринбурга, рядом с городом Ревда. Город расположен на центральном склоне Уральских гор, по берегам реки Большая Шайтанка, на которой в городе образованы 2 пруда - Нижний пруд и Верхний пруд. Чусовая, Шайтанка, Малая Шайтанка, Ельничная, на которой в пределах города Пильный пруд; Пильный Лог; Чёрная (Пахотка); Талица; Магнитная; Ольховка. В лесопарковой зоне в направлении от Первоуральска до Новоалексеевской проходит официальная граница между Европой и Азией. Климат Первоуральска - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. Достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к региональному центру - 40 км. от г. Екатеринбурга).

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. при реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
- холодный период образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
 - вторая неделя января устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непрерывная организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
 - в теплое время жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Демографические особенности.

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города:

• общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

- содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- Приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

В содержании Программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Социально-исторические потребности.

К геологическим и естественно-историческим памятникам относятся многочисленные каменные скалы-«бойцы» в среднем течении р. Чусовая (Георгиевский, Гребешки, Собачьи Ребра, Шайтан и др.).

Памятники архитектуры: Свято-Георгиевская церковь XIX в. в с. Слобода, Свято-Троицкий храм в пос. Билимбай.

Город Первоуральск – промышленный город. В районе Первоуральска разрабатывается мощное месторождение магнитного железняка в горе Магнитной. Также в районе имеются запасы строительного камня, в первую очередь гранитов и огнеупорного сырья и флюсов для металлургической промышленности в виде кварцитов, известняков и доломитов. Кварциты разрабатываются в горе Караульной и используются для изготовления особого огнеупорного динасового кирпича.

Город Первоуральск можно назвать монопромышленным. Родители работают на предприятиях:

- **ОАО** «Первоуральский новотрубный завод» (входит в группу «ЧТПЗ») градообразующим предприятием.
- ОАО «Первоуральский динасовый завод» производитель широкого спектра огнеупоров для черной и цветной металлургии, машиностроения, промышленности строительных материалов и кремнеземистого сырья для производства ферросплавов. Это единственное предприятие в России, выпускающее динасовые огнеупоры для коксовых, стекловаренных, электросталеплавильных, мартеновских и доменных печей.
- ОАО «Уральский трубный завод» («Уралтрубпром») электросварные трубы, металлоконструкции
- **ЗАО** «Русский Хром 1915» Основные виды продукции технического назначения, выпускаемые предприятием: бихромат натрия, бихромат калия, хромовый ангидрид, окись хрома, сухой хромовый дубитель, сульфат натрия, получаемый в процессе переработки хромовых отходов. На основе технических хромовых солей организован выпуск хромовых солей реактивной квалификации.
- **ОАО** «Первоуральский завод горного оборудования специализируется на производстве горного, дробильного, нефтегазового и др. оборудования
- ЗАО «Уралтяжтрубстрой» строительная компания, специализирующаяся на проектировании, реконструкции и строительстве объектов "под ключ" промышленного и гражданского назначения.
- ОАО «Первоуральское Рудоуправление» производит железо-ванадиевый концентрат с содержанием железа не менее 32%, используемый в качестве сырья в металлургическом производстве для получения высококачественных легированных сталей; щебень из природного камня и плотных пород различных фракций, применяемый при строительстве и ремонте автодорог и железных дорог, производстве товарного бетона и сборного железобетона, минераловатных и керамических изделий, каменном литье;
- ЗАО «Завод строительных конструкций и деталей» (Группа компаний «ГЕОСТРОЙ») производит металлоконтрукции разного вида
- 3АО «Первоуральский завод ЖБИ» (Первый бетонный) производит железобетонные изделия
- ОАО «Завод телевизионного оборудования ЗЭТРОН» (производство антенного и усилительного оборудования).

Специфика экономических условий г. Первоуральска, учтена в тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции и мероприятия.

При разработке Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Особенности города Первоуральска и региона, как мощного промышленного центра страны, способствуют выбору участниками образовательных отношений деятельности филиала инженерно-технической направленности, так как сегодня промышленность ставит новую задачу перед образованием - подготовку специалистов с современным инженерно-техническим мышлением.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено.

Благодаря разработкам компании LEGO System на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов, прививать интерес и закладывать базовые знания и навыки в области робототехники.

Робототехника — это прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией интеллектуальных автоматизированных технических систем для реализации их в различных сферах человеческой деятельности.

Инновационная и многофункциональная технология LEGO не только обеспечивает реализацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста – игровой и конструктивной, но и является средством развития конструктивной деятельности детей.

Конструирование из конструктора LEGO является эффективным средством развития математических знаний у дошкольников. Конструирование интенсивно развивается в дошкольном возрасте благодаря потребности ребенка в этом виде деятельности.

Конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.

Реализация данного направления осуществляется посредством деятельности в рамках Муниципальной творческой лаборатории по реализации проекта «Легоконструирование и робототехника», а также в проектной, творческой и других видах деятельности.

Взаимодействие с социальными партнерами и социокультурными организациями как условие обеспечение качества реализации рабочей программы

Социальное партнерство с заинтересованными лицами организуется через различные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (ДОУ, школы, учреждения дополнительного образования и т. д.);
- партнерство с представителями иных сфер (к ним относятся учреждения здравоохранения, культуры, физкультуры, органов управления образованием, государственных надзорных органов, службы социальной защиты семьи и детей);
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями (это коммерческие структуры, средства массовой информации и другие).

Деятельность с социальными партнерами и заинтересованными лицами, основанная на взаимодействии и взаимодоверии, осуществляется совместно, на основе изучения потребностей и возможностей обеих сторон.

Социальные партнеры и заинтересованные лица	Направление взаимодействия	Возможные формы организации взаимодействия	Потребности социальных партнеров и заинтересованных лиц
МАДОУ "Детский сад № 39" и его филиалы	Совместная разработка, реализация общих проектов, задач направлений модернизации МАДОУ «Детский сад № 39»; проведение совместных мероприятий внутри объединения с включением детей, получающих дошкольное образование в рамках семейного воспитания; повышение квалификации педагогов.	Совместные мероприятия с участием воспитанников МАДОУ (различные конкурсы, выставки детского творчества, развлечения, акции, челленджи и др.)	Обогащение педагогического опыта, участие в конкурсной и выставочной деятельности, а также совместных мероприятиях
MAOУ COIII № 1 MAOУ COIII № 7	Участие в реализации основной общеобразовательной программы ДОУ в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе	Школа будущего первоклассника.	Реализации комплексной деятельности по подготовке дошкольников к обучению в школы, формирование базы для дальнейшего обучения воспитанников детского сада.

	преемственности		
МБОУ ДО "Первоуральская детская художественная школа"	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности	Конкурсы детского творчества.	Реализация потенциала способных детей. Талантливые выпускники, проявляющие творческие способности - будущие обучающие художественной школы.
10-й пожарно-спасательный отряд Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г.Первоуральск	Участие в реализации основной общеобразовательной программы ДОУ по формированию представлений воспитанников безопасного поведения	Экскурсии, совместные практические игровые мероприятия по формированию правил пожарной безопасности	Формирование у детей навыков безопасного образа жизни. Профилактика нарушений ПДД и ППБ.
Отдел ГИБДД ОМВД России по городу Первоуральску		Профилактические мероприятия с участием воспитанников и сотрудников ГИБДД (беседы, акции, конкурсы, выставки детского творчества, викторины, просмотр мультфильмов и др.)	
ПМБУК "Централизованная библиотечная система" г. Первоуральска (филиал № 1)	Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов; участие в конкурсах и фестивалях.	Тематические познавательные встречи в библиотеке, посвященные творчеству детских писателей. Выставки детского творчества.	Реализация проектов и программ, конкурсов, запланированных мероприятий с участием детей дошкольного возраста.
ГАУК СО "Инновационный культурный центр" (ИКЦ)	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности	Выставки детского творчества. Ознакомительная экскурсия (работа секций, кружков для детей).	
ГАОУ ДПО «Институт развития образования» (ИРО)	Консультативная поддержка, обмен опытом, взаимодействие в рамках экспериментальной площадки по СДО	Участие в образовательных программах для педагогов, конференция, семинарах вебинарах. В рамках экспериментальной площадки - создание образовательных курсов на платформе ГАОУ ДПО ИРО с использованием системы дистанционного образования.	Формирование контингента слушателей и участников образовательных мероприятий. Возможность реализации идей специалистов в рамках экспериментальной площадки.
МБОУ ДО "Центр дополнительного образования"	Участие в реализации общеобразовательных программ	Совместные мероприятия (соревнования, эстафеты, выставки детского творчества)	Реализация способностей и талантов детей дошкольного возраста. Пополнение

ПМАОУ ДО "Центр развития детей и молодежи"	физического и творческого развития детей.		контингента кружков и секций.
--	---	--	-------------------------------

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости, является важным механизмом повышения качества образования в создании единого культурно-образовательного пространства. Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

В соответствии с пониманием качества образования, выделяются основные составляющие сотрудничества и партнерства со всеми социальными партнерами по реализации Программы:

- переход от исключительно знаниевой парадигмы к компетентностной и личностно-развивающей;
- приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;
- разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;
- приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;
- изменение системы межличностных отношений в направлении от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, педагогике развития.

Взаимодействие ДОУ с социумом по реализации Программы, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по различным направлениям деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы (к 7 (8) годам)

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент		
	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности				
Семья	Адекватно проявляет свои чувства к родителям	Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи. Оказывает посильную	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.		

		помощь членам семьи.	
Социальная солидарность	Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности	Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для организации какойлибо деятельности. Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата. Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры. Имеет навык коллективно-распределенной деятельности. Умеет обходиться с чужой собственностью. Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов. Способен поддерживать хорошие отношения в процессе	Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о школе и своем будущем. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены

		взаимодействия с другими людьми в любой ситуации.	
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой.	Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности Знает правила безопасного поведения и личной гигиены
собственного достоинства; активно	взаимодействует со сверстниками и их, сопереживать неудачам и радоват	ным видам труда, другим людям и сам взрослыми, участвует в совместных и гься успехам других, адекватно прояв	играх. Способен договариваться,
Социальная солидарность	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Способен проявлять толерантность.	Использует некоторые (конструктивные)способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. Умеет реагировать в ситуации, когда виноват. Умеет проигрывать	Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представитель семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль.		
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и творчества. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности.	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или поочерёдных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях. Способен к осмыслению своих отличительных особенностей.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старши	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи
	тжением, которое реализуется в разны условную и реальную ситуации, уме		
Семья	Проявляет доверие и	Способен отвечать за свои	Знает элементарные правила

	эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	поступки перед членами семьи, Способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действи	этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи.
Социальная солидарность	Проявляет интерес к сюжетноролевым играм Осознает свои права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).	В процессе чтения-слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности.	Понимает, что социальные роли человека (ребёнок—взрослый, дети— родители, продавец—покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.
Труд и творчество	Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли.	Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			
Семья	Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи Способен определять собственное эмоциональной состояние и эмоциональные состояния членов семьи. Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности.	Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить	Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи

		ит.п.).	
Социальная солидарность	Способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т. п., Может оценивать применение речевых навыков у других участников коммуникации. Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.). Может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т. п.	Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная. Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует. Навык речевого этикета.	Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью. Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации
Труд и творчество Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии		Описывает содержание знакомых профессий.	Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий.
У ребенка развита крупная и мелка и управлять ими	я моторика; он подвижен, вынослив,	владеет основными движениями, мох	кет контролировать свои движения
Семья	Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта	Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи	Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи.
Здоровье	Испытывает удовольствие от движения, от активных действий.	Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности.	

Социальная солидарность	Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, заданной правилами.	Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).		
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности.	Знает деятельность людей различных профессий. Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность		
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены					
Семья	Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам	Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности		

	и радоваться успехам членов семьи. Адекватно проявляет свои чувства к родителям.		каждого члена семьи.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен справляться со смущением. Способен справиться с ситуацией игнорирования. Способен к преодолению стресса.	Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно реагировать на отказ. Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию. Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят. Способен к регуляции собственных действий.	
Социальная солидарность	Обладает чувством собственного достоинства. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей. Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности. Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу. Способен определять границы допустимой самодеятельности в группе сверстников, в отношениях со взрослыми. Способен справляться со смущением. Способен выражать свое мнение публично. Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Может проявить волевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время. Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке). Умеет говорить «нет». Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда». Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены Выстраивает стратегию своего поведения.
Труд и творчество	Способен выбирать себе	Способен выбирать себе род	Ребенок способен расширять

участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат.

занятий. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или «включенного» слушания).

собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Семья

Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сопереживают неудачам и радостям близких людей. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.

Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи. Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения. Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных

Использует знания и беседы с членами семьи как один из источник информации в познании мира. Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным древом». Знает как учились близкие родственники, как живут .сколько зарабатывают. Знают свои функциональные обязанности и обязанности

		жизненных ситуациях.	каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками. Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за принятое решение.	Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы об устройстве мира.
Труд и творчество	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем.	Ребенок владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы.	Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и пр. Имеет первоначальные представления о значении для человека счёта, чисел, знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе в части, формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой в части, формируемой участниками образовательных отношений предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, развивающей образовательной среды:

- Организация дня события дня: утренний прием, прощание; гигиенические процедуры; прием пищи; подготовка ко сну, сон.
- Взаимодействие взрослых с детьми.
- Взаимодействие с родителями.
- Распорядок и режим дня.
- Культурные практики (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; сенсомоторная культурная практика; культурная практика конструирования (кроме младенческого возраста); речевая культурная практика; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации (кроме младенческого возраста); культурная практика здоровья; двигательная культурная практика.

Система оценки качества дошкольного образования в рамках Программы:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы развития детей в культурных практиках, пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами образовательной организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в образовательной организации.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений по следующим показателям:

- эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.);
- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т. п.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, а также охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области), с учетом потребностей, возможностей, интересов, инициативы воспитанников и носит системный характер:

- 1. Социально-коммуникативное развитие (направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе).
- 2. Познавательное развитие (предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).
- 3. Речевое развитие (включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте).
- 4. Художественно-эстетическое развитие (предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- 5. Физическое развитие (включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В содержании Программы предусмотрена интеграция образовательных областей, которые взаимодополняют друг друга. Технологические приемы интеграции образовательных областей могут различаться, но в любом случае педагогу необходимо проявить творческую активность, чтобы занятия вызывали у детей интерес и желание принять участие в деятельности коллектива.

Содержание Программы отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений. Данное обстоятельство позволяет удовлетворить разнообразные образовательные запросы родителей (законных представителей) воспитанников и избирательные интересы детей дошкольного возраста и реализовать развивающий потенциал образования.

Реализация содержания направлена на формирование и развитие у детей разнообразных интересов, отвечающих их потребностям, предоставлению возможности свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Образовательная деятельность носит интегрированный характер и осуществляется в следующих организационных моделях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе совместной деятельности педагога с детьми;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.);
 - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями воспитанников.

В содержании образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, прослеживается отражение принципов Программы, сформулированных в целевом разделе. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов (описанных во ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в целевом разделе Программы), и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Описание модуля образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

«Социально-	Развитие направлено на усвоение	Приобщение к элементарным	Формирование позитивных установок к
коммуникативное	норм и ценностей, принятых в	общепринятым нормам и правилам	различным видам труда и творчества,
развитие»	обществе; развитие общения и	взаимоотношения со сверстниками и	формирование основ безопасного
	взаимодействия ребенка со	взрослыми (в том числе моральным)	поведения в быту, социуме, природе,
	взрослым и сверстниками		передача детям знаний о правилах
			безопасности
Задачи	- Способствовать обогащению	- Укреплять доброжелательные отношения	Углублять представления о людях
	самостоятельного игрового опыта	между детьми и дружеские	(взрослых и сверстниках), об особенностях
	детей.	взаимоотношения в совместных делах.	их внешнего вида, возраста, половых
	- Способствовать развитию всех	- Воспитывать самостоятельность на основе	различиях, о ярко выраженных
	компонентов детской игры	освоения разнообразных способов	эмоциональных состояниях, о добрых
	(обогащению арсенала игровых	деятельности и развития стремления к	поступках людей, о семье и родственных
	действий, сюжетов, тематики игр,	самоутверждению и самовыражению.	отношениях.

- умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество;
- Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.)
- Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания.
- Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания
- Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи;

- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.
- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
- Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.
- Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку;
- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей;
- Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения;
- Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу;

Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.

	T	T	T	
	- воспитывать культуру общения со			
	взрослыми и сверстниками;			
Образовательная	Реализация детских проектов.			
деятельность,	Праздники, развлечения, досуги			
ОД в режимных	Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные,			
процессах,	элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)			
самостоятельная	Дидактические игры.			
деятельность детей	Рассматривание и сравнение предмет	ных и сюжетных картинок, иллюстраций к зна	комым сказкам и потешкам, игрушек,	
	эстетически привлекательных предме	стов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), п	произведений искусства (народного,	
	декоративно-прикладного, изобразито	ельного), фотографий семьи, группы, детского	сада, района, Курганской области, других	
	городов.			
	Наблюдения.			
	Решение проблемных ситуаций.			
	Ситуативные разговоры с детьми.			
	Экскурсии.			
	Беседы после чтения.			
	Беседы социально-нравственного содержания.			
	Праздники, развлечения, досуги.			
	- Наблюдение за трудом взрослых			
	- Рассматривание предметов, иллю			
	- Практические действия с предмет			
		азов о предметах и трудовых процессах		
	Самообслуживание			
	- Игры (дидактические, сюжетно-			
	ролевые, строительноПросмотр мультфильмов, презентаций			
	конструктивные, театрализованные, -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстран			
	хороводные, элементарные	знакомым сказкам и потешкам, игрушек, прог	изведений искусства (народного,	
	режиссерские, игры-имитации)	декоративно-прикладного, изобразительного)		
		-Рассматривание фотографий города, микрора	айона, Свердловской области, других	
		городов.		

развитие» исследовательской элементарных мира, расширение кругозора детей продуктивной деятельности представлений	«По	ознавательное	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-	Формирование	Формирование целостной картины
	pas	звитие»		исследовательской	элементарных	мира, расширение кругозора детей
предстардений				продуктивной деятельности	математических	
представления					представлений	

Задачи	-Учить пользоваться всеми	-Развивать познавательную	-Формировать умения:	-Развивать представления о		
Зада тт	простейшими способами	активность через обогащение	оперировать свойствами,	свойствах предметов и явлений		
	сенсорного анализа для	способов познания, опыта	отношениями предметов,	окружающей жизни.		
	использования предметов в	деятельности и	числами; выявлять	Формировать конкретные		
	разных видах детской	представлений об	простейшие изменения и	представления о признаках		
	деятельности.	окружающем.	зависимости их по форме,	живых организмов у отдельных		
	-Учить детей рассматривать	-Учить сравнивать, обобщать		представителей растений и		
	предметы, выделяя	группы предметов,	размеру; сравнивать, обобщать	животных.		
	особенности их строения,	соотносить, вычленять	группы предметов,	-Формировать экологически		
	связывая их качества и	закономерности чередования	соотносить, вычленять	ценный опыт общения с		
	свойства с назначением,	и следования, оперировать в	закономерности	животными и растениями.		
	разумным способом	плане представлений.	чередования и следования,	животными и растениями.		
	поведения в предметном	-Поощрять стремление к	оперировать в плане			
	мире.	творчеству, проявлению	представлений.			
	мире.	инициативы в деятельности,	предетавлении.			
		самостоятельности в				
		уточнении или выдвижении				
		цели, в ходе рассуждений, в				
		выполнении и достижении				
		результата.				
		-Прививать первые навыки				
		активности и				
		самостоятельности				
		мышления.				
Образовательная	Рассматривание и сравнение пр	редметных и сюжетных картино	к, иллюстраций к знакомым ск	азкам и потешкам, игрушек,		
деятельность,		предметов (деревьев, цветов, пре	-	- ·		
ОД в режимных	декоративно-прикладного, изоб		1 // 1			
процессах,	Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.					
самостоятельная	Чтение книг, энциклопедий.					
деятельность детей						
	Беседы.					
	имитации, хороводные,					
	Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами.					
	Экспериментирование, конструирование, моделирование.					
	Рассматривание книг, картин, и	предметов.				
	Дидактические и развивающие					
	Экспериментирование, констру	уирование.				

«Речевое	Развитие свободного общения со	Развитие всех компонентов устной	Практическое овладение воспитанниками
развитие»	взрослыми и детьми, формирование	речи детей (лексической стороны,	нормами речи, приобщение к словесному
	целостной картины мира, в том числе	грамматического строя речи,	искусству, в том числе развитие
	первичных ценностных	произносительной стороны речи;	художественного восприятия и эстетического
	представлений.	связной речи – диалогической и	вкуса.
		монологической форм) в различных	
		формах и видах детской	
		деятельности, развитие	
		литературной речи.	
Задачи	-Развивать умение понимать	-Обучать формам монолога.	-Учить использовать элементы монологической
	окружающих людей, проявлять к ним	-Способствовать освоению умений	речи в сообщениях о выполнении поручения, в
	доброжелательное отношение,	диалогической и полилогической	разговорах с воспитателем, в совместной
	стремиться к общению и	речи.	творческой деятельности по сочинению
	взаимодействию.	-Учить сочинять повествовательные	чистоговорок, договариванию стихов, в
	-Воспитывать инициативность и	рассказы по игрушкам, картинам;	пересказе известных текстов с помощью
	самостоятельность в речевом общении	составлять описательные загадки и	воспитателя.
	со взрослыми и сверстниками.	загадки со сравнением.	-Продолжать формировать навыки культуры
	-Совершенствовать умения	-Пользоваться элементарными	общения: употребление речевых форм
	пользоваться установленными	формами объяснительной речи.	вежливого общения (приветствия, прощания,
	формами вежливого общения;	-Расширять словарный запас.	благодарности), использование дружелюбного,
	-Способствовать формированию	-Способствовать освоению	спокойного тона общения;
	представлений о свойствах предметов	грамматически правильной речи.	-Учить:
	и явлений окружающей жизни через	-Учить говорить внятно, в среднем	внимательно слушать и слышать чтение
	знакомство с содержанием	темпе, голосом средней силы.	литературных произведений,
	литературных произведений.	-Учить эмоционально,	соотносить литературные факты с имеющимся
	-Учить эмоционально откликаться на	выразительно читать стихи,	жизненным опытом,
	чтение и рассказывание, активно	регулируя интонацию, тембр, силу	устанавливать причинные связи в тексте,
	содействовать и сопереживать	голоса и ритм речи в зависимости	различать границы фантастического
	изображенным героям и событиям.	от ее содержания;	(сказочного) и реалистического в произведении,
		-Учить:	представлять в воображении героев и события,
		запоминать и воспроизводить	выделять поступки героев и давать им
		поэтические произведения,	элементарную оценку.
		при рассматривании книжных	- Способствовать проявлению стремлений к
		иллюстраций воспроизводить по	повторным встречам с книгой, к исполнению
		ним текст рассказа или сказки,	стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
		пересказывать знакомые и	- Выражать в речи свое отношение к героям и
		услышанные впервые литературные	событиям литературного произведения

		произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. Продолжать расширять словарный запас.	-Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.		
Образовательная	- Индивидуальное общение со взрослым	•			
деятельность,	- Организации целесообразной речевой с	среды.			
ОД в режимных	- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.				
процессах,	- Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений).				
самостоятельная	- Составление рассказов из личного опыта.				
деятельность детей	- Пересказ литературных произведений.				
	- Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам.				
	- Составление описательных загадок о пр	редметах и объектах живой и неживой	природы.		
	- Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.				
	- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми.				
	- Театрализованные игры.				
	- Инсценирование.				
	- Рассматривание книг.				

«Художественно-	Развитие изобразительной	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству и
эстетическое	деятельности детей (рисование, лепка,		музыкальному искусству
развитие»	аппликация, художественный труд),		
	развитие музыкально-художественной		
	деятельности		
Задачи	Формировать навыки и умения	Развивать творческие проявления и	Воспитывать эмоционально-эстетические
	изобразительной, декоративной	воображение в художественной,	чувства и ориентации на проявление
	деятельности (развитие у детей	изобразительной деятельности.	прекрасного в разнообразных предметах и
	моторного «алфавита»	Побуждать к созданию образов	явлениях природного и социального характера
	изобразительных действий: техники	объектов, которые вызвали интерес,	(отношение к положительным и
	деятельности, пространственных	радость, удивление, используя	отрицательным поступкам сверстников и
	ориентировок, представлений о	технические и некоторые	других людей, к изображенным в
	некоторых основных средствах	изобразительные навыки и умения.	произведениях искусства событиям и образам;
	изобразительного языка).	Формировать образные	выражение симпатии и антипатии; правильное
	Учить отбирать материалы,	представления о предметах и	отношение к доброму и злому, правдивому,
	инструменты и способы изображения	явлениях окружающего мира,	спокойному, доброжелательному и хитрому,
	в соответствии с создаваемым	видение их общих, типичных	нечестному, веселому и грустному и к другим
	образом.	признаков и свойств, некоторых	общечеловеческим проявлениям).
		индивидуальных проявлений,	

	Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.	характерных для отдельных объектов. Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений	Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.	
			Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре. Воспитывать навыки культурного слушания музыки. Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. Развивать метроритмическое чувство.	
	- Обучать различным приемам игры на д - Способствовать освоению элементов т драматизациях.		ыкальных двигательных образов в играх и	
Образовательная деятельность, ОД в режимных процессах, самостоятельная деятельность детей	- Рассматривание произведений искусст - Изобразительная деятельность (рисова по мотивам знакомых стихов и сказок, г сказочных животных Сольное, ансамблевое и хоровое испол Слушание музыкальных произведений Двигательные образные импровизации.	усства совместно со взрослым. сование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, ок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. ий. ции под музыку. цих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон,		

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,

гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическое	Развитие физических качеств	Накопление и обобщение двигательного опыта детей Формирование у воспитанников			
развитие»	(скоростных, силовых, гибкости,	(овладение основными движениями)		потребности в двигательной	
	выносливости и координации)			активности и физическом	
			1	совершенствовании	
Задачи	- Целенаправленно развивать	-Способствовать становлению и	- Воспит	гывать у детей желание	
	быстроту, скоростно-силовые	обогащению двигательного опыта:	самосто	ятельно организовывать и проводить	
	качества, общую выносливость,	-уверенному и активному выполнению		подвижные игры и упражнения со	
	гибкость, содействовать	основных элементов техники	-	иками и малышами.	
	развитию у детей координации;	общеразвивающих упражнений, основных	- Форми	ровать первоначальные	
	-Способствовать сохранению и	движений, спортивных упражнений;	предста	вления и умения в спортивных играх	
	укреплению физического и	-соблюдению и контролю правил в	и упраж	нениях;	
	психического здоровья детей:	подвижных играх;		ствовать становлению интереса детей	
	закаливание, участие в	-самостоятельному проведению подвижных	к правил	пам здоровьесберегающего	
	физкультурных праздниках и	игр и упражнений;	поведен		
	досугах, утренней гимнастике,	-умению ориентироваться в пространстве;	-Развива	ать представления о человеке (себе,	
	подвижных играх на свежем	-восприятию показа как образца для	сверстнике и взрослом), об особеннос здоровья и условиях его сохранения: р закаливание, физкультура и пр.		
	воздухе, соблюдение	самостоятельного выполнения упражнения;			
	двигательного режима.	-развитию умений оценивать движения			
	-Развивать представления о	сверстников и замечать их ошибки;			
	функционировании организма.	-Способствовать освоению основ			
	-Создавать положительное	гигиенической культуры.			
	настроение у детей,	-Развивать умения самостоятельно и			
	организовывать рациональный	правильно совершать процессы умывания,			
	двигательный режим,	мытья рук; самостоятельно следить за своим			
	предупреждать детское	внешним видом; соблюдать культуру			
	утомление разумным	поведения за столом; самостоятельно	ятельно		
	чередованием разнообразной	одеваться и раздеваться, ухаживать за			
	активной деятельности и отдыха.	своими вещами (вещами личного			
	-Осуществлять закаливающие	пользования).			
	мероприятия во время утренней	-Воспитывать желание разрешать			
	гимнастики, НОД, после сна при	проблемные игровые ситуации, связанные с			
	соблюдении требований,	охраной здоровья; умение оказывать			
	перечисленных в разделе задач	элементарную поддержку и помощь, если			
	для детей 3-4 лет.	кто-то заболел, плохо себя чувствует.			

	-Следить за сохранением	-Развивать умения самостоятельно			
	правильной осанки детей.	переносить в игру правила			
	-Регулярно организовывать	здоровьесберегающего поведения.			
	офтальмологическую				
	гимнастику.				
	-Соблюдать температурный,				
	световой и питьевой режимы.				
Образовательная	-Физкультминутки в процессе друг	гих видов НОД			
деятельность,	- Игровые упражнения				
ОД в режимных	- Хороводные игры				
процессах,	- Пальчиковые игры				
самостоятельная	- Спортивные упражнения				
деятельность детей	- Подвижные и спортивные игры				
	-Проблемная ситуация				
	-Утренние и корригирующие гимн	астики			
	-Динамические паузы				
	-Физкультурные праздники и развлечения				
	-Дни здоровья				
		ских народных потешек, пословиц, поговорок	о здоровом образе жизни		
	1 1	«Аптека», «Больница», «Поликлиника»			
	-Игры-экспериментирования				
	-Игровые поисковые и познаватели	ьные ситуации			
	-Дидактические игры				
	-Игры-этюды				
		ичной гигиеной, режимом дня, здоровым обра	зом жизни		
	-Ситуативный разговор				
	-Беседа (индивидуальная и подгруг	пповая)			
	-Рассказ				
	-Чтение				
	-Решение проблемных ситуаций				
	-Релаксационные паузы				
	-Закаливающие мероприятия				
	-Подвижные, хороводные, пальчик	совые игры			
	-Игровые упражнения				
	-Спортивные упражнения				

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Осуществляя реализацию Программы, педагоги внедряют и применяют в своей профессиональной деятельности различные современные образовательные технологии (более подробное описание представлено в п. 2.4), реализация которых обеспечивает непрерывное совершенствование образовательной деятельности и среды в филиале с учетом социокультурного окружения и современных тенденций.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой	-занятия, экскурсии,	В соответствии с режимом дня	-игры-экспериментирования,
деятельности:	-наблюдения,		-сюжетные самодеятельные игры (с
-сюжетно-ролевые игры;	-чтение художественной литературы,		собственными знаниями детей на основе
-подвижные игры;	-видеоинформация,		их опыта),
-театрализованные игры;	-досуги,		-внеигровые формы (самодеятельность
-дидактические игры.	-праздники,		дошкольников, изобразительная
	-обучающие игры,		деятельность, труд в природе,
	-досуговые игры,		экспериментирование,
	-народные игры.		конструирование, наблюдение).
	-самостоятельные сюжетно-ролевые		
	игры,		
	-дидактические игры,		
	-досуговые игры с участием		
	воспитателей.		
Приобщение к	-беседы, обучение,	-индивидуальная работа во время	-игровая деятельность,
элементарным	-чтение художественной литературы,	утреннего приема (беседы, показ);	-дидактические игры,
общепринятым нормам и	-дидактические игры,		-сюжетно ролевые игры,
правилам	-игровые занятия,		-самообслуживание,

взаимоотношения со	-сюжетно ролевые игры,	-культурно-гигиенические	-игровая деятельность
сверстниками и	-игровая деятельность	процедуры (объяснение,	(игры в парах, совместные игры с
взрослыми	(игры в парах, совместные игры с	напоминание);	несколькими партнерами, хороводные
	несколькими партнерами,	-игровая деятельность во время	игры, игры с правилами),
	пальчиковые игры),	прогулки (объяснение,	-подвижные,
	-беседы-занятия,	напоминание).	-театрализованные игры,
	-проблемные ситуации,	-дежурство;	-продуктивная деятельность.
	-поисково-творческие задания,	-тематические досуги;	
	-экскурсии,	-минутка вежливости.	
	-праздники,		
	-просмотр видеофильмов,		
	-театрализованные постановки,		
	-решение задач.		
Формирование	-познавательные беседы,	-игра,	-рассматривание иллюстраций,
патриотических чувств	-развлечения,	-наблюдение,	-дидактическая игра,
	-моделирование,	-упражнения.	-изобразительная деятельность.
	-настольные игры,		
	-чтение,		
	-творческие задания,		
	-видеофильмы.		
Формирование чувства	-познавательные викторины, -КВН,	-объяснение,	-рассматривание иллюстраций,
принадлежности к	-конструирование,	-напоминание,	-продуктивная деятельность,
мировому сообществу	-моделирование,	-наблюдение.	-театрализация.
	-чтение.		
Самообслуживание	-упражнение,	-показ,	-инсценировки потешек,
	-беседа,	-объяснение,	-дидактические игры.
	-объяснение,	-напоминание,	-рассматривание иллюстраций,
	-чтение и рассматривание книг	-создание ситуаций побуждающих	-сюжетно-ролевые игры
	познавательного характера о труде	детей к оказанию помощи	
	взрослых,	сверстнику и взрослому.	
	-досуг,	-дидактические и развивающие	
	-чтение художественной литературы,	игры.	
	-поручения,		
	-игровые ситуации,		
I	-досуг		

Хозяйственно-бытовой	-обучение, поручения,	-обучение,	-творческие задания,
труд	-совместный труд,	-показ,	-задания,
	-дидактические игры,	-объяснение,	-поручения,
	-продуктивная деятельность	-напоминание,	-совместный труд детей.
	-чтение художественной литературы,	-дидактические и развивающие	-дежурство
	-просмотр видеофильмов.	игры,	
	-коллективный труд,	-создание ситуаций,	
	-поручения,	-побуждающих детей к	
	-экскурсии	закреплению желания бережного	
		отношения к своему труду и труду	
		других людей.	
		-трудовые поручения,	
		-участие в совместной со	
		взрослым в уборке игровых	
		центров,	
		-участие в ремонте атрибутов для	
		игр детей и книг,	
		-уборка постели после сна,	
		-сервировка стола,	
		-самостоятельно раскладывать	
		подготовленные воспитателем	
		материалы для занятий, убирать их.	
Труд в природе	-обучение,	-показ,	- продуктивная деятельность,
	-совместный труд детей и взрослых,	-объяснение,	- дидактические и развивающие игры
	-беседы,	-обучение напоминания,	
	-чтение художественной литературы,	-трудовые поручения,	
	-дидактическая игра,	-участие в совместной работе со	
	-просмотр видеофильмов.	взрослым в уходе за растениями в	
		центре природы, выращивание	
		зелени для корма птиц в зимнее	
		время,	
		-подкормка птиц,	
		-работа на огороде и цветник	
Denove & marrie		(полив растений).	
Ручной труд	-совместная деятельность детей и	-показ,	-продуктивная деятельность
	взрослых,	-объяснение,	
	-продуктивная деятельность.	-обучение,	
_		-напоминание,	

		T	
		-дидактические и развивающие	
		игры,	
		-трудовые поручения,	
		-участие со взрослым по ремонту	
		атрибутов для игр детей,	
		-подклейке книг,	
		-изготовление пособий для	
		занятий,	
		-самостоятельное планирование	
		трудовой деятельности,	
		-работа с природным материалом,	
		бумагой, тканью.	
		- игры и игрушки своими руками	
Дежурства	-экскурсии,	-дидактические игры,	-дидактические игры,
	-наблюдения,	-обучение,	-сюжетно-ролевые игры.
	-рассказы,	-чтение,	
	-обучение,	-практическая деятельность,	
	-чтение,	-встречи с людьми интересных	
	-рассматривание иллюстраций,	профессий,	
	-просмотр видео	-создание альбомов, алгоритмов	
Формирование основ	-беседы,	-дидактические и настольно-	-рассматривание иллюстраций,
собственной	-чтение художественной литературы,	печатные игры,	-дидактическая игра,
безопасности:	-объяснение,	-сюжетно-ролевые игры,	-продуктивная деятельность,
-ребенок и другие люди,	-напоминание,	-минутки безопасности,	-творческие задания,
-ребенок и природа,	-упражнения,	-показ,	-рассматривание иллюстраций,
-ребенок дома,	-рассказ,	-объяснение,	-дидактическая игра,
-ребенок и улица.	-продуктивная деятельность,	-напоминание	-продуктивная деятельность.
	-рассматривание иллюстраций,		
	-целевые прогулки,		
	- наблюдения		

Познавательное развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование и развитие	-НОД,	-игровые упражнения,	Игры:
элементарных	-упражнения;	-напоминание,	-дидактические;
математических	-игры (дидактические, подвижные);	-объяснение,	-развивающие;
представлений:	-рассматривание,	-рассматривание,	-подвижные.
-количество и счет;	-наблюдение,	-наблюдение.	
-величина;	-чтение художественной литературы,		
-форма;	-досуг.		
-ориентировка в	-досуг,		
пространстве;	-КВН,		
-ориентировка во времени.	-чтение художественной литературы.		
Развитие сенсорной	-обучение в условиях специально	-игровые упражнения,	Игры:
культуры (детское	оборудованной интерактивной среды,	-напоминание,	-дидактические,
экспериментирование)	-игровые занятия с использованием	-объяснение,	-развивающие,
	полифункционального игрового	-наблюдение на прогулке,	-подвижные,
	оборудования,	-развивающие игры,	-игры-экспериментирования,
	-игровые упражнения,	-игровые упражнения,	-игры с использованием
	-игры (дидактические, подвижные),	-обследование,	дидактических материалов;
	-показ,	-игры экспериментирования,	-наблюдение,
	-игры экспериментирования;	-проблемные ситуации.	-интегрированная детская
	-простейшие опыты,		деятельность
	- НОД,		(включение ребенком полученного
	-экспериментирование,		сенсорного опыта в его практическую
	-тематическая прогулка.		деятельность: предметную,
			продуктивную, игровую),
Формирование целостной	-сюжетно-ролевая игра,	-сюжетно-ролевая игра,	-сюжетно-ролевая игра,
картины мира, расширение	-игровые обучающие ситуации,	-игровые обучающие ситуации,	-игровые обучающие ситуации,
кругозора (ребенок	-наблюдение,	-рассматривание,	-игры с правилами,
открывает мир природы и	-целевые прогулки,	-наблюдение,	-рассматривание,
формирование первичных	-игра-экспериментирование,	-элементарный бытовой труд в	-наблюдение,
представлений о себе,	-исследовательская деятельность,	центре природе,	-игра-экспериментирование,
других людях):	-конструирование,	-экспериментирование,	-исследовательская деятельность,
-предметное и социальное	-развивающие игры,	-исследовательская деятельность,	-конструирование,
окружение;	-экскурсии,	-конструирование,	-развивающие игры
-ознакомление с природой.	-ситуативный разговор,	-развивающие игры,	-моделирование,
	-рассказ,	-экскурсии,	-самостоятельная, художественно-
	-беседы,	-рассказ,	речевая деятельность,

-экологические досуги,	-беседа.	-деятельность в центре природы.
-праздники,	-труд в центре природы,	
-развлечения	-подкормка птиц,	
-рассматривание,	-выращивание растений,	
-просмотр фильмов, слайдов,	-создание коллекций,	
-труд в центре природе,	-проектная деятельность,	
-экологические акции,	-проблемные ситуации.	
-экспериментирование, опыты,		
-моделирование,		
-комплексные, интегрированные		
занятия,		
-создание коллекций,		
-проектная деятельность,		
-проблемные ситуации,		

Речевое развитие

Содержание	Организованная непосредственно образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	деятельность с детьми		детей в центрах активности
Развитие	-эмоционально-практическое взаимодействие (игры с	- речевое стимулирование	- содержательное игровое
свободного	предметами и сюжетными игрушками),	(повторение, объяснение,	взаимодействие детей (совместные
общения со	- обучающие игры с использованием предметов и игрушек,	обсуждение, побуждение,	игры с использованием предметов и
взрослыми и	- коммуникативные игры с включением малых фольклорных	уточнение напоминание),	игрушек),
детьми	форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные),	- формирование	- совместная предметная и
	- сюжетно-ролевая игра,	элементарного	продуктивная деятельность детей
	- игра-драматизация,	реплицирования,	(коллективный монолог),
	- работа в книжном центре,	- беседа с опорой на	- игра-драматизация с
	- чтение, рассматривание иллюстраций,	зрительное восприятие и без	использованием разных видов
	- сценарии активизирующего общения,	опоры на него,	театров (театр на банках, ложках и
	- речевое стимулирование	- хороводные игры,	т.п.),
	(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	пальчиковые игры,	- игры в парах и совместные игры
	напоминание, уточнение),	- образцы взрослого,	(коллективный монолог),
	- беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на	- тематические досуги,	-самостоятельная художественно-
	него,	- поддержание социального	речевая деятельность детей,
	- хороводные игры,	контакта (эвристическая	- сюжетно-ролевая игра,
	-пальчиковые игры.	беседа),	- игра- импровизация по мотивам
	- имитационные упражнения, пластические этюды,	- образцы взрослого,	сказок,
	- сценарии активизирующего общения,	- коммуникативные тренинги,	- театрализованные игры,
	- чтение, рассматривание иллюстраций (беседа),	- тематические досуги,	- игры с правилами,

	 коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном центре, экскурсии, проектная деятельность. 	- гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- игры парами (настольно-печатные).
Развитие	- артикуляционная гимнастика,	-повторение,	- продуктивная и игровая
всех	- дидактические игры,	-слушание,	деятельность детей;
компонентов	-настольно-печатные игры,	- речевые дидактические игры,	- игра-драматизация;
устной речи	- продуктивная деятельность, - разучивание стихотворений, пересказ,	- наблюдения, - работа в центре книги,	- словотворчество.
	- работа в книжном центре,	-чтение художественной	
	-разучивание скороговорок, чистоговорок,	литературы,	
	- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по	-беседа,	
	картине,	- досуги,	
	- сценарии активизирующего общения,	- разучивание стихов.	
	- дидактические игры,		
	- игры-драматизации,		
	- экспериментирование с природным материалом,		
	- речевые задания и упражнения,		
	- проектная деятельность,		
Проктиность	- обучению пересказу литературного произведения.	ofnessy v volga wywerzyn	CODINGSTANG THO HARTMAN AND THE
Практическо е овладение	-сюжетно-ролевые игры, -чтение художественной литературы,	-образцы коммуникативных кодов взрослого,	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей,
нормами	-досуги.	- освоение формул речевого	-самостоятельная художественно-
речи	- интегрированная образовательная деятельность,	этикет (пассивное),	речевая деятельность,
(речевой	- тематические досуги,	- использование в	- сюжетно-ролевые игры.
этикет)	- чтение художественной литературы,	повседневной жизни формул	
	- моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	речевого этикета,	
		- беседы.	
Формирован	-подбор иллюстраций,	-физкультминутки,	-дидактические игры,
ие интереса	-чтение литературы,	-прогулка,	-театр,
И	-подвижные игры,	-прием пищи,	-рассматривание иллюстраций,
	-физкультурные досуги,	-беседа,	-продуктивная деятельность,

потребности	-заучивание,	-рассказ,	-настольно-печатные игры,
в чтении	-рассказ,	-чтение художественной	-театр.
	-обучение,	литературы,	-пересказ,
	-экскурсии,	-дидактические игры,	-драматизация,
	-объяснения.	-настольно-печатные игры,	-рассматривание иллюстраций,
	-чтение художественной и познавательной литературы,	-игры-драматизации.	-продуктивная деятельность,
	-творческие задания, пересказ,	-работа в театральном центре,	-игры.
	-литературные праздники,	-кукольные спектакли,	
	-досуги,	-организованные формы	
	-презентации проектов,	работы с детьми,	
	-ситуативное общение,	-тематические досуги,	
	-творческие игры,	самостоятельная детская	
	-театр,	деятельность,	
	-чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	-драматизация,	
		-праздники,	
		-литературные викторины	

Художественно - эстетическое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие	-наблюдения по ситуации,	-интегрированная детская деятельность,	-самостоятельная художественная
изобразительной	-занимательные показы,	-игра,	деятельность,
деятельности:	-наблюдения по ситуации,	-игровое упражнение,	-игра,
-рисование;	-индивидуальная работа с детьми,	-проблемная ситуация,	-проблемная ситуация,
-лепка;	-рисование,	-индивидуальная работа с детьми.	-игры со строительным материалом,
-аппликация;	-аппликация,		-постройки для сюжетных игр.
-конструирование.	-лепка,		
	-сюжетно-игровая ситуация,		
	-выставка детских работ,		
	-конкурсы,		
	-интегрированные занятия.		
Развитие	-рассматривание предметов искусства,	-интегрированная детская деятельность,	-самостоятельное художественное
детского творчества	-беседа,	-игра,	творчество,
Приобщение к	-экспериментирование с материалом,	-игровое упражнение,	-игра,
изобразительному	-рисование,	-проблемная ситуация,	-проблемная ситуация.
искусству	-аппликация,	-индивидуальная работа с детьми,	
	-лепка,	-проектная деятельность,	
	-художественный труд,	-создание коллекций, -выставка	
	-интегрированные занятия,	репродукций произведений живописи,	

	THE TOTAL HOLD HE STATE	ACODINO CONTRACTOR ACCORDING TO THE CONTRACTOR ACCORDING T	
	-дидактические игры,	-развивающие игры,	
	-художественный досуг,	-рассматривание чертежей и схем.	
	-конкурсы,		
	-выставки работ декоративно-прикладного		
	искусства.	**	
Развитие музыкальной	-занятия,	Использование музыки:	-создание условий для
деятельности;	-праздники, развлечения,	-на утренней гимнастике и	самостоятельной музыкальной
приобщение к	-музыка в повседневной жизни:	физкультурных занятиях;	деятельности в группе: подбор
музыкальному	-театрализованная деятельность	- на музыкальных занятиях;	музыкальных инструментов
искусству	-слушание музыкальных сказок,	- во время умывания,	(озвученных и неозвученных),
-Слушание	-просмотр мультфильмов, фрагментов	- в продуктивных видах деятельности,	музыкальных игрушек, театральных
- Пение	детских музыкальных фильмов,	- во время прогулки (в теплое время),	кукол, атрибутов для ряжения;
- Песенное	- рассматривание картинок, иллюстраций в	- в сюжетно-ролевых играх,	-экспериментирование со звуками,
творчество	детских книгах, репродукций, предметов	- перед дневным сном,	используя музыкальные игрушки и
-Музыкально-	окружающей действительности;	- при пробуждении,	шумовые инструменты;
ритмические движения	-игры, хороводы,	- на праздниках и развлечениях.	-игры в «праздники», «концерт»;
-Развитие танцевально-	- рассматривание портретов композиторов	Использование музыки:	-стимулирование самостоятельного
игрового творчества	(ср. гр.),	-на утренней гимнастике и	выполнения танцевальных
-Игра на детских	- празднование дней рождения.	физкультурных занятиях;	движений под плясовые мелодии;
музыкальных	-занятия,	- на музыкальных занятиях;	-импровизация танцевальных
инструментах	-праздники, развлечения,	- во время умывания	движений в образах животных;
	-музыка в повседневной жизни:	- во время прогулки (в теплое время)	-музыкально-дидактические игры.
	-театрализованная деятельность,	- в сюжетно-ролевых играх	-создание условий для
	-слушание музыкальных сказок,	- перед дневным сном	самостоятельной музыкальной
	- беседы с детьми о музыке;	- при пробуждении	деятельности в группе: подбор
	-просмотр мультфильмов, фрагментов	- на праздниках и развлечениях	музыкальных инструментов
	детских музыкальных фильмов;	-инсценирование песен	(озвученных и неозвученных),
	- рассматривание иллюстраций в детских	-формирование танцевального	музыкальных игрушек, театральных
	книгах, репродукций, предметов	творчества,	кукол, атрибутов, элементов
	окружающей действительности;	-импровизация образов сказочных	костюмов для театрализованной
	- рассматривание портретов композиторов;	животных и птиц,	деятельности;
	- празднование дней рождения.	-празднование дней рождения.	-игры в «праздники», «концерт»,
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		«оркестр», «музыкальные занятия»,
			«телевизор»;
			-придумывание простейших
			танцевальных движений;
			-инсценирование содержания песен,
			хороводов;
			Pepadob,

	-составление композиций танца;
	-музыкально-дидактические игры;
	-игры-драматизации;
	-аккомпанемент в пении, танце и
	др.;
	-детский ансамбль, оркестр;

Физическое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Двигательная деятельность	-НОД, -подвижные игры, -соревнования, эстафеты, -спортивные упражнения, -физкультурные досуги, праздники, развлечения, -тематические дни (День спорта, День мяча и т.д.).	-утренняя гимнастика, -физминутки, -прогулка, -индивидуальная работа с детьми	-спортивные игры (футбол, хоккей, баскетбол и др.), -подвижные игры,
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	-беседы, -проектная деятельность, -моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, -чтение художественной литературы, -интегрированные занятия, -тематические досуги, развлечения, -конкурсно-выставочная деятельность, -настольно-печатные и дидактические игры, -дни здоровья.	-закаливающие процедуры, -соблюдение выполнения культурно- гигиенических процедур, -проведение различных гимнастик в течение дня	-самостоятельное выполнение культурно-гигиенических процедур, -самообслуживание, -гимнастика, -игровая деятельность

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практикСодержание образовательного процесса строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

№ п\п	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1	Игровая деятельность	Игры, возникающие по инициативе детей
		- Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)

		- Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно- ролевые, режиссерские,
		театрализованные)
		Игры, возникающие по инициативе взрослого
		- Обучающие игры(сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)
		- Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные,
		компьютерные)
		Народные игры
		- Обрядовые игры (Семейные, сезонные, культовые)
		- Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
		- Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)
2	Познавательно –	- игра – экспериментирование, опыты
	исследовательская	- наблюдение
	деятельность	- экскурсия, целевая прогулка,
		- рассматривание
		- сюжетная игра
		- исследовательская деятельность
		- развивающие, дидактические и конструктивные игры
		- интегративная деятельность
		- ситуативный разговор
		- рассказ, беседа, чтение художественной литературы
		- проблемная ситуация
		- проектная деятельность, моделирование
		- создание коллекций
		- обучение в повседневных бытовых ситуациях
		- демонстрационные опыты
		- «Путешествие по карте»
		- Путешествие по «реке времени»
		- самостоятельная деятельность в развивающей среде
3	Коммуникативная	- беседы
	деятельность	- речевые проблемные ситуации
		- составление рассказов и сказок
		- творческие пересказы
		- составление и отгадывание загадок
		- словесные и настольно-печатные игры с правилами,
		- ситуативные разговоры
		- сюжетные игры
		- речевые тренинги
		- Деловое общение
	t	

		- Познавательное общение
		- Личностное общение
		- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.
		- Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (близко к тексту, от лица литературного героя).
		- Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.
		- Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей
		- коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.
		- Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания
		(для 7-летних детей - на тему).
		- Составление речи-доказательства, объяснительной речи.
		- Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый
		- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.
		- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных
		энциклопедий.
		- Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).
		- Драматизация литературных сюжетов, театрализованные игры.
		- Викторины.
		- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
		- Пересказ литературных произведений.
		- Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о
		предметах, объектах и явлениях природы) рассказов.
		- Участие в постановках мини-спектаклей.
		- Вечера литературных развлечений.
		- Экскурсии в библиотеку.
		- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).
		- Игры-драматизации.
		- Инсценирование.
		- Рассматривание иллюстраций.
		- Гасематривание измострации Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
1	Пруграда и уга д	-
4	Двигательная	Физкультурно-оздоровительные мероприятия
	деятельность	- Утренняя гимнастика
		- Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)
		- Физкультминутка
		- Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе
		- Индивидуальная работа по развитию движений
		- Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием
		прохладной водой
		- Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами,

rxe
ость)
,
глений
илях, разных по
мотренных ранее и
ва (освоение нового
ичным измением
ивающей предметно –
ивающей предметно –
ивающей предметно – цукта – панно, макета
,

7	Конструирование из	Виды конструирования:
,	различных материалов	- из строительных материалов;
	pasini manapitane	- из бросового материала;
		- из природного материала.
		- из геометрических форм
		- тематических конструкторов
		- конструирование из бумаги.
		- крупногабаритных модулей
		Формы организации обучения конструированию:
		- Конструирование по образцу
		- Конструирование по модели
		- Конструирование по условиям
		- Конструирование по простейшим чертежам, и наглядным схемам
		- Конструирование по замыслу
		- Каркасное конструирование,
8	Музыкальная	- Пение
	деятельность	- Слушание
	деятельность	- Музыкально – ритмические движения
		- Игра на детских музыкальных инструментах
		- Праздники и развлечения
		- Использование музыки в повседневной жизни ДОУ (слушание, исполнение, импровизация,
		экспериментирование, музыкально-дидактические игры)
		- Музыкальное образование в семье
		- Игра-драматизация
		- Показ и просмотр различных видов театров
9	Восприятие	- Чтение литературного произведения
	художественной	- Рассказывание литературного произведения
	литературы и	- Беседа о прочитанном произведении
	фольклора	- Обсуждение литературного произведения
	T	- Инсценирование литературного произведения
		- Театрализованная игра
		- Игра на основе сюжета литературного произведения
		- «Умные сказки»
		- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
		- Сочинение по мотивам прочитанного
		- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность дошкольного учреждения имеет свою специфику, поскольку весь образовательный процесс направлен на развитие и воспитание детей, которое происходит в ходе взаимодействия со взрослым. Целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий (в том числе и инновационных образовательных технологий).

Использование современных эффективных образовательных технологий обеспечивает совершенствование образовательной деятельности филиала «Детский сад № 20», а также поэтапные последовательные преобразования, повышающие уровень развития посредством количественных и качественных изменений образовательной среды с учетом особенностей социокультурного окружения, потребностей, возможностей заинтересованных сторон.

Проектный метод, который представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов. Метод проектов – способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Технология развивающего обучения. Активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно — иллюстративному способу. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности, в основе которой лежит исследовательская поисковая деятельность ребенка, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Педагогическая технология детского экспериментирования - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

Педагогическая технология развивающих игр Б.П.Никитина, которая основана на построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата для развития творческой стороны интеллекта ребенка. данный процесс осуществляется в ходе развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратиков. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, чертежа, плоского рисунка, инструкции и т.п.и таким образом знакомят его с разными способами подачи информации. Задачи располагаются в порядке возрастания сложности и имеют широкий диапазон трудностей.

Игровые технологии В.В.Воскобовича. Игры несут в себе способы обучения чтению, развитию математических навыков, конструирование, развитие творческих способностей.

Педагогическая технология «Блоки Дьеныша». В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Педагогическая технология «Палочки Кюизенера». Дидактический материал предназначен для обучения математике и является одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно- познавательной деятельности ребенка.

Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста. В основе данной технологии лежит мысль о том, что каждый ребенок познает окружающий мир через различные специфические для каждого конкретного возраста виды деятельности, которые

формируют психику ребенка. Технология экологического образования детей дошкольного возраста направлена на комплексное решение задач экологического образования дошкольников через экологизацию различных видов детской деятельности экологизацию развивающей предметной среды.

Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ. Данная технология развивает у детей системное мышление и творческое воображение, обеспечивает умение работать с любыми информационными потоками, систематизировать, классифицировать и преобразовывать объекты и явления окружающей действительности, решать проблемы. Особую роль в ходе реализации педагогической технологии, основанную на ТРИЗ, играют методы, приемы, методики, модели, технологии, адаптированные для работы детьми дошкольного возраста. (метод каталога, технология работы с сюжетной картиной, метод фокальных объектов и т.д.)

Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности. Реализация технологии предполагает применение разнообразных форм и методов работы с детьми. Сочетание познавательных занятий в совместной образовательной деятельности педагога и детей в режимных моментах, а также создание условий для их самостоятельной деятельности позволяют решать следующие задачи:

- формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников
- способствовать формированию умения вести себя соответствующим образом различных ситуациях
- создавать условия для накопления познавательного опыта, как в совместной деятельности, так и самостоятельной деятельности
- обеспечивать формирование ключевых компетенций дошкольников.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Медико-профилактические технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников; плановые медицинские осмотры; антропометрические измерения; профилактические прививки; кварцевания; организация и контроль питания; витаминизация 3-х блюд; витаминотерапия; употребление фитонцидов (лук, чеснок), чесночные бусы полоскание рта после еды физическое развитие дошкольников; закаливание в соответствии с медицинскими показаниями; организация профилактических мероприятий; сухое обтирание; ходьба босиком; облегченная одежда; обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя); хождение по корригирующим дорожкам после сна; организация обеспечения требований СП; организация здоровьесберегающей среды. Развитие физических качеств, двигательной активности; становление физической культуры детей; дыхательная гимнастика; профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; корригирующие упражнения; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика дыхательная гимнастика, динамические паузы. Психологическая безопасность: комфортная организация режимных моментов; оптимальных дыхательный режим; правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов; использование приёмов релаксации в режиме дня. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса: создание условий для самореализации; учет гитиенических требований; бережное отношение к нервной системе ребенка; учет индивидуальных особенностей и интересов детей; предоставление ребенку свободы выбора; создание условий для оздоровительных режимов; ориентация на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика; динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация; физкультурный досуг (праздники); различные гимнастики. Технологии обучения здоровому образу жизни: занятия по физическому развитию; различные виды гимнастик; коммуникативные игры; самомассаж. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия; элементы сказкотерапии; психогимнастика; логоритмика; фонетическая ритмика; элементы музыкальной терапии; сказкотерапии. Образовательные мероприятия: формирование культурно-гигиенических навыков.

Педагогические технологии

Технология развивающего обучения.

Педагогическая технология детского экспериментирования

Педагогическая технология развивающих игр Б.П.Никитина,

Игровые технологии В.В.Воскобовича

Педагогическая технология «Блоки Дьеныша».

Педагогическая технология «Палочки Кюизенера».

Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста

Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогами соблюдается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность
- -поощрять желание ребенка строить первые умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- -создавать условия для собственных планов и замыслов каждого ребенка
- -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- -поддерживать стремление научиться делать что то и радостное ощущение возрастающей умелости

- к затруднениям ребенка терпимо, как в ходе занятий, так и в повседневной жизни, позволять ему действовать в своем темпе
- -учитывать индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений
- -привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения

Возраст	Приоритетная сфера детской инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
4 — 5 лет	Познание окружающего мира	- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление «рядиться» - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр; - негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы4 - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игр; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - участие взрослых в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.5. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой противоположным подходам: прямому обучению и

образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностнопорождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- -единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- -открытость дошкольного учреждения для родителей;
- -взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- -уважение и доброжелательность друг к другу;
- -дифференцированный подход к каждой семье;
- -равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

-формировать психолого-педагогические знания родителей;

- -приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- -оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- -пропагандировать лучший семейный опыт.
- -оказывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям, чьи дети не посещают дошкольное учреждение.

Система взаимодействия с родителями включает:

- -ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- -ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- -участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- -обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей	Формы участия	Периодичность
в жизни ДОУ		сотрудничества
В проведении мониторинговых	- Анкетирование	3-4 раза в год
исследований	- Социологический опрос	По мере необходимости
	- Интервьюирование	1 раз в квартал
	- «Родительская почта»	
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	- Помощь в создании предметно-развивающей среды	Постоянно
	- Оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ,	По плану
	педагогических советах	
В просветительской	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые	Обновление постоянно
деятельности, направленной на	фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы	
повышение педагогической	благодарим»	
культуры, расширение	- Памятки	1 раз в месяц
информационного поля	- Консультации, семинары, семинары-практикумы	По годовому плану
родителей	- Распространение опыта семейного воспитания	1 раз в квартал
	- Родительские собрания	1 раз в квартал
	- Выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал
В воспитательно-	-Дни открытых дверей	2 раза в год
образовательном процессе ДОУ,	- Дни здоровья	1 раз в квартал
направленном на установление	- Недели творчества	2 раза в год
сотрудничества и партнерских	- Совместные праздники, развлечения	По плану
отношений с целью вовлечения	-Встречи с интересными людьми	По плану
	- Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»	1 раз в квартал

родителей в единое	- Семейные гостиные	Постоянно по годовому
образовательное пространство	- Клубы по интересам для родителей	плану
	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2-3 раза в год
	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год

Участие семьи — неотъемлемая и уникальная часть Программы. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка. Работа образовательной организации направлена на обеспечение сотрудничества с семьей. Родители играют важную роль в образовательном процессе, а педагоги, реализующие Программу, в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции и т.д.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в Программе общностью задач образования детей по всем пяти образовательным областям: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития и совместной ответственностью за образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, что, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего, признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослые (педагоги, родители):

- участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры, для которых характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
- не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;
- сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях;
- стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Партнерское взаимодействие взрослых способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок:

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;
- приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;
- не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;

- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор; приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;
- учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;
- учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и образовательной организации равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны образовательной организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в образовательной организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к образовательной организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Родителям (законным представителям) предлагается активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях, привнося в жизнь образовательной организации свои особые умения (пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п).

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Образовательной организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Программой предусмотрено создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

-участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;

- -посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т.п.;
- -позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т.п.;
 - -пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации,
 - -обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;
 - -участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;
 - -получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;
 - -выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии;
 - -обмениваться мнениями в социальных сетях по поводу деятельности образовательной организации, вносить предложения по улучшению.

Партнёрство также включает в себя осуществляемое педагогическим коллективом образования (просвещение) родителей по вопросам сохранения, укрепления здоровья, развития детей и позитивного стиля общения. Таким образом, одним из основных педагогических условий работы по Программе является вовлечение родителей в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие, использование образовательного потенциала семьи в развитии детей.

Во взаимодействии с родителями важно признание ценности их семейного опыта, установление партнерских сотрудничающих отношений; перейти к объединению, к доверию.

При реализации Программы предусмотрено использование интерактивных форм общения и взаимодействия педагогического коллектива филиала с родителями воспитанников, которое реализуется на основании принципа партнерства и диалога через социальные сети и мобильные мессенджеры. Такое общение и взаимодействие с родителями организуется с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия. Использование виртуальных информационных площадок (мобильные мессенджеры, социальные сети, облачные хранилища и т.д.) имеет ряд преимуществ в информировании семей, среди которых такие возможности как: быстрое доведение информации; оперативное получение обратной связи; демонстрация документов и других материалов в различных форматах (аудио, видео, фото и т.д.); индивидуальный подход к каждому конкретному родителю; сочетание индивидуальной и групповой форм работы с родителями; внесение информационных изменений и дополнений; проведения опросов и быстрой обработки информации.

2.7. Существенные характеристики содержания рабочей программы

Все содержание Программы сконцентрировано на ребенке, создании эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. При этом содержание Программы ориентировано не на объем информации, осваиваемой ребенком в дошкольном возрасте, а на становление компетентностей ребенка, которые проявляются в способности решать возникающие в деятельности и жизни проблемы ребенка в целом за счет освоенных им умений и способов игровой, познавательной, речевой и других видов детской деятельности.

Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь ребенка интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Содержание Программы ориентировано на развитие способностей ребёнка, основываясь на формировании его самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социализации в современном мире. Реализуется содержание программы путем интеграции в

повседневную жизнь ребенка естественных для него видов деятельности. Комплексный и интегративный подходы прослеживаются в программе через установление связей между содержанием и видами деятельности ребенка как внутри каждой образовательной области, так между разными образовательными областями. Этому способствует выделение в планировании общих тем, в которых взаимосвязанно представлено разное образовательное содержание. В качестве основной формы образовательного процесса в программе выделена «образовательная ситуация». Воспитателям предложены современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детской журналистики и другие. Педагогу предоставляется право самостоятельно определять содержание занятий и форму их организации.

Содержанием Программы предусмотрено валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

Содержание программы человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру. Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературы и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для нашей области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявлять в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Показателями эффективности отбора образовательного содержания выступают субъектные проявления ребенка. Ориентация программы на феномен современного дошкольного детства проявляется в особенностях отбора образовательного содержания и технологий, ориентированных на высокую степень интеграции детской деятельности, учете в них своеобразия детской субкультуры, использовании современных образовательных технологий.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и/или инклюзивного образования

Программой предусмотрена возможность реализовать образовательную деятельность в форме различных видов активности детей дошкольного возраста (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, двигательной, музыкальной, изобразительной и др.) с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ (в соответствии с заключением медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации инвалида). Статус воспитанника с ОВЗ определяется психолого-медико-педагогической комиссией, и ею разрабатываются рекомендации по созданию специальных условий получения образования. К детям с ОВЗ отнесены: дети с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие); дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, функциональными нарушениями зрения); дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; дети с задержкой психического развития лица с нарушением интеллекта (умственно отсталые); лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы; лица со сложными недостатками развития. Под специальными образовательными условиями для

данной категории детей в Программе определены: организационно-педагогическое обеспечение, использование в работе адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания; использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения, проведение индивидуальных и групповых занятий. Дети с ОВЗ представляют полиморфную группу, характеризующуюся различными личностными, когнитивными, коммуникативными и другими особенностями. Специфика развития детей с ОВЗ определяется характером, временем возникновения нарушения, степенью выраженности болезненных проявлений, разнообразным влиянием средовых факторов. Все это свидетельствует о необходимости создания вариативных условий для получения доступного детям качественного дошкольного образования. В Программе, к числу образовательных потребностей, наиболее характерных для всех категорий детей с проблемным развитием отнесены следующие:

- потребность в использовании педагогом таких образовательных технологий и методов воспитания и обучения, которые способствовали бы не только успешному выполнению образовательных задач, но и создавали условия для накопления ребенком социального опыта и развития навыков общения, эмоциональной сферы, коррекции негативных особенностей в развитии личности, познавательной деятельности;
- потребность в такой организации процесса воспитания и обучения, которая, благодаря включению предварительного пропедевтического этапа, обеспечивает необходимую стартовую готовность ребенка к усвоению материала Программы; коррекционных занятий. Специальные условия рекомендуются психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), для ребенка—инвалида они должны быть внесены в Индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА);
- потребность в формировании и развитии познавательной мотивации, положительного отношения к учению, самостоятельности в познавательной и других видах детских деятельностей;
- потребность в обеспечении замедленного темпа познавательной деятельности, когда новая информация предоставляется в виде небольших фрагментов, выполнению работы с которыми (изучение, анализ, запоминание, преобразование, практическое использование) способствует дозированная помощь педагога (пошаговый контроль, инструкции, предъявление образца, совместное выполнение и др.);
- потребность в уменьшении, по сравнению с обычными детьми, интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки в образовательном процессе;
- потребность в обеспечении более длительного, непрерывного и комплексного контролирующего сопровождения педагогом процесса познавательной деятельности;
- потребность в такой организации образовательного процесса, в которой обеспечивается полноценное и щадящее участие всех сохранных сенсорных систем ребенка.

Важнейшая роль в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, принадлежит воспитателю и родителям ребенка. Воспитатели в ходе организации культурных практик, освоения содержания Программы детьми с особыми образовательными потребностями, должны реализовывать рекомендации специалистов. Родители ребенка могут участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы. И педагоги, и родители должны быть заинтересованы созданием оптимальных условий для развития, адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями (развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, учебно-методических (дидактических), организационных, необходимых средств воспитания и обучения для использования в образовательном процессе и т. п.), которые закрепляюся адаптированной образовательной программой. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. ребенка-инвалида) строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенностей и содержания взаимодействия с педагогами образовательной организации;
- вариативности технологий, средств, способов, форм и методов организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- результатов психологической, педагогической диагностики и педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья, как в ходе адаптационного периода их пребывания в образовательной организации, так и в продвижении по этапам коррекционно-развивающей работы, этапам инклюзивного процесса;
- личностно-ориентированного подхода к организации всех видов культурных практик и целенаправленного формирования образа результата действия, планирования, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы (разработанной с учетом Программы) путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В структуру адаптированной образовательной программы, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционно-развивающей работы: профессиональная коррекция нарушений развития детей, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ:

- 1) Формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, закрепление навыков самообслуживания.
- 2) Стимулирование речевой деятельности.
- 3) Формирование вербальных и невербальных способов общения.
- 4)Формирование коммуникативной функции речи.
- 5) Удовлетворение потребности в общении с окружающими.
- 6) Формирование предметно-практической деятельности.
- 7) Развитие познавательной деятельности.
- 8) Обучение простейшим предметным и трудовым действиям.
- 9) Вовлечение ребенка-инвалида и родителей в совместную деятельность.
- 10) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Программе направлены на создание условий:

- формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения эмоционального благополучия с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи и поддержки в освоении Программы;
- освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.).

Коррекционно-развивающая работа с детьми в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 20» осуществляется на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия, взаимодействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) направлен на формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений (включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность);
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует от специалистов (воспитатель, учительлогопед, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог и др.) комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную форму детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в образовательной организации;
- принцип динамического развития образовательной модели ДОО. Модель образовательной организации может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов и др. Реализация коррекционно-развивающей работы обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования. Воспитатели вместе со специалистами по коррекционному обучению постоянно разрабатывают и обновляют рабочую программу в зависимости от уровня развития и индивидуальных возможностей ребенка. Таким образом, Программа предусматривает создание целостной системы специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями.

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 20» строится на принципах системности и комплексности, исходя от имеющихся заболеваний детей и по результатам педагогической диагностики. Системность предполагает взаимодействие всех специалистов, соприкасающихся с ребенком. В свою очередь, комплексность педагогических воздействий осуществляется в процессе организованной деятельности с применением специальных наглядных и технических средств и методов взаимодействия, в ходе воспитательной работы, направленной на коррекцию нарушений развития детей.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя группы

	Задачи коррекционно-развивающей работы
Двигательная	- Учить выполнять движения и речевые высказывания.
деятельность	- При выполнении физических упражнений формировать у ребенка правильное дыхание.
	- Развивать общие движения: перешагивать через препятствия, проползать под скамьей, воротами, перепрыгивать препятствие
	- Осваивать навыки манипулирования мелкими предметами (пальчиковые игры, работа с мелкими предметами – игровой
	материал и др.)

Carra 6 a	Фаналия за того у положения в
Самообслуживания	Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;
и элементарный	-приучать поддерживать порядок в игровой комнате;
бытовой труд	- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудится;
	- учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
	- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы;
	-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым
	- знакомить детей с понятными им профессиями;
	- расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;
	- расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях;
Игровая	Развитие умений:
деятельность	- развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
	обосновывать свое согласие или несогласие, выражать приветствие, просьбу, приглашение, оценку, благодарность, поздравление;
	- обращаться за помощью и оказывать помощь в реальном и игровом взаимодействии;
	- согласовывать свои действия с действиями других участников общей деятельности;
	- Формировать у ребенка представления о себе, называть свое имя и половую принадлежность.
	- Формировать понимание эмоциональных состояний других детей, зависимость их настроения от происходящих событий,
	желаний, предпочтений; учить принимать их позицию, причины изменения настроения в зависимости от ситуации общения,
	происходящих событий.
	- Воспитание готовности подчинять свои действия социальным нормам и правилам.
	- Развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций
	- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
Изобразительная	Рисование.
деятельность	-Учить держать карандаш, кисть; набирать краску на кисть. Вызывать интерес к рисованию, учить рисовать различными
	изобразительными средствами прямые и круговые линии, рисовать знакомые предметы по образцу.
	- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании.
	Лепка.
	- Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, лепить предметы по подражанию.
	Аппликация.
	- Учить наклеивать простые предметы по показу.
	- Развивать точность воспроизведения зрительно воспринимаемой формы, фигуры через обведение по объемному контуру
	(обрисовывание) и срисовывание
	- Учить воспроизводить движения по зрительному образцу за педагогом и по изображению на картинках
Восприятие	- Учить детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.
художественной	- помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения,
литературы и	сопереживать его героям
фольклора	- совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.
1 1	1

Познавательно –	Сенсорное развитие		
исследовательская	- развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус		
деятельность	- закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине,		
A	строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные оттенки.		
	-Формирование количественных представлений		
	- Учить различать количество: больше - меньше. Выделять количество 1-10. Соотносить количества 1-10 с предметным		
	количеством. Отвечать на вопрос «Сколько?». Находить заданное количество однородных предметов.		
	- Учить выполнять счетные операции в пределах 10.		
	- Учить составлять равные по количеству множества предметов, используя приемы приложения и составления пар.		
	- Учит на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.		
	- 9 чит на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
	- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире		
	- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского		
	сада и общества.		
	- Расширять и уточнять представления детей о растительном и животном мире.		
	- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года, о природных явлениях.		
	- Уточнить представления о явлениях природы, ее последовательности и цикличности: зимой идет снег, после зимы наступит		
	весна и т. д.		
	- Формировать умения наблюдать за изменениями природы, за явлениями природы.		
	- Закреплять умение правильно вести себя в природе.		
Коммуникативная	Совершенствовать речь как средство общения		
деятельность	учить отвечать на простые вопросы взрослого по демонстрации предметов, выражать свои потребности предложением из 5-6		
	слов, вводить в пассивную речь слова, обозначающие свойства и качества предмета		
	формировать у ребенка потребность высказывать свои желания в речи и самостоятельно задавать вопросы,		
	учить рассказывать с опорой на иллюстрации знакомые сказки, рассказы; учить пересказывать прослушанный рассказ или		
	сказку, соблюдая очередность событий.		
	-развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать		
	предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих		
Конструирование	- Учить строить конструкции по показу, образцу, речевой инструкции		
	- развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением		
	- закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей постройкой		
Музыкальная	- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре		
деятельность	- Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальный память.		
	- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него.		
	- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в		
	соответствии с разнообразным характером музыки.		
	-Совершенствовать навыки игры на детских музыкальных инструментах.		

Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре

Наименование	Задачи	Формы работы
Отклонения в физическом развитии (дети с хроническими заболеваниями МВС (мочеполовой системы), болезни глаз, дети с аллергодерматозами, грыжи)	- Совершенствование функций формирующего организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно — пространственной координации	-Игровые упражнения -Подвижные игры -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Утренние и корригирующие гимнастики - Упражнения на расслабление
Болезни сердечно – сосудистой системы	- охраны и укрепления здоровья детей, с учетом имеющегося у него заболевания.	
Нервные болезни	- Охранять и укреплять здоровье ребёнка, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок Стабилизация психического здоровья детей и снятие негативных проявлений личности: агрессивности, тревожности, замкнутости и др.	
Болезни костно-мышечной системы	Осуществление коррекции имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата у детей: - формирование правильной осанки - укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног - координация движений	 Упражнения для мышц рук и ног. Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса (упражнения типа «кошечка», образное представление о движениях тигра в засаде, и т.д.). Укрепление мышц ног, стопы: ходьба по массажным дорожкам, упражнения для стопы; сбор мелких предметов пальцами ног с заданиями (правой ногой предмет поднять и положить в левую руку и, наоборот, правой ногой предмет поднять и положить в сундучок, а левой - в корзинку и т.д.) Обучение ритмическим движениям под музыку, а также в сопровождении счета, стихов. Упражнения с мячами в парах (передачи, броски руками и ногами, упражнения с удержанием мяча стопами ног, коленями, на спине). Игры и упражнения с перемещением в пространстве во всех направлениях (вправо - влево, вперед - назад,).

		- Игры на развитие рефлекса правильной осанки: напряжение - расслабление мышц спины, брюшного пресса; с удержанием заданных поз (например, игра «Замри!», «Море волнуется»)
Болезни органов дыхания	 Формирование навыков правильного дыхания; Выработка более глубокого вдоха и более длительного выдоха; Тренировка речевого дыхания в процессе произнесения текста; 	- Дыхательная гимнастика, связанная с произношением различных звуков и упражнения, расширяющие грудную клетку Упражнения, расширяющие грудную клетку (на расширение грудной клетке вдох, на сужениевыдох) Упражнения для дыхания животом Упражнения на изменение ритма дыхания. Игровые приемы - сдувать снежинки, бумажки, пушинки со стола, с руки; -дуть на легкие шарики, карандаши и катать их по столу, всевозможные вертушки, ватные шарики; - сдувать тычинки созревших одуванчиков; - надувать надувные игрушки и воздушные шарики; особенно полезно пускать - поддувать вверх пушинку, ватку, бумажку и др.
Частоболеющие дети (ЧБД)	- Создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно — гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; - Развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления	 - утренние гимнастики; - физкультурные занятия всех типов; - прогулки; - подвижные игры. - игровой массаж - двигательные переменки между занятиями; - проведение дней здоровья; - физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице; - соревнования. - осуществление закаливающих мероприятий

Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя

	Задачи	Форм	ы работы

Отклонения в физическом развитии (дети с хроническими заболеваниями МВС (мочеполовой системы), болезни глаз, дети с аллергодерматозами, грыжи, частоболеющие дети)	- Развивать музыкальные и творческие способности детей в разных видах музыкальной деятельности, используя разные технологии, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка	- Игровой массаж - Музыкотерапия
Нервные болезни	- Сформировать умение адекватно, эмоционально воспринимать музыку Развитие умения эмоционально, выразительно, точно передавать в видах музыкальной деятельности свои впечатления, представления, ощущения Воспитание самостоятельности, отзывчивости, доброжелательности, сочувствия, сопереживания.	- Пальчиковые игры - Речевые игры - Песенки – распевки - Дыхательная гимнастика - Оздоровительные и
Болезни костно-мышечной системы	Развивать координацию движений, уверенность в движениях, мелкую моторики, пространственную ориентацию и чувство ритма. Укрепление мышц рук, ног, грудной клетки, повышение общего тонуса мышц, формирование правильной осанки. Формирование и развитие умения согласовывать движение с музыкой.	фонопедические упражнения
Болезни сердечно – сосудистой системы	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье в различных видах музыкальной деятельности Развитие концентрации, переключения, устойчивости внимания	
Болезни органов дыхания	Развивать голосовой аппарат, речь, укреплять голосовые связки, регулировать дыхание.	Пение, песни — распевки дыхательная, артикуляционная гимнастика, оздоровительные упражнения для горла и голосовых связок

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом парциальных и иных программ и/или созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, учитывают специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Социально-коммуникативное развитие

Задачи воспитания и обучения	Решение образовательных	Формы совместной образовательной деятельности с
Suga in Boommuning it oby tenny	задач предусматривает	детьми
1 Cycoobottopotty votovopycyvyc vobacycototy vyvy		
1. Способствовать установлению доброжелательных	- предъявление образцов	- имитационно-образные игры;
отношений ребенка с другими детьми, обогащению	эстетически ценного	- режиссерские игры; театрализованная игра,
способов их игрового взаимодействия.	поведения по отношению к	хороводные народные игры
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому	окружающим;	- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением
творчеству в свободном взаимодействии с игрушками,	- актуализацию и	семейных отношений и элементарного
бытовыми предметами во взаимодействии со	поддержку проявления	профессионального взаимодействия близких взрослых;
сверстниками.	симпатии, привязанности	- игровые ситуации;
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной	детей друг к другу;	- инсценировки с народными игрушками,
сферы детей, обогащению личного опыта,	- разъяснение детям	- дидактические игры;
самостоятельности, положительной самооценке, доверия	значимости труда для	- игры с бытовыми предметами;
к миру как основы социального становления личности.	человека;	- просмотр мультфильмов, сюжетов несложных
4. Способствовать развитию интереса ребенка к	- поощрение инициативы в	иллюстраций и картинок;
творческим проявлениям в игре и игровому общению со	оказании помощи	- импровизации с персонажами народных сказок
сверстниками и взрослым, разнообразию игровых	товарищам, взрослым;	- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
замыслов, придумыванию игровых событий.	- право выбора ребенком	- игры с предметами и дидактическими игрушками;
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке,	роли, игрушки, материалов,	- жизненные и игровые развивающие ситуации;
отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного	возможность	- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты,
«бытового» содержания, самостоятельность в	самостоятельного принятия	любви к родителям, заботы о животных;
использовании деталей народных костюмов для кукол.	решений;	- загадки;
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к	- обсуждение с ребенком,	- создание коллекций;
общению, обогащению личного практического, игрового	настроения близких,	- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем
опыта.	причину данного	окружении;
7. Формировать у ребенка представления о близких	настроения, побуждение	- ситуации добрых дел;
людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их	проявлять отзывчивость к	- совместное рассматривание семейных фотографий,
внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных	переживаниям других,	фотографий близких друзей;
эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках	оказывать содействие,	- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие
людей, о семье и родственных отношениях, о детском	адекватную помощь;	в труде взрослых;
саду, о непосредственном городском (сельском)	- использование	- описательный рассказ;
окружении.	естественно возникающих в	- обсуждение детского опыта; - проблемная ситуация,
8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и	группе, дома ситуаций, а	- чтение художественной литературы; ролевые диалоги;
радость общения со сверстниками.	также художественной	- беседа о семье, о семейных событиях;
9. Развивать любознательность ребенка к трудовой	литературы, игр по	- ознакомление с правилами культурного поведения;
деятельности близких взрослых, поощрение инициативы	сюжетам сказок, пения,	- целевые прогулки по улицам родного города (села);
и самостоятельности в самообслуживании	рисования, различных	- разучивание стихов и песен о городе (селе);
·,	видов театрализации с	1 7
		<u>l</u>

10.Воспитывать у ребенка ценностное, бережное	участием детей и взрослых,
отношение к предметам и игрушкам как результатам	отображающих отношения
труда взрослых.	и чувства людей.
11. Развивать интерес к родному городу (селу).	

Познавательное развитие		
Задачи воспитания и обучения	Решение образовательных задач	Формы совместной образовательной деятельности с
	предусматривает	детьми
1.Способствовать накоплению ребенком ярких	- стимулирование познавательной	- наблюдение;
впечатлений о ближайшем природном	активности ребенка;	- игры-экспериментирования;
окружении.	- поощрение многочисленных детских	- дидактическая игра;
2. Обогащать представления ребенка о растениях,	вопросов о предметах и явлениях	- образные игры-имитации;
животных, человеке, а также об объектах	ближайшего окружения, их связях и	- игровые ситуации;
неживой природы, встречающихся в ближайшем	отношениях;	- рассматривание иллюстративно-наглядного
окружении, побуждать стремление быть	- обогащение представлений ребенка о	материала;
доброжелательными в общении с животными.	растениях и животных, встречающихся	- работа с календарем природы;
3. Вовлекать ребенка в элементарную	в ближайшем окружении;	- чтение литературы природоведческого содержания;
познавательную, исследовательскую	- поощрение самостоятельных	- образовательные ситуации;
деятельность по изучению объектов окружающей	«открытий» ребенком свойств объектов	- составление описательных рассказов;
природы.	окружающей природы;	- экскурсии;
4. Побуждать ребенка к непосредственному	- организацию совместной с ребенком	- целевые прогулки;
проявлению эмоционального отклика,	разнообразной деятельности в природе,	- отгадывание загадок;
переживания радости, удивления, восхищения от	ее охране и уходу за растениями и	- праздники;
общения с объектами живой и неживой природы	животными;	- развлечения;
ближайшего окружения.	- экспериментирование ребенка с	- просмотр видеофрагментов;
5. Стимулировать и поощрять добрые,	объектами неживой природы;	- игровое моделирование;
трогательные поступки ребенка, радостные	- создание условий на участке детского	- рассматривание иллюстраций, художественных
переживания от положительного поступка,	сада для наблюдений деятельности	картин, репродукций;
разделять размышления ребенка над	детей и взрослых в парковой и садово-	- поделки из природного материала;
проявлениями разного отношения людей к	огородной среде;	- продуктивная деятельность;
природе.	- обогащение детских представлений о	- познавательные, практические ситуации;
6. Способствовать накоплению у ребенка	мире природы, о связях между	- чтение сказов П.П. Бажова;
представлений об особенностях сезонных	природными явлениями;	- исследования и рассматривание изделий из металла
явлений природы ближайшего окружения,	- проведение экскурсий	(алюминиевые, стальные, чугунные);
приспособления растений и животных родного	природоведческого содержания в	- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и
края к изменяющимся условиям среды.	период наиболее интенсивных	выплавляют металл, прокатывают трубы;
7. Поддерживать потребность в общении со	изменений, происходящих в	- увлекательные путешествия по карте «Уральские
взрослым как источником разнообразной	растительном и животном мире, с	горы»;

интересной познавательной информации об	целью наблюдений и фиксаций таких	- подбор картинок с характерными видами
окружающем.	изменений и установления причинно-	ландшафта, наклеивание маленьких картинок
	следственных связей;	(символов) на карту (животные, растения, одежда
	- приобщение ребенка к разнообразной	людей, виды транспорта и т.п.);
	деятельности в уголке природы, на	- подбор и рассматривание иллюстраций,
	участке детского сада в парковой и	фотографий, картинок хвойного и лиственного леса
	садово-огородной среде и содержания	Среднего Урала;
	некоторых животных;	- «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по
	- организацию поисково-	карте Урала полезных ископаемых, выяснение -
	исследовательской деятельности	люди, каких национальностей живут на Урале.
	(проведение опытов и экспериментов).	- занятия-исследования «Путешествие по «реке
		времени»»;
		- метод детско-родительских проектов: «Растения и
		животные Урала, занесенные в Красную книгу»,
		«Заповедники Урала» др.;
		- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные
		ископаемые и камни-самоцветы;
		- рассматривание уральских камней из имеющейся в
		детском саду (в семье) коллекции, определение
		схожести и различия, оформление коллекций;
		- рассматривание книг с изображениями изделий
		уральских мастеров, использовавших для своих работ
		камни самоцветы;
		- экомакеты «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы»,
		«Болото» и т.п.;
		- дидактические игры «Зоологическое лото»,
		«Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В
		лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая
		природа Урала» и др.;
		- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я
		люблю в своем родном крае», «Как помочь природе
		родного края», «Что будет, если»; «Как это
		изменить, чтобы»;
		- путешествия по экологической тропе;
		- совместные мероприятия с младшими детьми,
		направленные на помощь животным и растениям;
		- ознакомление с экологическим правилами.

Речевое развитие

Решение образовательных задач предусматривает	Формы совместной образовательной деятельности с детьми
Стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями; - организацию игрового взаимодействия со	- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения; - словесные игры;
комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия; - поддержку пробуждения лингвистического	- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;- наблюдения;- "минутки диалога";- речевые игры;
отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество); - обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими	 игры со звуком, словом; описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям; составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о
словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения; - использование в практике общения описательных монологов; - создание условий для стимулирования потребности	предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.
	Стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями; - организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия; - поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество); - обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения; - использование в практике общения описательных монологов;

Художественно-эстетическое развитие

Задачи воспитания и обучения	Решение образовательных задач предусматривает	Формы совместной образовательной деятельности с детьми
1. Развивать у ребенка представления	- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и	рисование, лепка, аппликация;
о художественно-эстетическом	впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия	пение, слушание; музыкально-
образе, влияющем на его	доступных для понимания произведений искусства или наблюдений	дидактические игры;
эмоциональное состояние,	за природными явлениями;	составление коллажей;
2. Побуждать ребенка творить	- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную	изготовление простых сувениров;
прекрасное в своей повседневной	музыку, двигательную импровизацию под нее;	декоративно-прикладное творчество;
жизни через включение в процесс	- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о	- театрализованные игры;
воспитания и обучения видов	прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в	- моделирование;
искусств - литературы, музыки,	разных видах художественной деятельности: в рисунках,	- чтение произведений народного
изобразительного искусства,		фольклора;

народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

- 3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,
- 4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- 5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
- 6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
- 7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как

изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;

- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немузыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами; рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

постоянному элементу жизни,	
источнику ярких эмоций и поводу к	
позитивно окрашенному общению со	
взрослым.	
8. Поддерживать у ребенка	
устойчивый интерес к литературному,	
народному творчеству.	

Физическое развитие

Задачи воспитания и обучения	Решение образовательных задач предусматривает	Формы совместной образовательной
		деятельности с детьми
1. Способствовать освоению ребенком	- учет функциональных и адаптационных возможностей	- подвижная игра;
простейших правил народных подвижных	ребенка;	- спортивное упражнение;
игр.	- удовлетворение биологической потребности ребенка в	- развивающая ситуация;
2. Создать условия для ознакомления	движении;	- игра-экспериментирование;
ребенка со спортивными упражнения	- поддержку и развитие всех систем и функций организма	- игра-история;
народов Среднего Урала, обогащая его	ребенка через специально подобранные комплексы	- игра-путешествие;
двигательный опыт: ходьба на лыжах,	физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;	- дидактическая игра;
катание на санках, скольжение по	- интеграцию движений тела и сенсорных процессов	- проблемные игровые ситуации связанные
ледяным дорожкам.	анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая	с безопасной жизнедеятельностью
3. Воспитывать потребность вступать в	моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное	человека;
общение с взрослым и другими детьми	развитие ребенка;	- увлекательные конкурсы;
при выполнении спортивных упражнений,	- поддержку интереса ребенка к народным подвижным	- игровые познавательные ситуации;
в народных подвижных играх.	играм, играм-забавам, играм-развлечениям;	- беседа;
4. Создать условия для приобщения	- внимательное наблюдение за самочувствием каждого	- ситуационная задача;
ребенка к правилам безопасного,	ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые	- чтение народных потешек и
здоровьесберегающего поведения дома, в	упражнения;	стихотворений;
детском саду, на улице, на водоеме, на	- корректировку движения и осанки каждого ребенка,	- экскурсия;
дороге, осмотрительного отношения к	который в этом нуждается;	- простейшая поисковая деятельность;
потенциально опасным для человека	- использование игровых образов и воображаемых	- обсуждение опасных для здоровья и
ситуациям.	ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.),	жизни ситуациях;
5. Создать условия для активного	поддержку и стимулирование стремления ребенка к	- совместная выработка правил поведения;
накопления ребенком первичных	творческому самовыражению и импровизации в движении	- простейшая проектная деятельность;
представлений о строении тела человека,	(мимике, пантомимике);	- коллекционирование, выставка полезных
его основных частях, их назначении,	- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием	предметов (для здоровья);
правилах ухода за ними, умения	здоровья и темпом физического развития ребенка на	

обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

- 6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
- 7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;

- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;

- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация

Содержание части Программы, формируемый участниками образовательных отношений направлено на расширение и углубление содержания обязательной части Программы и отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Реализация содержания Программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка, и самостоятельную деятельность детей.

Реализация Программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например, такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

Социально-коммуникативное развитие

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.

Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.

Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.

Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).

Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.

Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».

Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью.

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации.

Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.

Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.

Познавательное развитие

Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу.

Путешествие по карте. Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта.

Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале. Путешествие по «реке времени».Занятия-исследования.

Мой край. Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время.

Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое.

Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени».

Мой город (село). Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое.

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.

Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин.

Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.

Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).

Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.

Речевое развитие

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.

Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.

Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.

Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Художественно-эстетическое развитие

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах.

Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций.

Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.

Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.

Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.

Музыкальные произведения:

Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя». Уральские песни: «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Как у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н.Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».

Уральские частушки: Шайтанская песенная кадриль.

Слушание музыки

Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.

Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. -20с.

Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.-55 стр.

Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с.

Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки»,

«Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Вызов А. «Шарманка». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995. - 55 стр.

Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992.

Фридлендер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр.

Пение

Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Нименский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с.

Родыгин Е. «Как у дедушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84 стр.

Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208с.

Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Филиппенко А. «Уральский хоровод». Филиппенко А. В нашем садочку. Киев: Музична Украина, 1977. - 50 стр.

Русское народное творчество

«Колядка-колядка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала.-Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя.- 208 с.

Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками направлено на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».

Балдина Т. «Рябина».

Барадулин В.А. «Уральский букет».

Бедник Н. «Цветы на подносе».

Геппель Т. «Венок».

Гете И. «Цветы».

Лепихина Т. «Волшебное зеркало».

Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».

Мей Л. «В низенькой светелке».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала:

Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».

Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Сказки про животных -«Бычок соломенный», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери».

Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси (вогулы) — «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты — «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек». Легенды и мифы.

Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь».

Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».

Удмуртские: «Звезды», «Горы и долы», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

Уральские писатели детям.

Никонов Н. «Сказки леса».

Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике».

Солодухин В. «Цветы».

Федотов Г. «Узоры разнотравья».

Физическое развитие

Игры народов Среднего Урала:

Русские — «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

- Башкирские: «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».
- Татарские: «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».
- Удмуртские: «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».
- Марийские: «Биляша», «Катание мяча».
- Коми: «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».
- Чувашские: «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

Спортивные игры:

«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Реализация программы «Здоровье», модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

Сложившиеся традиции ДОО

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- ежедневных/ежемесячных ритуалов «Утренний (вечерний) сбор»; «День именинника»;
- общественных праздников («День Знаний», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»);

- сезонных и фольклорных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Колядки»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День матери», «День пожилого человека», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Зарница» и др.);
- социальных и экологических акций («Трудно птахам зимовать нужно птицам зимовать», «Окна Победы», «Бумажная перезагрузка», «Сдай батарейку спаси планету!», «100000 добрых дел» и др.);
- тематические выставки совместного детско-родительского творчества («Весенняя капель», «Путешествие по сказкам», «Креативная елка», «Чудеса из ничего» и др.).

Традиционными мероприятиями для родителей являются:

- проведение в конце учебного года «Дня открытых дверей»;
- участие родителей в реализации различных проектов («Путешествуем по Уралу», «Первоуральск-самый, самый» и т.д.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей раннего и дошкольного возраста. Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее идеи и принципиальные позиции, являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья. Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых делах группы;
- обеспечение условий принятия ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка;
- право у ребенка на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью. Ошибки и неудачи не должны вызывать у детей чувство страха, ограничивать их активность и инициативу. Воспитатель внимательно выслушивает все ответы, идеи и предложения детей. В ситуациях, когда предложенный ребенком ответ, идея или решение проблемы «не подходят», старается подвести его к тому, чтобы он сам в этом убедился;
- учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
- обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка (общение, игра и др.), которая определяет его психическое развитие, обусловливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;
- обеспечение условий, ориентированных на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, ценности, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника. Принцип деятельности заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку). А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создавать условия для включения детей в активную поисковую деятельность. «Взрослого на занятии должно быть мало» тогда у детей возникает ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие»;
- реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельностной, эмотивной и личностной составляющих. Никакая деятельность не должна навязываться детям, они должны видеть (понимать и принимать) свою («детскую») цель в любой деятельности. Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, что-то узнать или сделать;
- обеспечение рефлексивного учета той или иной фазы личностного роста ребенка адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;

- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
- обеспечение условий для формирования ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой. Очень важно учить детей заботиться друг о друге, проявлять доброжелательность, дружелюбие по отношению друг к другу. Положительная атмосфера взаимоуважения, взаимопомощи и взаимоподдержки позволяет каждому ребенку чувствовать себя в безопасных и комфортных условиях;
- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;
- обеспечение обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических действий, в предусмотренных формах документирования, педагогической диагностики, педагогических наблюдений, портфолио, процедур и инструментов развивающего оценивания образовательной деятельности;
- обеспечение профессионального развития педагогов, направленного на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, обеспечивающей выполнение вышеперечисленных психолого-педагогических условий.

3.2. Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности

Филиал МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 20» –дошкольное учреждение, которое имеет: групповые помещения, включающие игровые, спальные, туалетные комнаты, буфетные, приемные для родителей и детей; музыкальный и физкультурный зал; кабинеты специалистов; медицинский блок; хозяйственные помещения. Все помещения и здание филиала находятся в хорошем санитарном и удовлетворительном техническом состоянии.

Территории, прилегающие к зданиям дошкольных учреждений озеленены, разделены на групповые участки для всех возрастных групп. Имеющиеся игровые площадки оснащены верандами и стационарным спортивно-игровым оборудованием. В дошкольном учреждении созданы достаточные условия для организации разнообразной деятельности детей на прогулке. Оборудована спортивная площадка, учебные перекрестки.

В филиале «Детский сад № 20» имеется игровое и технологическое оборудование, детская мебель, аудиовизуальная, компьютерная, множительная техника, что обеспечивает оснащение воспитательно-образовательного процесса на достаточном уровне и способствует качественной организации питания, методической работы, ведению делопроизводства, медицинского обслуживания.

Для учета состояния материально-технической базы филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 20» в соответствие с номенклатурой дел ведется документация, что создает систему в работе, своевременное обеспечение безопасных условий пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобретения учреждения осуществляется в соответствии со сметой, принимаемой и утверждаемой учредителем.

Состояние материально-технической базы в филиале соответствует требованиям к устройству и оснащению дошкольных образовательных учреждений:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение оценивается как удовлетворительное.

Оснащение образовательной деятельности оборудованием, в том числе ТСО

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	Музыкальный и физкультурный залы: Физкультурные занятия. Занятия по музыкальному воспитанию. Спортивные и тематические досуги. Развлечения, праздники и утренники. Театральные представления. Занятия по хореографии. Занятия по ритмике. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Консультативная работа с родителями и педагогами. Индивидуальные занятия.	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Проектор. Ноутбук. Экран. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Маты. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. Шведская стенка
	Спальное помещение: Дневной сон. Игровая деятельность. Гимнастика после сна.	Спальная мебель. Оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
Образование, развитие детей	Групповые комнаты: Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Детская мебель для практической деятельности. Центр познания. Центр художественно-эстетического развития. Центр речевого развития. Центр познавательного развития. Центр физического развития и здоровья. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров.

		Дидактические игры на развитие психических функций- мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географический глобус. Географическая карта мира. Карта Урала, России, карта Мира. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи. Интерактивная доска. Видеопроектор. Ноутбук.
Коррекция и развитие	Кабинет учителя-логопеда: Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для учителя-логопеда и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Индивидуальные зеркала для детей.
Методическое сопровождение	Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаровпрактикумов. Иллюстративный материал. Компьютер Принтеры (цветной, черно-белый) Брошюратор. Ламинатор. Фотоаппарат.
Информационно- просветительская работа	Приемная (раздевальная) комната, коридор: Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно—техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет через Wi-Fi, офисная техника. В группе имеется ноутбук, проектор, МФУ. В свободном доступе в методическом кабинете - компьютер, брошюратор (2 штуки), ламинатор (2 штуки), дающими возможность выполнения современных требований по педагогической деятельности, документоведению, делопроизводству. Разносторонне используются возможности мультимедиа.

Большое внимание в филиале уделяется цифровизации образования через разработку и оптимальное использование современных информационных технологий, ориентированных на реализацию педагогических целей. Среди них: сайт; электронная почта; электронный документооборот; разработка, накопление и использование электронных образовательных ресурсов по различным направлениям деятельности; взаимодействие с родителями; онлайн обучающие мероприятия с целью повышения квалификации сотрудников и другое. Активно применяется облачное размещение и хранение материалов с целью загрузки файлов и предоставления доступа к ним сотрудникам и родителям; совместной работы с размещенной информацией (в том числе и над проектами), обеспечения доступа к информации с разных устройств, облачные вычисления и т.д. Такой подход обеспечивает эффективное взаимодействия всех участников образовательной деятельности и позволяет создавать единую информационную образовательную среду средствами современных информационных технологий.

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

$N_{\underline{0}}$	Образовательная	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных	
$\Pi \backslash \Pi$	область	информационных ресурсов	
1.	Социально – коммуникативное развитие	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: Детство - Пресс, 2012. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. — СПб.: Детство - Пресс, 2007. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности М.: Педагогическое общество России, 2007. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4-5 летМ.: Центр Педагогического образования, 2012. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста М.: Центр Педагогического образования, 2012. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Новицкая В. А., Римашевкая Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое	
2.	Познавательное	Горская А. В. Правила - наши помощникиСПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие СПб.: Детство-Пресс,	
	развитие	2013.	
		Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой СПб.: Корвет, 1995-2011.	

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика -это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). - СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011..

Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4- лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей.

Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение 3. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995—2011.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5-3 лет СПб.:
	михаилова 3. А., чеплашкина и. н. Математика — это интересно. Расочая тетрадь для детей 2,5-5 лет Спо ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
	Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
	Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
	Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
	Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6-7 летСПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Речевое развитие	Акулова О. В., Сомкова О. Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриатаМ.: Центр педагогического образования, 2009. Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно- дидактическое пособиеСПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособиеСПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособиеСПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбомСПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбомСПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособиеСПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособиеСПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Кем быть? Альбом СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
	Речевое развитие

4.	Художественно –	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального
	эстетическое развитие	воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
		Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева
		Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» / В.А. Петрова
		Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
		Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
		Курочкина Н. А. О портретной живописи СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
		Курочкина Н. А. Детям о книжной графике СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
		Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009.
		Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
		Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
		Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
		Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
		Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособиеСПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
		Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
		Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5.	Физическое развитие	Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
		Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Филиал является экспериментальной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» по внедрению системы дистанционного образования. В рамках данной площадки функционирует электронный курс для воспитанников Любознайка, позволяющий организовывать обучение в дистанционном формате. Таким образом, в случае необходимости реализация Программы (обучение воспитанников) может проводиться дистанционно.

В филиале предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. Педагогам предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению.

3.4. Кадровые условия

Для успешной реализации Программы в филиале «Детский сад № 20» созданы условия как для профессионального развития педагогических и руководящих работников ДОУ, так и их дополнительного профессионального образования.

В образовательной деятельности принимают участие 4 педагога, из них: 1 - инструктор по физической культуре, 1 - музыкальный руководитель, 1 – воспитатель, 1 – педагог-психолог. Все имеют профессиональное образование.

Группа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками, которые реализуют Программу:

- педагогические работники в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации;
- учебно-вспомогательные работники в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Педагоги детского сада осуществляют трудовые действия в соответствии с должностными обязанностями и обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности для решения задач, приоритетных в дошкольном образовании.

Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/20. Продолжительность рабочего времени воспитателей группы составляет не более 36 часов в неделю.

Непрерывность образования педагогов и систематическое повышение уровня профессионализма обеспечивается реализацией комплексной Программы повышения квалификации педагогических работников филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад 20» через различные формы, в том числе посредством командного обучения педагогов. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической, психологической работы, им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения с возможным отрывом от производства (учебная командировка). На сайте размещена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования педагогов филиала.

В филиале для профессионального развития педагогов предусмотрено время в течение рабочего дня, определен режим работы в методическом кабинете за компьютером с выходом в сеть Интернет. Педагогам предоставляется возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп филиала.

В филиале созданы условия для внедрения инноваций педагогами через организацию деятельности экспериментальных площадок и городской творческой лаборатории.

Уровень квалификации педагогического состава постоянно анализируется (проводится комплексная самооценка, оценка уровня профессионального развития). Уровень учебно-вспомогательного персонала соответствует требованиям, предъявляемым к должностям.

3.5. Распорядок и режим дня

Филиал МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 20» работает в режиме 10,5 - часового пребывания, 5-ти дневной рабочей недели. Режим работы с 07.00 до 17.30 час.: с 07.00 до 07.30 час. — постепенный прием детей, с 07.30 до 17.30 час. — выполнение режимных моментов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СП.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для возрастной группы в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СП.

Режим пребывания обучающихся (воспитанников)

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 часов 6 часов.
- Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей спокойные игры.
- Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.
- Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема детей в дошкольные образовательные организации

- Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.
- Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.
- Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.
- После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.
- Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.
- Продолжительность утренней гимнастики: 6-8 минут
- В летний период зарядка проводится на улице.
- После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация дневного сна детей

- Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.
- Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.
- Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 часа. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.
- Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.
- Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:
- Игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- Спокойная деятельность перед сном;
- Проветренное помещение спальной комнаты;
- Минимум одежды на ребенке;
- Спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- Чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «Ленивая» гимнастика после сна.
- После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

- Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой.
- Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.
- Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).
- Прогулка может состоять из следующих частей:
- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

- Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями.
- Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

- Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:
- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.
- Время определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, должно использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.
- В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания

- Организовано четырехразовое питание, в соответствии с примерным 10 дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.
- Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда
- Основные принципы организации питания:
 - адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
 - сбалансированность рациона;
 - максимальное разнообразие блюд;
 - высокая технологическая и кулинарная обработка;
 - учет индивидуальных особенностей.
- Контроль за соблюдением норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.
- Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.
- Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой. Все продукты поступают и принимаются в ДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.
- Осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДОУ.

- В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:
 - мыть руки перед едой
 - класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
 - рот и руки вытирать бумажной салфеткой
 - после окончания еды полоскать рот
- Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей не более 20 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательности не менее 10 минут.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
- Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.
- В середине года (декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
- В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания

- Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.
- Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.
- Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.
- Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.
- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
 - в средней группе 20 мин.,
- В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания

- Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.
- Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.
- Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.
- Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Режим пребывания обучающихся (воспитанников) в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 20» (холодный период года)

	Режимные моменты	Средняя группа № 1
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе	Прием детей. Игры, общение, самостоятельная деятельность в центрах детской активности. Индивидуальная работа с детьми.	7.00 - 8.10
режимных моментов. Самостоятельная деятельность	Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
детей (не менее 1 часа 20 мин.)	Подготовка к завтраку (личная гигиена)	8.20 – 8.30
	Завтрак	8.30 – 8.40
	Групповой утренний сбор. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	пн.: 8.40-8.50, 9.10 – 9.50; 10.20 – 10.30 вт.: 8.40 – 9.00; 9.20 – 9.30; 10.10 – 10.30 ср.: 8.40 – 9.20; 9.40-9.50, 10.20 – 10.30 чт.: 8.40 – 9.00; 9.20 – 9.40; 10.10 – 10.30 пт.: 8.40 – 9.00; 9.20 – 9.30; 10.10 – 10.30
Непрерывная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД)		пн.: 8.50 – 9.10; 9.50 – 10.10 вт.: 9.00 – 9.20; 9.30 – 9.50 ср.: 9.20 – 9.40; 9.50 – 10.10 чт.: 9.00 – 9.20; 9.40 – 10.00 пт.: 9.00 – 9.20; 9.30 – 9.50
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов.	Подготовка к приему пищи (личная гигиена). Второй завтрак	пн., ср.: 10.10 – 10.20 вт., чт., пт.: 10.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей (не менее 40 мин.)	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения)	10.30 – 12.10

Совместная деятельность педагога с	Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
детьми в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность	Подготовка к обеду (личная гигиена)	12.20 – 12.30
детей (не менее 50 мин.)	Обед	12.30 – 12.45
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.25
	Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.25 – 15.35
	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.35 – 15.45
	Полдник	15.45 – 15.55
	Самостоятельная деятельность в центрах детской активности. Игры. Чтение литературы. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний (итоговый) сбор	15.55 – 16.10
Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность (не менее 30 мин.)	Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой.	16.10 – 17.30

Режим пребывания обучающихся (воспитанников) в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 20» (теплый период года)

Режимные моменты		Группа раннего	Группа раннего	<u>Младшие</u>	<u>Средние</u>	Старшие	<u>Подготовительные</u>
		<u>возраста № 1,2</u>	<u>возраста № 2</u>	<u>группы</u>	<u>группы</u>	<u>группы</u>	<u>группы</u>
Приё	м детей (на улице)			7.00 -	7.30		
Образовательная	Игры (улица)	7.30 - 7.45	7.30 - 7.50	7.30 - 7.50	7.30 - 8.00	7.30 - 8.10	7.30 - 8.25
деятельность, осуществляемая в ходе	Утренняя гимнастика (улица), возвращение с прогулки	7.45 - 8.00	7.45 - 8.00	7.50 - 8.20	8.00 – 8.25	8.10 – 8.30	8.25 – 8.45
режимных моментов	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.45	8.00 - 8.45	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.30 - 9.00	8.45 - 9.15
Самостоятельная деятельность детей	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения)	8.45 -11.30	8.45 -11.30	9.00 - 11.40	9.00 - 12.00	9.00 - 12.10	9.15 – 12.30
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30 – 11.40	11.30 – 11.40	11.40 – 11.50	12.00 – 12.10	12.10-12.20	12.30 – 12.40
режимных моментов	Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.30	11.40 – 12.30	11.50 -12.30	12.10 -12.45	12.20 -13.00	12.40 - 13.10
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 -15.30	12.45 –15.10	13.00 –15.10	13.10 – 15.10

	Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.35
	Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.35 – 16.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой.	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Также, одной из важных задач является создание таких традиций, которые нашли бы отклик не только среди педагогов, но и родителей, и были бы интересны детям. В ДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия: проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Осенины» («Праздник осени»), «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы»; проведение спортивных мероприятий и развлечений: «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты».

Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам; конкурсное движение; «День открытых дверей» (для родителей).

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: -насыщенность;

- -трансформируемость;
- -полифункциональность;
- -вариативной;
- -доступность;
- -безопасность.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

No ′	Характеристика предметно –	Содержание		
п/п	пространственной среды			
1	Насыщенность среды должна соответствовать: - Возрастным возможностям детей, - Содержанию Программы	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: -Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; -Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; -Возможность самовыражения детей -Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные		
		возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.		
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей		
3	Полифункциональность материалов	- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности		
4	Вариативность	- Наличие различных пространств, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5	Доступность	-Доступность для воспитанников, в том числе для детей OB3, детей — инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; -Свободный доступ детей, в том числе с OB3, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -Исправность и сохранность материалов и оборудования		
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования		

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (включая расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Центры развития актиг	вности детей в групповы	ых помещениях
Образовательная область	Центры активности	Задачи деятельности центра
Познавательное развитие	- Центр познавательного развития - Центр LEGO-конструирования	-Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное. -Формирование навыки творческого мышленияРазвитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольниковФормирование у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладение вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачиФормирование умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, моделиРазвитие конструктивных способностей и устойчивого интереса к конструированию у дошкольниковРазвитие мелкой моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детейРазвитие у детей умения устанавливать связей между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчестваФормирование стремлений к самостоятельному творческому поиску объектов для конструировании и развитие познавательной активности ребенкаРазвитие системы элементарных математических, экологических, естественно – научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыковФормирование элементарных математических знаний, доступных пониманию ребенка — дошкольникаРазвитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчестваПриобщение к чтению познавательной и художественной литературыРазвитие умества прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.

		 -Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. -Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. -Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). -Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Речевое развитие	- Центр речевого развития;	-Стимулирование и развитие речевой активности ребенкаРазвитие всех компонентов речевой системыФормирование коммуникативных навыковРазвитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметамиРазвитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведенийОзнакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ)Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямодушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведенийВоспитание культуры речи, речевого поведения, чтенияФормирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержанияРазвитие литературной речи, художественно-творческого потенциалаРазвитие интереса к художественной литературеВоспитание привычки к аккуратному обращению с книгойВоспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героевПриобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детейРазвитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
Физическое развитие	- Центр физического развития и сохранение здоровья	-Удовлетворение потребности детей в двигательной активностиОрганизация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культурыПрофилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речиОзнакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.

		 -Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. -Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. -Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, прическе, после занятий физическими упражнениями и после игр. -Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. -Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. -Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. -Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. -Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. -Формирование валеологических основ ОБЖ. -Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. -Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;
Художественно- эстетическое развитие	- Центр художественно- эстетического развития	-Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. -Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. -Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж -Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; -Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. -Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; -Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. -Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.

		-Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков)Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развитие	- Центр сюжетно- ролевых игр - Центр социализации	Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. -Стимулирование коммуникативно—речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. -Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. -Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; -Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. -Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. -Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. -Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. -Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; -Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. -Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. -Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. -Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
	- Центр «Безопасность»	-Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности -Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудованияФормирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
	- Уголок уединения	-Сохранение и укрепление психическое здоровьеОбеспечение возможности уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников.

	-Предупреждение чрезмерного возбуждения ребенка, ведущее к утомлению его нервной
	системыСоздание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в
	течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.

Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям в соответствии с возрастной категорией

категорией				
Центр физического	Центр социально-	Центр познавательного развития	Центр речевого развития	Центр художественно-
развития	коммуникативного развития			эстетического развития
Центр физического	Центр социально-	Центр познавательного развития	Центр речевого развития	Центр художественно-
развития	коммуникативного развития			эстетического развития
- валик мягкий	- куклы крупные	- набор геометрических фигур	Книжный уголок:	- набор цветных
укороченный	- куклы средние	- набор объемных геометрических	художественная	карандашей (24 цвета)
- коврик, дорожка со	- куклы разного пола	тел	литература	- набор фломастеров (12
следами	- куклы знакомых	- наборы для сериации по величине	- столик для общения с	цветов)
- коврики массажные	профессий (моряк, врач,	- развивающие игры «Цвет и	книгой	- набор шариковых ручек (6
- мини-мат	повар)	форма»,	- детские журналы	цветов)
- кольцо мягкое	- мягкие животные крупные	- «Каждую фигуру на свое место»,	- иллюстрированны	- цветные восковые мелки
- обруч большой	и средние	«Геоконт»,	е альбомы	(12 цветов)
- обруч малый	- звери и птицы объемные и	- «Логический поезд»,	- аудиоматериалы	- гуашь(12 цветов)
- шнур короткий	плоскостные	«Логический домик», «Играем в	- дидактические пособия	- гуашь (белила)
- кегли (набор)	- набор солдатиков	математику», «Парочки» и др.	- настольно-печатные	- палитра
- мешочек с грузом	- набор фигурок «семья»	- «Пазлы»,	игры	- губки
малый	- белая шапочка	- «Мозаики»,	- наборы картинок для	- круглые кисти
- мяч резиновый мячи	- фуражка; бескозырка	- «Танграм»	группировки: животные,	- емкости для промывания
(d=200-250/ 100-	- набор чайной и кухонной	- логические блоки Дьенеша;	птицы. овощи, фрукты,	кисти от краски
120/60-80mm)	посуды	- цветные счетные палочки	одежда, посуда, мебель,	- салфетка из ткани
- шар цветной	- МОЛОТОК	Кюизенера;	транспорт, игрушки	- глина, подготовленная
- колечко резиновое	- комплекты одежды для	- «Кубики для всех», «Уникуб»,	- «Лото»	для лепки
- шар и воротца	кукол по сезонам	«Сложи квадрат», «Сложи узор»	- разрезные кубики с	- пластилин
- желоб для	- комплект постельных	- конструктор цифр	предметными	доски (20x20)
прокатывания	принадлежностей для кукол	- игры-трансформеры: «Мастер-	картинками	- печатки для нанесения
- мяч массажный	- грузовик (крупный)	шар», «Змейка», «Роботы»	- серии картинок для	узора
- палки	- автомобиль, автобус	- часы круглым циферблатом	установления	- стеки разной формы
гимнастические	- пожарная машина	- счеты напольные	последовательности	- салфетки
- флажки	- машина «скорой помощи»	веревочки разной длины и	действий	- ножницы с тупыми
- мишени	- подъемный кран	толщины,	- серии из 4 картинок:	концами
- шапочки-маски для	- набор «железная дорога»	ленты широкие и узкие, линейки	части суток	- наборы цветной бумаги,
подвижных игр	- кораблики, самолеты	- набор кубиков с цифрами		файлы

Т				T
	- автомобили мелкие	- наборы моделей: деление на части	- серии из 4 картинок:	- щетинные кисти для клея
	- кукольная коляска	- кассы настольные	времена года	- клеевой карандаш
	- набор медицинских	- набор карточек с изображением	- сюжетные картинки	- розетки для клея
	принадлежностей	количества предметов и цифр	- карты по мнемотехнике	подносы
	- бинокль	- оборудование для труда		Музыкальные
	- телефон	- одежда (фартуки, халатики,		инструменты:
	- руль на подставке	нарукавники)		аккордеон
	- весы	- набор для экспериментирования с		бубен
	- сумки, корзинки,	водой: стол-поддон, емкости		кастаньеты
	- предметы бытовой	одинакового и разного объема и		колокольчик
	техники	разной формы, предметы		коробочки
	- набор мебели для кукол	для переливания и вылавливания –		рожки
	- макет «скотный двор»	черпачки, воронки, сачки; мерные		маракасы
	- «светофор»	стаканчики, предметы из разных		металлофон
	- набор парикмахерской	материалов,		пианино
	- атрибуты для ряженья	- набор для экспериментирования с		трещетка
	- зеркало	песком и водой, формочки, емкости,		дудочка
	- ящик с мелкими	совочки, лопатки		- набор шумовых
	предметами заместителям	- Подборка из природного		инструментов
		материала: Шишки, мох, камешки,		
		семена, орехи, сухоцветы, набор		
		пластин из разных пород деревьев		
		- Подборка из бросового материала.		

Важнейшую роль в организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми играет развивающая предметно-пространственная среда на участке детского сада. Вся территория ДОУ является основой для организации увлекательной, содержательной жизни, выступает средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.

Имеющийся на прогулочном участке группы теневой навес предназначен для отдыха, игр, познавательного развития и социализации детей. Для этого на веранде размещено различное оборудование (столы, игровые центры, мягкие модули и др.), позволяющее создавать условия для самостоятельной деятельности детей по интересам. Для организации сюжетно-ролевых игр на участке имеются малые архитектурные формы. Нестандартное оформление участка и прилегающей территории, озеленение и оригинальное оформление клумб и цветников радует всех многоцветием и разнообразием в теплый период года, а своевременно расчищенные от снега участки для разнообразной детской деятельности, горки и другие зимние постройки в холодный период.

Физкультурно-спортивная зона — важная часть физкультурно-игровой среды детского сада. Она представлена двумя спортивными площадками и предназначена для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений.

С целью привития детям навыков безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на территории Детского сада № 20 имеется учебный перекресток на котором проводятся практические занятия по изучению и закреплению правил дорожного движения.

Общими усилиями сотрудников детского сада и родителей воспитанников на территории ДОУ созданы познавательно-игровые зоны: «Шашечный уголок», «Исследовательский уголок», «LEGO-ленд» и др.

Такой подход к созданию и насыщению развивающей среды территории детского сада способствует развитию личности ребенка, дает возможность одновременного включения в активную коммуникативно-речевую, познавательно-творческую и двигательную деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

3.8. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность планируется педагогами и реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ, что обеспечивает возможность ее осуществления в разных формах и видах взаимодействия детей и взрослых, поддерживающих культурные практики. Основа планирования образовательного процесса - события актуального, природного и историко-культурного календарей. Это легло в основу разработки комплексно-тематического планирования, что в свою очередь обеспечивает ритмизацию жизнедеятельности в детском саду.

Комплексно-тематическое планирование групп дошкольного возраста

Неделя	Наименование	Возрастная группа		
	темы	СРЕДНЯЯ ГРУППА		
01.09.2022-	Наш любимый	Мы снова вместе		
16.09.2022	детский сад	(Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и со взрослыми)		
19.09.2022-	Мир вокруг нас	Чудеса рядом		
30.09.2022		(Обогащение представлений детей о различных материалах, сравнение их свойств и качеств. Игры и экспериментирование на		
		уточнение представлений о размере. Ознакомление с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса)		
03.10.2022-	Осень	<u>Что нам осень подарила</u>		
14.10.2022		(развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в литературе и		
		произведениях искусства. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви. Рассматривание даров осени)		
17.10.2022-	Мир книги	<u>Герои детских книг</u>		
28.10.2022		(Подбор книг с произведениями разных жанров. Знакомство с главными и второстепенными героями. Чтение, пересказ,		
		разучивание, рассматривание иллюстраций, драматизация)		
31.10.2022-	Моя страна	<u>Город, в котором я живу</u>		
04.11.2022		(Знакомство с главными достопримечательностями города Первоуральска, красота природы, архитектура).		
07.11.2023-	Мир игры и	Народные игры и игрушки		
18.11.2022	игрушек	(Ознакомление с игрушками народных промыслов народными играми. Рассматривание, установление связей между		
		строением и назначением каждой части игрушки).		
21.1.2022-	Моя семья	Неразлучные друзья - взрослые и дети		
02.12.2022		(первоначальные сведения о родственных отношениях и истории семьи; воспитывать уважение к родным).		

05.12.2022-	Зимушка-зима	<u>Что зима нам подарила</u>
16.12.2022	Jimymka Jima	(Развитие умения наблюдать, замечать проявления зимы.
		Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание
		стихов о зиме. Проведение игр со снегом.
		Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. Составление описательных
		рассказов.
		Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки,
		рассказы)).
19.12.2022-	Новый год	<u>К нам приходит Новый Год</u>
30.12.2022		(Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов
		для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов, придумывание загадок.
		Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
		Отображение символов праздника в продуктивной деятельности детей рисование, лепка, аппликация)).
09.01.2023-	Мы растем	<u>Мой организм</u>
27.01.2023	здоровыми	(Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о
		способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения,
		о роли врачей в сохранении здоровья детей).
23.01.2023-	Тропой	<u>Мы на транспорте поедем</u>
03.02.2023	путешествий и	(Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус - троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой).
	открытий	Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот).
06.02.2023-	Мир профессии	<u>Кем работают мама и папа</u>
17.02.2023		(Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного
		из родителей).
13.02.2023-	День	<u> Наши папы – защитники Отечества</u>
22.02.2022	защитников	(Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов.
	Отечества	Изготовление праздничных открыток для пап).
27.03.2023-		<u>Поздравляем мам</u>
10.03.2023	Праздник	(Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и
	мамочки моей	детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы).
		Природа просыпается
13.03.2023-		(Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на
24.03.2023	Весна	деревьях и кустах)
		Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие
		обследовательских действий).
27.03.2023-	Юмор в нашей	Веселые истории
31.03.2023	жизни	(Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям).
03.04.2023-	Искусство и	В мире прекрасного
14.04.2023	культура	(Ознакомление с различными видами искусства, игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка).

17.04.023-	Мир	Как человеку помогает техника
28.04.2023	технических	(Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с
	чудес	правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома).
02.05.2023-		Этот День Победы
12.05.2023	День Победы	(Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание
		картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов).
15.05.2023-	Азбука	<u>Будь осторожен</u>
19.05.2023	безопасности	(Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в дома и в детском саду).
22.05.2023-		<u>Дары лета</u>
31.05.2023	Скоро лето!	(Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. Разучивание новых подвижных
		и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов).

На 01 сентября составляется режим занятий обучающихся (воспитанников) в соответствие с реализуемой программой, согласно СП:

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим занятий обучающихся (воспитанников) в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 20»

День недели	Виды деятельности		
Понедельник	Двигательная деятельность*		
	8.50 - 9.10		
	Коммуникативная/		
	Изобразительная деятельность		
	9.50 - 10.10		
Вторник	Музыкальная деятельность*		
_	9.00 - 9.20		
	Познавательно-исследовательская деятельность/ Конструирование		
	9.30 - 9.50		
Среда	Двигательная деятельность		
	9.20 - 9.40		
	Конструирование*		
	9.50 - 10.10		

Четверг	Познавательно-исследовательская деятельность/ Изобразительная деятельность $9.00-9.20$
	Двигательная деятельность
	9.40 - 10.00
Пятница	Изобразительная деятельность*
	9.00 - 9.20
	Музыкальная деятельность
	9.30 - 9.50
В режимных процессах и совместной	деятельности:
Игровая леятельность	

Игровая деятельность

Восприятие художественной литературы и фольклора

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Перерывы между видами деятельности не менее 10 минут.

используемые ПМК:

Примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования», под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (авторы: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская, – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г.)

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий и ранний возраст (авторы: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская, — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г.)

«Малыш. Программа по музыкальному воспитанию детей до 3 лет», Петрова В.А.

«Гармония. Программа по музыкальному воспитанию детей от 3 до 7 лет», Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Т. Г. Рубан

Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности групп детей дошкольного возраста

Виды деятельности	Продолжительность		
Обязательная часть			
Коммуникативная (развитие речи)/Изобразительная	20 мин.		
Познавательно-исследовательская (ФЭМП) / Конструирование	20 мин.		
Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) / Изобразительная	20 мин.		
Музыкальная	20 мин.		
Двигательная	40 мин.		
Игровая			
Восприятие художественной литературы и фольклора	В режимных моментах, совместной деятельности		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			

^{*-} часть, формируемая участниками образовательных отношений

Всего	120 мин. (60%)		
Часть, формируемая участниками образовате	ельных отношений		
Двигательная	20 мин.		
Конструирование	20 мин.		
Музыкальная	20 мин.		
Изобразительная	20 мин.		
Всего	80 мин. (40%)		
Максимально допустимый объем нагрузки	200 мин.		

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и др	угие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	 раза в неделю 	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа	1 раз в 2 недели	1 раз в 2	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
мышления»)		недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения, в том числе, экологической направленности	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	недели 1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	группа	группа	группа	группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. до	От 60 мин. до	От 60 мин. до	От 60 мин. до
	1ч.30 мин.	1ч 30 мин.	1ч.40 мин.	1 ч. 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам	40 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
во 2-й половине дня				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин.	От 40 мин.
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин.	От 15 до 50 мин.	От 15 до 50 мин.	От 15 до 50 мин.

Модель физического воспитания

The state of the s				
Формы организации	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	группа	группа	группа	группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения	режимных моментог	в деятельности детск	ого сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10 минут
1.2.Физкультминутки	Ежед	цневно по мере необх	одимости (до 3-х	минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	20-30минут

Закаливающие процедуры Ежедневно после дневного сна						
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна					
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут		
2. Физкультурные занятия						
2.1Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	раза в неделю по30 минут		
2.3Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут		
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут		
3.Спортивный досуг						
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребе						
3.2 Спортивные праздники	-	летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год		
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц		

Календарный учебный график филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 20» 2022 - 2023 учебный год

Возрастные группы	01.09-02.09	05.09-09.09	12.09-16.09	19.09-23.09	26.09-30.09	03.10-07.10	10.10-14.10	17.10-21.10	24.10-28.10	31.10-04.11	07.11-11.11	14.11-18.11	21.11-25.11	28.12-02.12	.12-09.1	12.12-16.12	19.12-23.12	26.12-01.01	02.01-08.01	09.01-13.01	16.01-20.01	23.01-27.01	30.01-03.02	06.02-10.02	13.02-17.02	20.02-24.02	27.02-03.03	06.03-10.03	13.03-17.03	20.03-24.03	27.03-31.03	03.04-07.04	10.04-14.04	17.04-21.04	24.04-28.04	01.05-05.05	08.05-12.05	15.05-19.05	29.05-31.05	01.06-31.08
Средние группы (4 – 5 лет)	Д	Д	Д	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	К	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Ο	Д	Д	Д	К

Условные обозначения:

K – каникулярное время;

О - образовательная деятельность;

Д – педагогическая диагностика.

<u>Режим работы филиала</u>: 10 часов; рабочая неделя – пятидневная (понедельник-пятница); выходные – суббота, воскресенье.

<u>Учебный год</u>: 01.09.2022 г.-31.08.2023 г.

Каникулярное время: 02.01.2023 г.- 08.01.2023 г.; 01.06.2023 г.- 31.08.2023 г.

Выходные праздничные дни: 04.11.2022г.; 01.01.2023г.- 08.01.2023г., 23.02.2023г.-26.02.2023г., 08.03.2023г.; 29.04.2023г.-01.05.2023г.; 06.05.2023г.-

 $09.05.2023\Gamma$., $10.06.2023\Gamma$.- $12.06.2023\Gamma$.

3.9. Финансовые условия реализации рабочей программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ. Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации Программы.

При разработке Программы учитываются расходы, необходимые для обеспечения деятельности по обеспечению психолого-коррекционной и коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими трудности по освоению Программы по отдельным образовательным областям или личностные нарушения в развитии.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг и содержание здания определяются индивидуально. Объем финансового обеспечения реализации Программы осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования образовательной организации. Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников учреждения, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяется локальным актом учреждения «Положением об оплате труда». В «Положении об оплате труда» в том числе определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации образовательной программы. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных учреждением на очередной финансовый год

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы направлены на создание условий, обеспечивающих реализацию нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. Данную работу

предполагается осуществлять с участием экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ «Детский сад № 39» и филиала «Детский сад № 20», а также других участников образовательных отношений реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на заседаниях методическом и педагогических советах;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- 1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
- методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- 2. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
- 3. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение участников образовательных отношений, реализующей Программу. Внедрение инноваций, направленных на повышение качества дошкольного образования в филиале «Детский сад № 20», связанно с инновационной деятельностью, организованной через разработку и введение элементов нового содержания образования, современных образовательных технологий в рамках реализации деятельности Инновационных площадок:
- Сетевая экспериментальная площадка ФИРО по теме "Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в образовательной программе "Миры детства: конструирование возможностей".
- Экспериментальная площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО» по внедрению системы дистанционного образования.
- Муниципальная творческая лаборатория по реализации проекта «Лего-конструирование и робототехника для детей с ОВЗ».

Инновационная стратегия филиала обеспечит развитие образовательно-воспитательной деятельности, выход на качественно новый виток, а также позволит создать условия для личностно-ориентированной образовательной среды, позволяющей формировать развивающее взаимодействие всех участников образовательных отношений.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Рабочая программа разработана с учетом нормативных правовых документов:

- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 3. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ
- 4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г
- 5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП
- 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, (далее − СП)
- 6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- 7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования";
- 8. Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.№ 08- 249;
- 9. Письмом Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
- 10. Письмом Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
- 11. Письмом Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- 12. Письмом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
- 13. Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- 14. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
- 15. Письмом Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.
- 16. Уставом МАДОУ «Детский сад № 39» утвержденным постановление Администрации городского округа Первоуральск от 17.06.2016 года № 1247 (далее Устав).
- 17. Лицензией на образовательную деятельность №17553 серия 66Л01 № 0001051 от 18.10.2013 г., бессрочно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений не требуется дополнительного материальнотехнического обеспечения, прописанного в пункте 3.2., т.к. условия для организации образовательной деятельности с воспитанниками, предусмотренной Программой в обеих частях по пяти областям развития детей совпадают.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методический комплекс части, формируемой участниками образовательных отношений

$N_{\underline{0}}$	Образовательная	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных
Π/Π	область	информационных ресурсов
1.	Социально –	Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей
	коммуникативное	дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г Екатеринбург: ГБОУ ДПО
	развитие	СО «ИРО». 2011г. – 75 с
		Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие/сост.:
		Кузнецова Н.М., 201678с.

		Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге: методические рекомендации/Н.Н. КоротенкоНижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО "ИРО", 201762с.
2.	Познавательное развитие	Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста. Методические рекомендации/ И.В. Анянова, С.М. Андреева, Л. И. Миназова - ГАОУ ДПО СО "ИРО" НТФ. Тагил, 2015 - 168 стр. Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Методические рекомендации / О. Л. Гильманова, Н.Я. Гомоюнова - ГАОУ ДПО СО "ИРО" НТФ. Тагил, 2015 - 46 стр.
3.	Речевое развитие	Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.
4.	Художественно — эстетическое развитие	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
5.	Физическое развитие	Подвижные игры народов Урала Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основой для планирования праздников, мероприятий с детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений является календарь праздников и событий отмечаемых в России, на Урале, родном городе, тематика которых ориентирована на различные направления социальной жизни и посвящена различным сторонам человеческого быта:

- явлениям нравственной жизни («День пожилого человека», «День доброты», «День вежливости» т.п.);
- миру искусства и литературы («День книги», «День театра»);
- -окружающей природе («День птиц», «День воды» и т.д.);
- -традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям («Новый год», «День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности (День защитника Отечества, День Победы, День России и др.);
- праздникам, которые основываются на народных традициях и фольклоре («Осенины», «Колядки», «Масленица» и т.д.).

Традиционными формами проведения данных мероприятий являются праздники, досуги, ярмарки, акции, челленджи.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В части, формируемой участниками образовательных отношений подбор материалов и оборудования осуществляется для культурных практик, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы «СамоЦвет» на этапе дошкольного детства.

В настоящее время «Детский сад № 20» ориентирован не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способности ребёнка, на его самореализацию. Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения

в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда, созданная для реализации части Программа, формируемой участниками образовательных отношений имеет характер интерактивности.

Центр социально-	Центр познавательного	Центр речевого	Центр художественно-	Центр физического		
коммуникативного развития	развития	развития	эстетического развития	развития		
Фотовыставка «Праздник в нашей	Изделия из металла	Детско-взрослые	Мини-музеи, выставки	Игровые двигательные		
семье»; «Памятные события в	(алюминиевые, стальные,	проекты: «Моя	изделий народных	модули.		
жизни моей семьи».	чугунные).	коллекция»,	промыслов и ремесел	«Тропа здоровья»		
Макет нашего города для игры-	Иллюстрации: как добывают	«Создание мини-	Урала (уральская роспись	(массажные сенсорные		
путешествия «По улицам и	руду и выплавляют металл.	музея», Альбом	на бересте, дереве, посуде,	дорожки, коврики)		
проспектам родного города».	Магниты разной величины,	«Мы разные, мы	металлических подносах,	атрибуты для		
Газета, журнал «Информационный	размера. Компас.	вместе» с	каслинское литье).	двигательной		
портал» новость дня. Газетные	Карта Урала и ее контурное	рисунками и	Уголок русской избы:	активности).		
статьи, фотографии; афиши нашего	изображение на листе	рассказами детей	домашняя утварь,	Алгоритмы,		
города (села) для их создания.	ватмана. Северный Урал –	различной	деревянные шкатулки,	пиктограммы		
Коллаж «Любимые места моего	тундра, тайга.	этнической	коромысла, прялки,	закаливания, умывания,		
города»; «Достопримечательности	Подбор картинок с	принадлежности,	сундуки, берестяные туеса,	одевания и раздевания.		
города».	характерными видами	посещающих	металлические подносы.	Выставки рисунков,		
Коробочка с фото ребенка,	ландшафта, маленькие	одну группу	Демонстрация детско-	коллективных коллажей,		
педагога, в которую вложена игра,	картинки (символы) для	детского сада.	взрослых проектов	аппликаций о		
дети обращаются к этому ребенку с	наклеивания на карту:	Полочка	«Народная кукла своими	правильном питании.		
просьбой – «Поиграй со мной».	животные, растения, одежда	любимых	руками»; «Малахитовая	Энциклопедия «Азбука		
Мультфильмы, созданные детьми.	людей, виды транспорта.	произведений	шкатулка». Демонстрация	здоровья» - о		
Игра «Кольца дружбы».	Иллюстрации, фотографии,	художественной	детско-взрослых проектов	ценностном сохранении		
Папки индивидуальных	картинки хвойного и	литературы о	«Если бы камень умел	своего здоровья. Альбом		
достижений воспитанников.	лиственного леса Среднего	Урале, о родном	разговаривать, о чем он	«Кладовая матушки		
Мини-музей «Мир уральской	Урала и Южного Урала,	городе.	мог бы рассказать»;	природы».		
игрушки».	степи, города, реки, полезных	Книга сочинения	«Сказы, спрятавшиеся в	Интерактивные пособия		
Фотогалерея «Фото-охота по	ископаемые, люди,	детских стихов	уголке малахитовой	«Витамины»; «Чистота -		
нашему городу».	национальностей живущих на	«Мой любимый	шкатулки». Иллюстрации,	залог здоровья»; «Тайны		
Мультик-банк «Разное	Урале.	город».	фотографии, книги	здоровья»;		
настроение».	Длинный бумажный лист: на	Книжки-	«История камнерезного	«Лекарственные травы»;		
Мини – сообщения «Это место	нем во всю длину полосой	малышки,	искусства»,	«Азбука здоровья».		
дорого моему сердцу», «Открытие	синего цвета обозначена «река	альбомы с	«Художественное литье»,	Плакаты: «Эти полезные		
дня».	времени», вдоль которой	участием в	«Уральский фарфор»,	витамины»;		
Коллекции, связанные с образами	делается несколько остановок:	придумывании	«Мотивы уральской	«Закаливание»; «Мы со		
родного города (фотографии,	древность, старина, наше	сказок и историй	росписи в узорах на	спортом дружим»;		

символы, открытки; календари и пр.).

Книги, альбомы, плакаты: «Я помню, как все начиналось...». Фотоколлажи благотворительных акций «Приглашаем в гости вас!», «Встреча с интересными людьми». Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши — цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений.

Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города». Коллекции с изображением знаменитых людей города.

Альбома «Мой родной город». Тематический альбом «Наш город раньше и теперь».

Книжки-малышки изготовленные детьми «История города»; «История моего края», «Мой город »

Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (площади), для прорисовывания и размещения архитектурных сооружений на детализированной карту города). Карта, маленькие картинки (символы) достопримечательностей города для наклеивания на карту для игры «Город-мечта» («Что могло бы

здесь находиться и происходить?»).

время (воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое). Иллюстрации, маленькие карточки-метки для наклеивания их в конце «реки времени»: деревянные дома, города-крепости, старинное оружие, одежда, посуда и т.п. Книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Демонстрация детскородительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камнисамоцветы; «Наш родной город». Фотографии, книги о городе,

иллюстрации картин.

Коллекция уральских камней.

достопримечател ьностях малой родины детей. Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. Пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала. Речевая копилка: копилка вопросов, карточкивопросы с текстами или условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки. Газетные вырезки для чтения заголовков. Фоторепортажи «Моя семья»,

посуде», «Нижнетагильский поднос». Художественные произведения – уральских сказов П.П. Бажова. Коробочка «Деловые хлопоты» (Уральских дел мастер) заполнена бейджиками с игровым маркерами роли, которую сегодня ребенок исполняет: "камнерез", " угольшик", " горнодобытчик" и др. для сюжетно-ролевых игр по уральским сказкам сказы Бажова. Коллекция камней: малахит, родонит, агат, яшма; ювелирных изделий из уральских камней, «Богатства недр земли уральской». Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов». Творческие корзиночки -«малахитовые шкатулки» наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка. Макеты: «Гора самоцветов», «Богатства Уральских гор». Дидактические игры

«Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Игра «Лечим зубы»: макет с зубами, белый пластилин. Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья». Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные детьми». Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья. Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Напиональные блюла народов Урала». Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья». Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии

Дидактическая игра «Узнай это место по описанию». Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким»; «Родной город – город будущего». Фотоколлаж участия в благотворительных акциях «Чистый город»; «Поможем нашему городу стать краше». Дидактическая игра «Профессии нашего город». Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интересная профессия». Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моего папы)», «Самая нужная профессия». Фотогалерея «Градообразующие профессии края». Коллаж «Профессии нашего города». Фотографии, рисунки для создания альбома рассказов – рассуждений «За что я люблю свой край». Фотоколлажи «Клуб по интересам» - «Моё хобби». Музеи «Игрушки»; «Музей ложек»; «Вот мой город» и т.д. Альбом: «За что я люблю свой край»; «Какими достижениями славится мой край». Альбом «Новая страничка» о моем городе. Интерактивная карта «Такие разные и интересные города». Дидактическая игра «Самый

крупный, самый маленький город»,

Книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самопветы. Мини-музей поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней. Художественные произведения «Сказы П.П. Бажова». Иллюстративный материал, слайды, отображающие основные функции родного города (защитнооборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения. Детско-взрослые проекты: «Парк будущего», «Современный город» и т.д. Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади). Игра «город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»). Символов в городской среде. Иллюстрации, слайды, фотографии для игрыпутешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов

«Мой праздник», «Отлыхаем вместе». Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про Урал и город в котором мы живем. Научный фильм «Виды камней. Мифы и легенды о камнях». «Универсальные макеты» для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованны х игр по сюжетам уральских сказок уголок Уральской сказки. Костюмерная «Малахитовая шкатулка»,

«Сложи узор»; «Лото Урало-Сибирская роспись», «Лото Каслинское чугунное литье»; «Сложи решетку». Рабочая тетрадь «Урало-Сибирская роспись»; «Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга». Фотографии, иллюстрации изделий каслинских мастеров. Альбом «Художественное литье уральских мастеров»; «Уральский фарфор». Схемы способов созлания Урало-Сибирской росписи. Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д. Предметы декоративно –

под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм». Рабочая тетрадь для уроков гигиены. Спортивно - игровые мобили: «Коридорстадион», дерево «Вырастайка», стена осанки. Схемы тренажеры зрительных траекторий, метки на стекле с целью развития зрительной координации, тренировки глазных. Фитомодульные композиции. аромамедальоны, куклытравницы, мешочки и подушечки с травами. Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики). Фитомодульные композиций и аромамедальоны. Кусочки ткани и травы для изготовления саше. Стаканчики, понос, скатерть для фито-бара. «Аптека на грядке» (познавательноисследовательская деятельность). Музыкальный центр с дисками «Радуга

«Самый северный город области», «Самый южный город области (края)». Знаковые символы для размещения на карте своего города «Найди на карте России свою область (свой край) и отметь». Дидактическая игра «Добавь элементы костюма». Энпиклопелия «Многонациональный Урал». Музей: «История родного города», «Главное предприятие нашего города»; «Продукция нашего предприятия; подбор экспонатов, рисование моделей, схем для музея» Портфолио детей. Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. Символика города: герб и т.д. Музей кукол в национальных костюмах. Дидактические игры «Собери воина в поход», «Одень девицу, молодца». Тематический альбом «Олежла русских людей». Карта микрорайона. Тематический альбом «Наш

микрорайон».

на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации. Энциклопедии, научнопознавательная, художественная литература «История города Екатеринбурга»; «История возникновения моего города; «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил»; «Законы екатеринбургской геральдики»; «Монетный двор и все, что в нем»; «Как и чему учили в Екатеринбурге». Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города, Екатеринбурга, Первоуральска. Журналы или газеты о малой родине, карты города, маршруты экскурсий и прогулок по городу. Коллекции картинок, открыток, символов, значков, марок, календариков. Проектной детей: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов». Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы» (картинка с гербом города»).

«Театр камней», «Большой Урал». Опорные схемы для изготовления героев уральских сказок. Альбом устаревших слов, их значение. Пособие для детей «Азбука Урала»знакомит с малыми фольклорными формами, с достопримечател ьностями. особенностями жизнедеятельнос ти нашего региона Урала, города, раскрывает особенности исторического развития и современной жизни Урала, обогащает словарь детей новыми словами, **ПОНЯТИЯМИ** носящими национально региональный колорит.

прикладного искусства, изделия каслинских мастеров, нижнетагильские подносы. Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах. Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми. Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками. Объёмная рукотворная игрушка «эко-дерево». Выставки народноприкладного искусства, «Искусство в камне»; «Предметы рукоделия». Камни, бросовый, природный материал изготовления старинного оружия, одежды народов Урала. Демонстрация проектов «Мой папа геолог», «Мой папа ювелир». Репродукции картин уральских художников. Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники,

звуков», «Уголок леса», «Шум моря». «Маршруты выходного ДНЯ». Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть - прекрасно»; «Дети многих городов знают лозунг «Будь здоров». Коллаж «Мы спортсмены». Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала «Здоровячок», «Моё здоровье». Портфолио здоровья группы. Экологооздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья». Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека». Пиктограммы и схемы проведения подвижных

Интерактивная игра «Гербы городов Урала»; логическая игра «Найди правильный герб и объясни свой выбор»; интерактивная игра «Раскрась герб правильно». Взросло-детские проекты: «Герб моей семьи»; «Таким я вижу герб моего города (села)». «Коробка находок». Знаковый стенд «Я узнаю, я умею, я хочу научиться». Стендовая рукописная книга с материалами о родном городе. Макеты внутреннего устройства и убранства избы; «Русское подворье». Коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы. Микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня». Видеосюжеты о ближайшем природном окружении по сезонам года. Эко-библиотека. Эко-мультибанк. Фотоколлажи акций добра «Природоспас»; «Чистый двор, красивый двор». Рукописная книга «Летопись маленькой природы детского сада», переносной музей природы.

Метолическое пособие «Уральские поэты детям» (цель: развитие интонационной выразительности речи детей, через приобщение детей к культуре чтения поэтических произведений) Альбом-эстафета - летопись группы. Книга «Мифы о камнях». Книга. придуманных игр диалогов «Разговор камня с ветром», «Разговор камня с солнцем», «Разговор камня с водой». Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос». «Синюшкин

дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалейка, рожок, свирель. Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники. Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала. Игровые маркеры по песням народов Урала. Музыкальный пленер. Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов. Фотографии уральских композиторов, уральского народного хора, его состава: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор. Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей. Коллажи, сделанные летьми в соответствии с тематикой. Выставки музыкальных инструментов.

игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр. Мультик-банк «Все о здоровье». Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города (села). Коллаж «Любимые виды спорта». Макет человека в движении. Игровой макет «Тело человека» своими руками. Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм». Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств».

колодец»,

TC TC	Б б	T	
«Красная Книга», созданная	«Голубая	Кроссворды, альбом	
из рисунков редких и	змейка», «Серая	загадок «Русские народные	
исчезающих видов растений,	Шейка», «Сказка	инструменты».	
животных, птиц.	про зайца –	Тематические альбомы	
Кроссворды «Богатства земли	длинные уши,	«Праздники народного	
Уральской».	косые глаза,	календаря».	
Игра – соотнесение «В каком	короткий хвост».		
месте можно встретить этот	Выставка книг		
камень».	уральских		
Игра – моделирование «Цвета	писателей:		
на карте».	«Сказы П.П.		
Логическая игра «Раскрась	Бажова»; Сказки		
карту, используя условные	Д.Н. Мамина –		
цвета и условные	Сибиряка.		
обозначения».	My		
Интерактивная игра «Наш			
край на карте России».	льтибанк.		
Дидактическая игра «Знатоки			
нашего края».			
Журнал «Какие событиях			
помнят горожане».			
Выставка рисунков			
«Транспорт будущего»; «Река			
времени» - «От телеги до			
автомобиля».			
Дидактическая игра «Найди			
не ошибись» (умение			
ориентироваться по карте			
города).			
Книга «Экологические			
сказки», созданная детьми.			
Пособие «Уральская изба»;			
«Природа Урала».			
Муляжи, гербарии, учебные			
коллекции, наборы открыток			
о природе, альбомы, которые			
используются в работе с			
детьми.			
ACIDMII.			

,	
	Календарь погоды, где
	ведутся наблюдения за
	явлениями и объектами живой
	и неживой природы,
	результаты отражаются в
	календарях сезонных
	изменений.
	Экологические проекты,
	реализованные в рамках
	областной игры «Эко-
	колобок».
	Макеты «Животные нашего
	леса», «Лес», «Птицы»,
	«Водоем» для ознакомления
	детей с природной зоной
	Урала.
	Фотографии, иллюстрации,
	слайды природы родного края.
	Ткацкий станок.